

**2020학년도 대학별고사
선행학습 영향평가 결과보고서**

성신여자대학교
대학별 고사 선행학습 영향평가 자체평가보고서

본 보고서는 2020학년도 선행학습 영향평가 기준에 따라 정확하게 작성 되었으며, 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

* 확 인 자 *

성신여자대학교 대학입학전형 자체영향평가위원장 김 ○ ○ (인)

목 차

I. 선행학습 영향평가 대상 문항	6
II. 선행학습 영향평가 시행 절차 및 방법	7
1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	7
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	7
3. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성	9
4. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	11
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	13
1. 출제 전	13
2. 출제 중	19
3. 출제 후	19
4. 금년도 개선사항 요약	19
IV. 문항 분석결과 요약	21
1. 문항 분석결과 요약표	21
2. 대학이 운영하는 대학별 고사 현황	21
3. 문항별 분석결과	23
V. 대학입학전형 반영계획 및 개선 노력	53
VI. 부록	55
1. 성신여자대학교 학칙	56
2. 대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정	57
3. 문항 카드 : 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사	58
4. 문항 카드 : 논술우수자 전형(인문계열)	67
5. 문항 카드 : 논술우수자 전형(자연계열)	84

표 차례

<표 1> 선행학습 영향평가 대상 문항	6
<표 2> 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	7
<표 3> 대학입학전형 자체영향평가위원회 구성 및 역할	9
<표 4> 대학입학전형 자체영향평가위원회 외부 자문위원	10
<표 5> 성신여자대학교 2020학년도 대학별고사 현황	11
<표 6> 자체영향평가 진행 절차	12
<표 7> 사교육 영향평가를 통한 대입전형 개선 실적	13
<표 8> 출제위원에게 제공하는 참고자료	16
<표 9> 출제위원에게 제공하는 ‘자체 검토 결과’ 서식	17
<표 10> 특수교육대상자 전형 등 출제위원 안내사항	18
<표 11> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형 등 출제위원 안내사항	18
<표 12> 재외국민과 외국인 특별전형 출제위원 안내사항	18
<표 13> 문항 분석결과 요약표	21
<표 14> 대학이 운영하는 대학별 고사 현황	22
<표 15> 학생부(종합) 전형 면접고사 가이드 문항(일반학과)	24
<표 16> 학생부(종합) 전형 면접고사 가이드 문항(사범대)	26
<표 17> 학생부(종합) 전형 면접 문항 검토 결과	28
<표 18> 특수교육대상자 전형 면접 문항 및 평가 기준	31
<표 19> 특수교육대상자 전형 면접 문항 검토 결과	31
<표 20> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(수시) 면접 문항 및 평가 기준	33
<표 21> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(수시) 면접 문항 검토 결과	34
<표 22> 어학우수자 전형 면접 문항 및 평가 기준	35
<표 23> 어학우수자 전형 면접 문항 검토 결과	35
<표 24> 재외국민과 외국인 특별전형 면접 문항 및 평가 기준	37
<표 25> 재외국민과 외국인 특별전형 면접 문항 검토 결과	40
<표 26> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(정시) 면접 문항 및 평가 기준	42
<표 27> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(정시) 면접 문항 검토 결과	43
<표 28> 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사 문항 검토 결과	44
<표 29> 논술고사(인문계열) 문항 검토 결과	46
<표 30> 논술고사(자연계열) 문항 검토 결과	51

I. 선행학습 영향평가 대상 문항

<표 1> 선행학습 영향평가 대상 문항

대학별 고사 유형	전형명	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준과목명	관리 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
				문항 번호		인문사회			수학	과학				기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학		
논술 등 필답고사	재외국민과 외국인	인문/자연	영어	1	1~25										영어
				1											
	논술우수자	인문계열	-	2	1~2	0	0	0							
		자연계열	-	3		1~4				0					
면접고사	학생부(종합)	인문/자연	-												
	학생부(교과)	인문/자연/ 예·체능	-												○
	어학우수자	인문/예·체 능	-												○
	재외국민과 외국인	전 계열	-												○
	정시모집	자연/예·체 능	-												○

※ 면접고사(학생부(종합)/학생부(교과)/어학우수자/재외국민과외국인/정시모집)는 교과 지식과 관련 없는 수험자의 인성, 전공적합성, 학업역량, 발전가능성 등을 평가할 수 있는 일반 면접문항으로 출제함

II. 선행학습 영향평가 시행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

<표 2> 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 성신여자대학교 ‘학칙 제20조의4’

- 성신여자대학교는 2015년 1월 1일 자로 학칙 제20조의4를 신설하여 대학 입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 사항을 명문화하였으며, 세부적인 사항은 총장이 별도의 규정으로 정하도록 함 (<부록 VI-1 (p.56)> 참조)

나. 성신여자대학교 ‘대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정’

- 성신여자대학교는 학칙 제20조의4에 의하여 2015년 1월 1일자로 『대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정』(이하 ‘자체영향평가규정’)을 신설하여 대학입학전형 자체영향평가에 대한 세부 사항을 명문화함 (<부록 VI-2 (p.57)> 참조)

