



성신여자대학교 2012학년도 인문계 수시 논술 및 예시문제 해설



성신여자대학교
SUNGSHIN WOMEN'S UNIVERSITY



목차



1

인문계 논술출제의 방향



2

인문계 논술 예시문제 해설



3

답안작성방향과 평가기준



4

정리



인문계 수시 논술출제의 방향



인문계 논술출제의 기본방향

통합교과형

+

고등학교 수준에서 배운 지식을 종합하여, 분석하고 논리적으로 전달할 수 있는 능력

논리적 분석력

지문에 관한 이해를 바탕으로 특정 주제를 논리적으로 분석, 추론

응용적 사고력

지문에서 이해한 내용과 논리적 분석을 근거로 현상에 대한 종합적 판단을 제시

논리적인
사고력



인문계 논술출제의 문제유형

- 1 지문을 충분히 이해하였는지를 측정하기 위해 지문의 내용을 요약하고 주장의 논리적 분석과 주론
- 2 지문에서 이해한 내용과 논지의 분석을 토대로 현상에 대한 비교, 재구성 및 응용



인문계 논술의 구성

| | | |
|---|-------|--|
| 1 | 지문의 수 | 3~5개 정도, 다양한 교과영역 발췌 (문학, 철학, 역사, 사회과학, 자연과학 등) |
| 2 | 문제의 수 | 2 문제 |
| 3 | 시 간 | 2 시간 |
| 4 | 작성분량 | ■ 첫 번째 문제 : 800자 내외 ■ 두 번째 문제 : 1,000자 내외 |



인문계 논술의 평가기준

| | |
|---|------------------------------|
| 1 | 지문의 내용을 정확히 이해하는가? |
| 2 | 지문 내용의 연관성을 서로 정확히 비교 분석하는가? |
| 3 | 글의 내용이 제시문에 근거하고 있는가? |
| 4 | 글의 서술이 논리적인가? |
| 5 | 글의 서술이 다각적이고 종합적인가? |
| 6 | 정확한 어법과 표현을 사용하고 있는가? |



인문계 수시 논술예시 문제 해설



예시문제에 대한 설명(1)

○

전체적인 주제

경제부문을 중심으로 빠르게 진전되고 있는 세계화라는 거대한 사회 변화의 물결 속에서, 한국사회가 직면해 있는 사회 과제에 대하여 이해·분석하고, 나아가서 해당 과제 해결에 있어 과거의 사상과 실천 사례를 응용하여 자신의 논지를 설득력 있게 피력할 수 있는가를 측정하고자 하였다.

1

지문 가의 설명

지문 (가) 구민희 : <아담스미스와 노자의 자유방임주의 비교>

제시문 <가>는 통치자가 지녀야 할 덕성의 하나로 ‘무위(無爲)’의 실천을 주장한 노자의 글로서 국가의 개입을 최소화해야 한다는 ‘자유방임주의’의 입장을 취하고 있다.



예시문제에 대한 설명[2]

2 지문 나의 설명

지문 (나) 장하준 : <사다리 권여차기>

- 13~17세기에 걸쳐 모직 제조업이 주변국 대비 상대적으로 낙후되었던 영국이 모직 제조업을 육성하기 위하여 관세와 인적자원 이동 관련 정책에 적극적으로 개입한 사례로서 자국의 유치산업 보호를 목적으로 국가의 규제와 개입을 옹호하는 ‘보호주의’의 입장을 취하고 있다.

3 지문 다의 설명

지문 (다) 김홍규 배석영 : <교육시장 개방에 따른 대학교육의 과제>

- 경제의 세계화 흐름 속에서 서비스 부문이 교역 협상 대상으로 확대되면서 오늘날 한국이 교육시장의 개방 압력에 직면하고 있으며 특히 고등교육시장의 개방이 가시화되고 있는 현상을 정리한 글이다.



예시문제에 대한 설명(3)

4

지문 라의 설명

지문 (라) 김홍규 배석영 : <교육시장 개방에 따른 대학교육의 과제>의
최운실 최돈민 : 교육부문 시장개방의 전망의 대책연구에서 수정발췌

- 한국 고등교육기관의 경쟁력 수준을 국제 비교의 관점에서 정리한 글로서 한국 고등교육기관의 투자 현황과,
- 스위스 국제경영개발원(IMD)가 실시한 대학교육의 사회요구 부합 정도에 대한 평가 결과, 고등교육의 질적 수준을 파악하기 위한 자료로서 대학의 교육지표 등의 현황을 보여줌.



문제 1에 대한 이해와 답안작성 방향

문제 1

국가 개입에 대한 제시문 <가>와 <나>, 각각에서 취하고 있는 입장을 설명하고, 제시문 <다>의 상황에 적용하여 각각의 입장에서 취할 수 있는 국가 개입 방안을 구체적으로 제시하시오.

답안작성 방향

- 우선 제시문 <가>와 제시문 <나>의 내용을 토대로 ‘자유방임주의’와 ‘보호주의’라는 경제부문 국가 개입 관련 상반된 관점을 밝혀야 한다.
이어서 제시문 <가>, <나> 각각의 입장을 제시문 <다>의 상황에 적용시켜 각각의 입장에서 취할 수 있는 국가 개입 방안을 구체적으로 제시해야 한다.