-
- 자체영향평가규정을 통하여 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보하기 위해 『자체영향평가위원회』를 구성하도록 규정하고, 위원장을 부총장으로 하고, 내부위원을 7명 이내, 외부위원을 3명 이내로 구성하도록 함
 - 내부위원은 미래인재처장, 입학관리실장, 입학관리실팀장을 당연직으로 하고, 위촉직으로 전임교원 및 교내 전문가를 위촉하도록 함
 - 외부위원은 대학 입학전형 및 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중 위원장의 제청으로 총장이 구성하도록 함
 - 자체영향평가위원회는 대학별고사에 대한 선행학습 영향평가를 위해 6개 사항에 대하여 심의함
 - 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
 - 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
 - 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
 - 선행교육 방지 대책에 관한 사항
 - 평가결과에 따른 대학별고사의 개선에 관한 사항
 - 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항
 - 자체영향평가 규정은 자체영향평가의 결과를 다음연도 입학전형에 반영하고, 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개하도록 함

3. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

가. 대학입학전형 자체영향평가위원회 구성 및 역할

- 성신여자대학교 2020학년도 대학입학전형 자체영향평가위원회 내부위원으로 위원장인 부총장을 비롯하여 규정에 당연직으로 명시된 미래인재처장, 입학관리실장, 입학관리실팀장과 대학 입학전형의 연구, 출제, 평가 등 관련 분야 경력이 있는 전임교원 2명 등 총 6명으로 구성함
- 외부위원은 고등학교 교육과정에 전문성이 있는 현직 고등학교 교사 1명으로 구성함
- 내부위원과 외부위원은 자체영향평가의 객관성과 타당성을 확보하기 위하여 경력 및 전문 분야에 따라 분야별로 집필을 담당함
 - 선행학습 영향평가 대상문항, 진행 절차 및 방법, 위원회의 구성, 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 등은 전형 및 자체영향평가위원회의 운영을 담당하는 당연직 위원이 집필을 담당함
 - 대학별고사 문항 분석 및 검토, 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 검증은 객관성 및 신뢰성을 확보하기 위하여 입학관리부서에 소속되지 않은 전임교원인 내부위원 2명과 고교 교사인 외부위원 1명이 집필을 담당함
 - 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 등은 내부위원과 외부위원이 공동으로 집필을 담당함

<표 3> 대학입학전형 자체영향평가위원회 구성 및 역할

구분	소속	직위	성명	역할 (작성분야)
위원장	컴퓨터공학과	부총장	김○○	- 자체영향평가위원회의 구성 및 운영
내부 위원	미디어커뮤니케이션	미래인재처장	소○○	- 선행학습 영향평가 대상 문항 - 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법
	경영학과	입학관리실장	심○○	- 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 - 대학별고사 문항 분석 및 검토
	입학관리실	팀장	명○○	- 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력
	중국어문·문화학과	교수	김○○	- 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력
	윤리교육과	교수	문○○	- 대학별고사 문항 분석 및 검토
외부 위원	○○여자고등학교	교사	정○○	- 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

나. 대학입학전형 자체영향평가위원회 외부자문위원

- 대학입학전형 자체영향평가위원회에서는 선행학습 영향평가를 시행하는데 있어 고교 교육과정의 전문가인 현직 고등학교 교사의 의견을 수렴하기 위하여 5명을 외부 자문위원으로 선정하였음
- 외부 자문위원에게 2020학년도 대학별고사 문항에 대한 고교 교육과정 내 출제 여부를 검토하도록 의뢰하였으며, 당해 결과를 선행학습 영향평가에 반영함

<표 4> 대학입학전형 자체영향평가위원회 외부 자문위원

구분	소속	담당과목	성명	자문 분야
외부 자문 위원	○○○고등학교	국어	김○○	- 수시 및 정시모집 면접고사, 논술고사
	○○여자고등학교	수학	박○○	
	○○여자고등학교	국어	황○○	
	○○고등학교	사회	박○○	
	○○여자고등학교	영어	유○○	- 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사

4. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 대학별고사 일정

○ 성신여자대학교는 2020학년도의 대입전형을 위해 면접고사, 논술고사, 실기고사, 기타 등 총 4개 유형, 15개 대학별고사를 운영함

- 유형별로는 면접고사 8개, 논술고사 1개, 실기고사 5개, 기타 고사 1개를 실시함

- 모집시기별로는 수시모집에서는 11개, 정시모집에서는 4개의 대학별고사를 운영함

<표 5> 성신여자대학교 2020학년도 대학별고사 현황

구분	대상 전형명	고사 일자
면접고사	[수시] 학생부(종합) 학교생활우수자	2019.11.02.(토), 2019.11.03.(일), 2019.11.16.(토), 2019.11.17.(일)
	[수시] 학생부(종합) 자기주도인재	
	[수시] 학생부(종합) 고른기회	
	[수시] 학생부(교과) 특수교육대상자 (정원외)	2019.11.02.(토)
	[수시] 학생부(교과) 특성화고 등을 졸업한 재직자 (정원외)	
	[수시] 어학우수자	
	[수시] 재외국민과 외국인 (정원외)	2019.07.24.(수)
[정시] 특성화고 등을 졸업한 재직자 (정원외)	2020.01.16.(목)	
논술고사	[수시] 논술 논술우수자	2019. 9.29(일)
실기고사	[수시] 실기/실적	2019.10.12.(금)~10.13.(일) 2019.10.17(목)~10.20(일)
	[정시] ㉠군 (예체능계)	2020.01.07(화)~1.10(금)
	[정시] ㉡군 (예체능계)	2020.01.15(수)~1.16(목)
	[정시] ㉢군 (예체능계)	2020.1.21(화)
	[수시] 재외국민과 외국인 (예체능계)	2019.07.24.(수)
기타	[수시] 재외국민과 외국인 (정원외) 영어필기고사	2019.07.16.(화)

나. 선행학습 영향평가 계획

- 자체영향평가는 위원회 구성 → 대학별 문항 분석 및 교사자문 → 대입전형 반영 계획 수립 → 최종 보고서 작성 → 평가 결과 제출 및 홈페이지 게시의 순서로 진행하였으며, 별도의 자체영향평가위원회를 개최함

<표 6> 자체영향평가 진행 절차

구분	주요 안건	일자
자체영향평가 내부위원 사전논의	- 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차 논의	2020.03.06.(금)
예비 평가 및 매뉴얼 분석	- 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 사전 분석	~ 2020.03.20.(금)
보고서 확정 및 대입전형 반영 계획 수립	- 대입전형 반영 세부계획 작성 - 자체영향평가 보고서 작성	~ 2020.03.25.(수)
자체영향평가위원회	- 대학별고사의 선행학습 영향에 대한 예비평가 검토 - 대학별고사 및 기타 대입전형 개선사항 도출 - 대입전형 반영 세부계획 수립 및 확정 - 2020학년도 대학입학전형 자체영향평가 결과 확정	2020.03.27.(금)
최종보고서 작성 완료 및 보고	- 대학입학전형 자체영향평가 연구보고서 내부 보고	2020.03.30.(월)
평가 결과 및 개선사항 반영계획 공개	- 평가 결과 및 반영 계획 홈페이지 게시	2020.03.31.(화)

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

가. 사교육 영향평가를 통한 대입전형 개선

- 성신여자대학교는 대학별고사를 고교 교육과정 내에서 출제하기 위한 노력의 하나로 2011년부터 매년 사교육 영향평가를 지속적으로 실시하고 있음
- 사교육 영향평가를 통하여 입학전형의 사교육 유발 요인을 분석하고, 사교육 영향을 감소시킬 수 있는 입학전형 개선방안을 모색할 뿐만 아니라 학생부종합전형의 제출 서류 간소화, 선발 인원 조정, 실기고사 외부 평가 인력 참여에 대한 제안 등을 반영하여 대입전형을 개선함

<표 7> 사교육 영향평가를 통한 대입전형 개선 실적

구분	대입전형 개선 실적
2011년	<ul style="list-style-type: none"> - 2013학년도 학생부종합전형에서 희망자에 한해 창의적 체험활동 보고서를 에듀팍으로 제출, 교사추천서에서 예체능 활동 추가 반영 - 2013학년도 학생부종합전형에서 공인어학성적, 교외 수상실적 반영 제외
2012년	<ul style="list-style-type: none"> - 2014학년도 학생부종합전형 2개 전형의 제출서류에서 교사추천서를 배제함
2013년	<ul style="list-style-type: none"> - 2015학년도 학생부종합전형의 제출서류를 간소화하고 대교협 공통양식을 활용함
2014년	<ul style="list-style-type: none"> - 실기고사 전형 운영의 공정성과 투명성 제고를 위해 평가위원의 일정 수 이상을 외부 전문가로 구성해야 한다는 제언을 2015학년도 전형에 반영하였으며, 향후에도 지속적으로 반영할 예정임 - 전형방법 간소화 기조 유지와 학생부반영 전형의 선발 비율 확대에 대한 제언을 2016학년도와 2017학년도 대입전형에 반영함
2015년	<ul style="list-style-type: none"> - 2017학년도에 비해 2019학년도에는 수시 선발 인원 비율을 늘림으로써 학생부 반영 비중 강화 - 고른기회 입학전형의 선발인원을 2018학년도에는 2017학년도보다 확대하여 모집

구분	대입전형 개선 실적
2016년	<ul style="list-style-type: none"> - 2017학년도 수시 전형 학생부 반영 비중을 강화 - 교육기회 균등을 보장하고 교육기회에 접근하는 데 있어서 사회경제적 배경의 작용을 최소화할 수 있도록 고른기회 입학전형 활성화를 위한 사회배려자 전형 신설 - 고교-대학 연계 프로그램의 확대 및 활성화하여 입시설명회 개최, 온라인 커뮤니티, 재학생 자문단 등을 통해 맞춤형 입학정보 및 1:1 입학상담으로 실질적인 정보를 제공
2017년	<ul style="list-style-type: none"> - 수시 전형 비중 확대: 수시 전형에서 사교육 유발 요인을 찾아보기 어렵고 수시 전형 입학생이 정시 전형 입학생보다 학교에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났음 - 대학입시 운영의 내실화와 공정성과 투명성 확보의 노력: 사교육 감소 및 수험생과 학부모 불안 해소를 위해서 입시 공정성과 투명성 확보를 위한 노력이 필요하므로 각 전형별 전형요소의 반영기준과 반영방법 등의 평가 준거와 예시 제시를 통해 정보를 구체적이고 상세하게 제공 - 교육기회 균등을 보장할 수 있는 전형의 확대: 사회적으로 고등교육의 배려가 필요한 학생의 선발규모를 정원내외 전형에서 점차적으로 확대하고, 선발과정의 합리성과 공정성 제고 - 예체능 분야의 신입생 모집전형 방안 강구 및 개발: 예체능 실기전형의 사교육 유발 가능성을 낮추기 위해 실기전형을 보완할 수 있는 입학전형을 개발 - 논술우수자 전형 신설에 따른 철저한 입시관리: 사교육 유발 가능성이 큰 논술고사의 경우 출제 전, 출제 단계, 채점 단계, 결과 발표 후 단계 등으로 나누어 사교육 유발을 억제할 수 있도록 철저히 관리. 특히 「공교육 정상화 및 선형교육 규제에 관한 특별법」(공교육정상화법)에 따라 입학전형이 선형학습을 유발하는지에 대해 영향평가를 시행하고 그 결과를 차년도 전형 개선에 반영하여 공교육을 정상화하는 방향으로 논술고사에 대한 관리가 지속적으로 이루어져야 함
2018년	<ul style="list-style-type: none"> - 2019학년도에 새롭게 시행하는 ‘논술우수자 전형’에 응시하는 수험생들이 논술을 준비하는 과정에서 발생할 수 있는 불필요한 혼란과 사교육을 해소하기 위해 우리대학 입학 홈페이지 ‘성신여자대학교 2019학년도 수시모집 논술우수자전형 안내자료’를 책자 형태로 제작 게시하여 본 전형의 ‘시행 배경’, ‘출제 유형’, ‘논술고사의 특징’, ‘계열별 대비전략’, ‘평가기준 및 방법’ 등을 소개하고 전형 절차와 일정에 대해 안내함 - 논술고사 출제 전 논술고사의 출제 방향 및 모범답안 등을 안내하기 위한 계열별 동영상 제작하여 홈페이지에 게시함 - 2019학년도 논술고사의 유형과 방향을 제시함과 동시에 본교 논술고사의 특징을 파악하여 효과적으로 논술고사를 준비할 수 있도록 ‘모의 논술고사’를 실시함. - 논술고사 출제교원에 대한 사전연수를 통해 ‘고등 고등교육과정’ 수준에서 출제될 수 있도록 안내함