문제 1에 대한 이해와 답안작성 방향

- 예를 들어 국가간 경쟁이 활발해 질 수 있도록 무역 장벽이 되는 관세, 인적자원의 이동 제한, 학교 설립 규제, 대학 학생 정원 규제 등에 대한 단계적 철폐 등이 제시될 수 있습니다.
- 또는 국가가 적극적으로 개입하여 국가의 계획과 통제 하에 두는 것으로서 국가의 규제를 강화시키고자 하는 기조의 정책 대안이 제시될 수 있습니다. 예를 들어 제시문 <나>에 정리된 영국의 사례에서 적용된 바와 같이 ‘수출입 통제’, ‘관세 적용’, ‘인적자원의 이동 제한’ 등 국가 간 자유로운 경쟁, 무한 경쟁을 제한하기 위한 정책 등이 제시될 수 있을 것입니다.

문제 1의 평가기준

| 구분 | 점수부여기준 |
|-----------|--|
| 1~2 등급 | 경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하고, 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술한 경우 |
| 3~4 등급 | 경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하였지만 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술하지 못한 경우 또는 경제부문에 대한 국가 개입 관련 상반된 관점을 제시문 <가>와 <나>의 내용을 토대로 명확히 이해하지 못하였지만 제시문 <다>에서 나타난 고등교육시장 개방 압력에 대하여 제시문 <가>, <나> 각각의 입장에서 취할 수 있는 정부의 개입 방안을 구체적으로 기술한 경우 |



문제 2에 대한 이해와 답안작성 방향

문제 2

제시문 <라>는 한국 고등교육기관의 현황을 국제 비교의 관점에서 제시한 글입니다. 제시문 <다>의 상황에 직면해 있는 한국 정부가 취해야 할 바람직한 교육정책 방향에 대하여 제시문 <가> ,<나>의 입장을 택하였을 시, 예견되는 긍정적 효과와 부정적 효과를 제시문에 근거하여 구체적으로 제시하면서 이를 근거로 자신이 지지하는 입장을 피력하십시오.

답안작성 방향

우선 제시문 <라>에서 다루고 있는 다양한 양적 자료로부터 한국 고등교육기관의 경쟁력 수준이 국제간 비교에서 상대적으로 열악한 상태에서 제시문 <다>와 같이 한국이 고등교육시장의 개방을 회피할 수 없는 상황에 직면하고 있음을 설명한다.

둘째, 이와 같은 상황에 대한대처로 제시문 <가>의 자유방임주의 또는 제시문 <나>의 보호주의 중 한 가지를 택하여 긍정적 효과와 부정적 효과를 서술한다.

문제 2에 대한 이해와 답안작성 방향

- 예를 들어, 자유방임주의를 택했을 경우, 한국 고등교육기관 자체의 서비스 개선노력을 통한 한국 고등교육기관의 경쟁력 제고, 해외 교육프로그램의 유입으로 교육소비자의 선택 범위 다양화, 조기유학감소로 해외교육비 지출감소 효과 등이 긍정적 효과로, 반면 경쟁력 없는 한국 고등교육기관의 퇴출로 토종 고등교육기관의 기반약화, 지나친 교육상업화로 인한 교육의 본래 목적 상실 우려 등이 부정적 효과로 제기될 수 있습니다.

문제 2에 대한 이해와 답안작성 방향

- 한편 보호주의를 택했을 경우, 선진 외국교육기관과의 경쟁으로 부터 보호하여 한국 고등교육기관의 경쟁력 기반 강화, 한국적 교육 사상과 이념을 포함시킨 교육과정 개발 및 보급 용이 등이 긍정적 효과로, 반면 교육소비자의 선택 범위 제한, 해외 유학 증대로 해외에서의 교육비 지출 규모 증대 등이 부정적 효과로 제기될 수 있습니다.

문제2의 평가기준

| 구분 | 점수부여기준 |
|-----------|---|
| 1~2 등급 | 제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하고, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력 있게 전개한 경우 |
| 3~4 등급 | 제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하였지만, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력 있게 전개하지 못한 경우 또는 제시문 <다>, 제시문 <라>를 토대로 한국 고등교육부문이 직면해 있는 과제를 정확하게 기술하지 못하였지만, 이 과제를 해결함에 있어 제시문 <가>와 <나>, 각각의 입장을 취했을 경우 긍정적·부정적 효과를 논리적으로 예측하여 자신이 지지하는 입장을 설득력 있게 전개한 경우 |



인문계 수시 논술출제 방향 정리



정리

| | |
|---|--------------------------|
| 1 | 통합교과형이다. |
| 2 | 문제의 해답은 대부분 지문에 근거하고 있다. |
| 3 | 분석적 사고를 요구한다. |
| 4 | 논리적 사고를 요구한다. |
| 5 | 응용과 추론을 요구한다. |
| 6 | 글쓰기의 기본을 요구한다. |

여러분의 꿈과 희망이 성신에서 알찬 결실을 맺길 기대합니다.

감사합니다 !