나. 대학별고사의 최소화

- 성신여자대학교는 2020학년도 대학별고사를 수험자에게 부담으로 작용하지 않는 범위 내에서 필요한 부분만 최소화하여 실시하였음
- 학교교육 이외의 사교육이나 선행학습을 유발할 수 있는 대학별고사 형태인 교과지식을 평가하는 구술고사는 실시하지 않았음
- 문항출제로 진행되는 학생부종합전형내 사범대 교직적·인성평가는 지원자의 면접준비로 인한 부담을 줄이기 위하여 일반학과와 동일한 절차에 평가 항목만을 구분하여 진행함
- 논술고사의 경우 중등교육과정에서 벗어나는 내용지식과 추론능력 평가를 지양하기 위해 고등학교 교육과정 성취기준을 출제 근거로 삼아 출제함
- 고등학교 교육과정에 기초한 논술문항 출제를 위해 본교 사범대학 교수 중심의 출제진 구성 및 사전 연수 실시함

다. 대학별고사 문항 출제 가이드 제공

- 성신여자대학교는 2020학년도 대학별고사 문항 출제위원을 대상으로 충분한 사전 안내 및 공문 발송 등을 통하여 ‘고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 문항을 출제’ 해야 함과 ‘교과지식을 평가하는 문항 출제는 지양’ 해야 함을 강조함
- 성신여자대학교는 대학별고사의 문항을 고교 교육과정 내에서 출제하기 위하여 각 대학별고사의 문항 출제 의뢰 시 『공교육정상화 관련 법령』, 『선행학습 영향평가』의 내용을 참고자료로 제공함 (<표 8> 참조)
- 교과 지식이나 전공 지식에 관한 문제출제는 지양하고, 수험자의 인성, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가할 수 있는 문항으로 출제하여야 함을 지속적으로 설명함
- 특수교육대상자/어학우수자/특성화고 등을 졸업한 재직자 전형 면접고사와 재외국민과 외국인 면접 및 필기고사 출제위원에게는 출제 과정에서 ‘고교 교육과정 내 출제 자체 검토 결과’ 를 반드시 작성하여 제출하도록 함 (<표 9> 참조)

<표 8> 출제위원에게 제공되는 참고 자료

[참고자료] 대학의 입학전형과 선행학습 영향평가 개요

1. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 (약칭 : 공교육정상화법)

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 **대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실형고사 및 교정중성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우** **고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.**
 ② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
 ③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

2. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령 (약칭 : 공교육정상화법 시행령)

제5조(대학등의 입학전형 영향평가) ① 법 제2조제1호에 따른 대학등(이하 "대학등"이라 한다)의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.
 ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.
 ③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.
제15조(평정처분) 교육부장관 또는 교육감은 법 제14조제3항에 해당하는 교육평정기관에 대하여 법 제14조제2항에 따른 정계의달 요구와 별도로 발표에 따라 평정처분을 할 수 있다.
 ※ [별표] 학생정원 감소 등 평정처분의 세부 기준 (동법, 시행령 제15조 관련)

다. 법 제10조에 따른 입학전형 및 입학전형 영향평가 관련 사항을 위반한 경우	
1) 대학등의 장이 고등교육법령에 따른 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실형고사 및 교정중성·인성검사를 말한다)를 실시할 때 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가한 경우	총 입학정원의 10퍼센트 범위에서 모집경지 조치를 한다.

3. 대학 입학전형의 선행학습 영향평가 체제 및 절차

대입전형 진행	대학별 선행학습 영향평가 진행 및 다음 연도 대입전형 반영계획 수립	선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 반영계획 공개 (홈페이지 게시 등)	다음 연도 대입전형 시행계획 변경 (필요 시)
9월 ~ 2월	→ ~ 3월	→ ~ 3월 31일	→ ~ 4월 말
-	→ 법 제10조 제2항, 시행령 제 5조 제3항	→ 법 제10조 제3항, 시행령 제 5조 제2항	→ 법 제10조 제2항, 시행령 제 5조 제1항

<표 9> 출제위원에게 제공하는 '자체 검토 결과' 서식

2020학년도 재외국민과 외국인 특별전형 대학별고사 고교 교육과정 내 출제 검토 결과

[검토방법]

- 지원자의 인성, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가하는 문항일 경우 해당 사실을 명시
- 지식 관련 문항을 출제 시에는 해당 내용이 고등학교 교육과정의 교과, 해당 단원 및 개념을 명시
- * 고교 교육과정 밖에서 출제할 경우 학생정원 감축 등 행정처분을 받을 수 있음

구분	고교 교육과정 내 출제 여부(○/X)	판단근거
제시예문	- ○ 인성, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가하기 위하여 예문을 제시하거나, 고등학교 교육과정의 지식을 확인하기 위하여 예문을 제시하는 경우 - X 고등학교 교육과정에서 다루지 않는 대학 교육과정의 지식을 확인하기 위하여 예문을 제시하는 경우	- 제시 예문 없음
질문문항	- ○ 인성, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가하는 질문이거나, 고등학교 교육과정의 지식을 확인하고자 하는 경우 - X 고등학교 교육과정에서 다루지 않는 대학 교육과정의 지식을 확인하고자 하는 경우	- 일반면접에서 확인하는 전공에 대한 관심 및 이해의 정도, 준비노력을 확인하고, 전공적합성을 평가하는 질문임 - 학생의 발전가능성을 파악하기 위한 질문으로서 고등학생의 개인적 경험 또는 고등학교에서의 학습 경험이나 개인적 가치관을 바탕으로 대답할 수 있는 질문임
평가기준 (재정기준)	- ○ 정답없이 답변의 논리성, 합리성, 적합성을 근거로 평가하거나 고등학교 교육과정 지식 수준의 응답만으로도 만점을 받을 수 있는 경우 - X 고등학교 교육과정에 다루지 않는 대학 교육과정의 개념, 내용을 확인하고자 하는 경우	- 정해진 정답이 없고, 지식의 정확성, 학생 답변의 논리성·합리성·적합성을 근거로 평가하기 때문에, 고등학교 교육과정 지식수준의 응답만으로도 만점을 받을 수 있음

학과		출제위원	(인)
-----------	--	-------------	-----



- 특수교육대상자 및 어학우수자 전형 면접고사 문항 출제 시 출제위원이 작성하는 서식에는 아래와 같이 명시되어 있음

<표 10> 특수교육대상자 전형 등 출제위원 안내사항

- 공교육정상화법 제10조에 의하여 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하지 않도록 유의하시기 바랍니다. (자체 검토 서식 작성 필요)
- 학과의 전공지식보다는 지원자의 인성, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가할 수 있도록 출제
- 객관적이고 변별력 있는 문제 출제
- 한국어 면접이므로 국문으로 출제

- 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형 면접고사 문항 출제 요청 공문에는 아래와 같이 명시되어 있음

<표 11> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형 출제위원 안내사항

- 공교육정상화법 제10조에 의하여 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 됨
- 전공 지식에 관한 문제출제는 지양하고 지원자의 인성, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가할 수 있는 일반 면접문항으로 출제

- 재외국민과 외국인 특별전형 영어 필기고사, 면접고사 문항 출제 안내문에는 아래와 같이 명시되어 있음

<표 12> 재외국민과 외국인 특별전형 출제위원 안내사항

[영어 필기고사]

다. 공교육정상화법 제10조에 의하여 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 됨

[면접고사]

나. 각 계열별(인문/사회/공학·자연/미술)로 진행되므로 전공영역이 아닌 ‘공통 주제’ 를 제시

- 지원자의 인성, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가할 수 있도록 출제
- 반영비율이 50 ~ 60%이므로, 객관적이고 변별력 있는 문제 출제
- 한국어 면접이므로 국문으로 출제

다. 공교육정상화법 제10조에 의하여 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 됨. (자체 검토 서식 작성)

2. 출제 중

- 대학별고사 문항 출제자는 ‘고교 교육과정 내 출제 자체 검토 결과’ 서식(〈표 9 (p.18)〉 참조)을 작성하도록 함으로써 고교 교육과정의 근거(교과목, 단원, 소단원, 개념 등)를 제시하도록 하여, 출제 문항을 재점검하고 평가하는 단계를 거침
- 논술고사 문항이 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 여부 및 문제 난이도와 시험 시간의 적정성 등에 대한 종합적 자문을 위해 인문계열/자연계열로 나뉜 총 4인의 고등학교 교사를 위촉함
- 사범대학 교직적·인성평가는 사교육 유발 요인을 없애고 지원자의 면접 준비로 인한 부담을 줄이기 위해 문항 출제를 폐지하고 일반학과와 동일한 절차에 평가 항목만을 구분하여 진행함

3. 출제 후

- 논술고사 시행 후 논술고사 채점 결과를 분석하여 인문계열 및 자연계열 출제 문항이 고교 교육과정을 충실하게 반영하는 방향으로 출제되었음을 확인함.
- 선행학습 영향평가를 위한 자체영향평가위원회를 구성하고, 고교 교사들의 자문과 내부위원들의 회의를 통해 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 문항 분석을 시행하고 대입전형 개선사항을 도출함

4. 금년도 개선사항 요약

- ‘공교육정상화 관련 법령’ 및 ‘선행학습 영향평가’ 관련 안내 자료 등 명확한 출제 가이드라인을 출제위원에게 제공함.
- 2020학년도 수시모집 논술고사 문항출제에 있어 고사 출제위원을 포함하여 대학별고사 문항 출제위원을 대상으로 한 사전교육을 보다 강화하여 고교 교육과정 범위와 수준을 벗어난 출제 및 평가가 이루어지지 않도록 하고, 출제 방향과 유의사항 등을 명확히 숙지하도록 함.
- 2020학년도 수시모집 논술고사를 실시함에 있어 고교 교육과정 내에서 변별력을 갖춘 유형 및 문제를 출제할 수 있도록 하기 위하여 논술고사 연구위원을 위촉하여 출제 방향 및 문제 유형 결정 등을 포함한 논술고사에 관한 세부사항 등을 연구하도록 하였으며, 예시문제 출제 및 가이드북 기초자료 작성, 모의 논술고사 출제 및 동영상 제작, 논술고사 문제 출제, 연구일지 및 논술고사 결과 분석자료 제출 등을 병행하도록 함.

-
- 논술고사 연구위원회에 논술고사를 실시하고 있는 주요 대학의 ‘선행학습 영향평가 보고서’를 비롯한 각종 자료를 제공하여 면밀한 분석을 통해 논술고사에서 고교 교육과정 범위와 수준을 벗어난 출제나 평가가 일어나지 않도록 하기 위하여 노력함.
 - 2020학년도에는 채점시 점수 편차를 확인하고 채점한 결과에 대해 다양한 통계자료 추출 및 분류를 가능하게 하였음. 또한 점수에 따라 답안지를 정렬하여 일괄적으로 확인하는 기능 등 전산채점 시스템 기능을 개선함.
 - 2020학년도에도 문항 출제과정 또는 출제 후 검토과정에서 현직 고등학교 교사를 참여시켜 고교 교육과정 내에서 문제가 출제될 수 있도록 함
 - 사범대학 교직적·인성평가는 사교육 유발 요인을 없애고 지원자의 면접 준비로 인한 부담을 줄이기 위해 문항 출제를 폐지하고 일반학과와 동일한 절차에 평가항목만을 구분하여 진행함
 - 논술고사 출제·검토위원 입소 시 보안 검색을 강화하고, 출제 후 계열 내 문항 교차검토를 실시하여 투명하고 공정하며 고등학교교육과정에 기초한 평가를 위해 노력함
 - 논술고사의 공정한 채점을 위해 채점 과정을 지속적으로 모니터링 하고, 논술시험 과정의 부정행위를 예방하기 위해 채점과정에서의 특이사항 등을 종합적으로 모니터링 실시함
 - 대입공정관리위원회 활동을 통해 모든 고사의 전 과정에 대한 현장 감사를 실시하여 고사의 투명성과 공정성, 신뢰성 확보를 위해 노력함
 - 대학별고사 종료 후 현직 고교 교사와 자체영향평가위원들의 분석 및 평가 등을 통해 대학별고사 문항의 내용과 형식이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지를 재점검하고 개선 의견을 수렴함.

Ⅳ. 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표

<표 13> 문항 분석결과 요약표

대학별 고사 유형	전형명	계열	관리 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부	문항 붙임번호
			문항 번호				
논술 등 필답고사	재외국민과 외국인	인문/자연	1	1~25	영어과 교육과정 전 과정	○	문항카드 (Ⅵ-3)
			1				
	논술고사	인문계열	2	1~2	국어, 사회, 도덕	○	문항카드 (Ⅵ-4)
			2				
	자연계열	3	1~4	수학	○	문항카드 (Ⅵ-5)	
		3					
면접고사	학생부(종합)	인문/자연				○	
	학생부(교과)	전 계열				○	
	어학우수자	인문/예체능				○	
	재외국민과 외국인	전 계열				○	
	정시모집	자연/예체능				○	

※ 면접고사(학생부(종합)/학생부(교과)/어학우수자/재외국민과외국인/정시모집)는 교과 지식과 관련 없는 수험자의 인성, 전공적합성, 학업역량, 발전가능성 등을 평가할 수 있는 일반 면접문항으로 출제함

2. 대학이 운영하는 대학별고사 현황

- 성신여자대학교는 2020학년도에 대입전형에 대해 면접고사, 논술고사, 실기고사, 기타 등 총 4개 유형, 15개 대학별고사를 운영함
- 본 선행학습 영향평가의 대상은 15개 대학별고사 중 특별법 제16조 3호에 따라 제외 대상에 해당하는 5개의 예·체능 실기고사를 제외한 10개임.

<표 14> 대학별고사 및 선행학습 영향평가 대상 현황

구분	운영 여부	대상 전형명	선발인원	영향평가 대상 여부
면접고사	○	[수시] 학생부(종합) 학교생활우수자	319명	○
		[수시] 학생부(종합) 자기주도인재	263명	○
		[수시] 학생부(종합) 고른기회	40명	○
		[수시] 학생부(교과) 특수교육대상자 (정원외)	5명 이내	○
		[수시] 학생부(교과) 특성화고등을 졸업한 재직자 (정원외)	40명	○
		[수시] 재외국민과 외국인 (정원외)	41명	○
		[수시] 어학우수자	22명	○
		[정시] 특성화고 등을 졸업한 재직자 (정원외)	수시모집 미충원인원	○
논술고사	○	[수시] 논술 논술우수자	288명	○
실기고사	○	[수시] 실기/실적	232명	X (법 제16조 3호에 따라 영향평가 대상에서 제외)
		[정시] ㉠군 (예체능계)	443명	
		[정시] ㉡군 (예체능계)	140명	
		[정시] ㉢군 (예체능계)	40명	
		[수시] 재외국민과 외국인(예체능계)	9명	
기타	○	[수시] 재외국민과 외국인 영어필기고사 (일반계)	32명	○

3. 문항별 분석결과

가. 면접고사

1) [수시] 학생부(종합) 전형

○ 출제문항

- 학생부(종합) 전형은 학교생활우수자 등 3개 전형으로 구분하여 학생을 선발하는 전형으로 면접고사는 교과지식과 관련 없는 학교생활기록부 및 자기소개서 확인 면접으로, 지원자가 제출한 학교생활기록부 및 자기소개서를 활용하여 평가항목인 인성, 전공적합성·학업역량, 발전가능성에 대한 평가와 제출서류에 대한 사실 확인 등의 형태로 진행함
- 2017~2019학년도 면접고사에서 활용한 ‘면접 시 확인문항’의 데이터 분석을 통하여 2020학년도 면접고사에서는 표준화된 가이드문항을 지속적으로 보완하였으며, 이를 통하여 평가 중 발생할 수 있는 평가위원별 편차를 최소화하고, 면접내용의 신뢰성을 제고하도록 하였음.
- 2020학년도에는 수험생의 면접 부담을 줄이기 위해 기존 공동문항 출제식이었던 교직적·인성 면접평가를 일반학과와 동일한 일반면접으로 진행하였으며, 가이드 문항을 사범대와 일반학과를 구분하여 표준화하였음.

<표 15> 2020학년도 학생부(종합) 전형 면접고사 가이드 문항_일반학과

구분		내용
인성	출결상황	무단출결(결석/지각/조퇴/결과)이 00회 있던데, 그 이유나 상황을 설명해보겠어요?
		질병출결(결석/지각/조퇴/결과)이 00회 있던데, 그 이유나 상황을 설명해보겠어요?
		기타출결(결석/지각/조퇴/결과)이 00회 있던데, 그 이유나 상황을 설명해보겠어요?
	수상경력	000표창, 모범상, 봉사상 등을 받았던데, 본인이 어떤 이유로 이 수상을 받았는지 설명해보겠어요?
		000표창, 모범상, 봉사상 등을 받았던데, 그 수상이 구체적으로 무엇이고 어떤 기준으로 선정된 것인가요?
	자율활동	(학급/학년/전교) 회장/부회장/부장으로서 가장 힘들었던 사례를 들고, 그 어려움을 어떻게 극복했는지 말해보세요.

구분	내용
	<p>(학급/학년/전교) 회장/부회장/부장으로서 가장 잘했거나 보람되었던 사례를 들고, 구체적인 노력을 말해보세요.</p> <p>(학급/학년/전교) 회장/부회장/부장으로서 구성원들의 화합을 위해 어떤 노력을 기울였나요?</p> <p>구성원의 화합과 단결을 이끌어가기 위한 구체적인 행동경험이 있으면 말해보세요.</p>
동아리 활동	<p>동아리 회장/부회장/조장으로서 동아리 내 갈등관리의 사례가 있다면, 구체적으로 어떻게 대처했는지 말해보세요.</p> <p>봉사관련 동아리 활동 중 기억에 남는 것이 무엇이고, 어떤 이유로 시작하게 되었고, 그를 통해 배운 점이나 느낀 점을 말해보세요.</p> <p>공동의 목표를 위해 자신의 역할에 책임을 다하고 협동하며, 그 목표를 완수한 경험이 있으면 말해보세요.</p> <p>동아리활동에서 흔히 발생하는 의견대립이 있을텐데, 어떤 마음가짐으로 문제 해결에 임하였나요?</p>
봉사활동 및 실적	<p>봉사활동이 눈에 띄게 많은데, 다른 지원자에 비해 더 많이 하게된 특별한 이유가 무엇인가요?</p> <p>봉사활동 중 가장 의미있거나 기억에 남는 봉사는 무엇이며, 무엇을 느꼈는지 말해보세요.</p> <p>(학교 또는 개인) 봉사를 거의 안한 이유?</p> <p>나눔을 생활화하고자 하는 지속적인 봉사활동이 있으면 구체적으로 말해보세요.</p> <p>지속적으로 봉사활동을 하지 못한 이유?</p>
교과 및 세부능력 특기사항	<p>(수업시간에 대한 평가가 긍정적/부정적으로 기재되어 있는 경우) 본인은 수업시간에 어떤 학생이라고 생각하나요?</p>
행동특성 및 종합의견	<p>(지원자의 인성과 관련하여 기재된 내용이 있다면)“~하다“라는 담임선생님의 종합의견 내용과 관련한 구체적 활동 사례가 무엇이 있었는지 말해보세요.</p>

구분		내용
전공 적합성 / 학업 역량	수상경력	교내 수상 내역 중 본인에게 유의미한 수상에 대해 말하고, 그 대회를 준비하기 위해 어떠한 자기주도적 노력을 기울였는지 말해보세요.
		기존에 경험한 수상경력을 바탕으로 스스로 외연을 확장하려고 노력한 점이 있으면 구체적으로 말해보세요.
	자격증 및 인증	전공 관련 자격증이나 인증이 보이는데, 어떤 이유에서 취득하였으며 이 자격증으로 통해 배운 점은 무엇인가요?
	진로희망	(#학년에) 진로희망의 변화가 있는데, 변경된 이유와 그 이후 노력한 점에 대해 말해보세요.
		진로희망사항에서 언급되어 있는 OOO라는 직업이 무엇이고 무슨일을 하는지를 아는 대로 말해보세요.
		진로희망이 본 전공과 연관성이 얼마나 있다고 생각하며, 그 연관성에 대해 구체적으로 설명해보세요.
	동아리활동	전공 관련 동아리 활동 중 본인에게 가장 유의미한 활동은 무엇이며, 어떤 노력을 하였고, 그를 통해 배운 점이나 느낀 점을 말해보세요.
		전공 관련 동아리 활동을 찾기가 어려운데, 그 이유와 동아리활동 이외의 다른 부분에서 전공 관련 노력이 있으면 말해보세요.
	봉사활동 및 실적	전공 관련 봉사활동이라고 판단되는 것이 있으면 무엇인지 말하고, 그 봉사를 통해 무엇을 배우고 느끼게 되었나요?
	진로활동	전공관련 진로활동을 통해 배우고 느꼈던 점이 있으면 사례를 통해 말해보세요.
교과 및 세부능력 특기사항	가장 열심히 공부했던 과목은 무엇이며, 그 과목이 지원한 본전공과 어떤 관련이 있다고 생각하나요?(정규수업/방과후학교/공동교육과정 등의 개방형 선택 교육과정 포함)	
	전공관련 스스로 선택하여 수강한 과목은 무엇이며, 그 과목의 이수나 도전적인 과제를 완수하기 위해 어떤 노력을 하였나요?	
독서활동	진로희망 및 전공관련 읽은 책 중 기억이 남은 것은 무엇이며, 읽고 느낀 점은? (전공심화독서를 한 경우), 그 도서를 읽은 이유와 읽은 후 전공 관련 본인의 변화나 성장한 부분이 있다면 자세히 말해보세요.	
행동특성 및 종합의견	(지원자의 발전가능성과 관련하여 기재된 내용이 있다면)~하다“라는 담임 선생님의 종합의견 내용과 관련한 구체적 활동 사례가 무엇이 있었는지 말해보세요.	
발전 가능성	수상경력	교내 수상 내역 중 본인에게 유의미한 수상에 대해 말하고, 그 대회를 준비하기 위해 어떠한 자기주도적 노력을 기울였는지 말해보세요.
		기존에 경험한 수상경력을 바탕으로 스스로 외연을 확장하려고 노력한 점이 있으면 구체적으로 말해보세요.
자격증	(전공연관성無)자격증이나 인증이 보이는데, 취득하게 된 동기와 어떠한 노력을 기울였나요?	

및 인증	
진로희망	(전공연관성無)본인의 진로를 탐색하고 설정하기 위해 어떠한 노력을 기울였는지 설명해보세요.
동아리활동	동아리활동에서 자발적인 참여 또는 운영으로 본인의 능력을 드러내는 사례가 있으면 구체적으로 말해보세요. 동아리활동에서 문제상황에 직면했을 때 창의적인 발상으로 해결책을 가지고 극복하고자 노력한 경험이 있으면 말해보세요.
봉사활동 및 실적	체계적이고 지속적인 봉사활동을 위해 별도의 계획을 통해 봉사활동을 수행했던 사례가 있으면 말해보세요.
진로활동	진로설정을 위해 어떤 과정을 거쳐 진로탐색과 체험 등 노력했는지 구체적으로 말해보세요. 자신의 꿈을 위해 스스로 계획하거나 주도적으로 추진해나간 노력이 있으면 말해보세요.
교과 및 세부능력 특기사항	수행평가 및 과제 등 탐구관련활동에서 열의와 지적 관심을 갖고 있는 과목은 무엇이며, 그 탐구활동에 대해 구체적으로 말해보자 학업수행과정에서 지속적인 노력을 통하여 꾸준하고 지속적인 노력을 기울였던 사례가 있으면 말해보세요. 가장 공부하기 어려웠던 과목은 무엇이며, 그 과목의 성적을 끌어올리기 위해 어떠한 노력을 하였나요? 학업능력을 유지 또는 끌어올리기 위해 본인만의 자기주도적인 방법이 있으면 말해보세요.
독서활동	전공관련 지식을 심화시키는 독서가 아닌, 자신의 관심과 궁금증을 해결하기 위해 찾아 읽은 독서가 있다면 무엇이었는지 구체적으로 말해보세요. 독서활동 후 행동의 변화나 실천이 뒤따른 사례가 있으면 말해보세요.
행동특성 및 종합의견	(지원자의 발전가능성과 관련하여 기재된 내용이 있다면)“~하다”라는 답임선생님의 종합의견 내용과 관련한 구체적 활동 사례가 무엇이 있었는지 말해보세요.

<표 16> 2020학년도 학생부(종합) 전형 면접고사 가이드 문항_사범대

구분	내용
교직 소양	교육관련 동아리 활동 중 기억에 남는 것이 무엇이고, 어떤 이유로 시작하게 되었고, 그를 통해 배운 점이나 느낀 점을 말해보세요
	교육관련 봉사활동 경험과 활동에서 향후 되고자 하는 교사상에 영향을 미친 점이 있다면 말해보세요.
	교사와 같등이 있었던 경험이 있다면 ? 만약 본인이 교사의 입장이었다면 동일한 상황에서 어떠한 결정을 할 것인지 말해보세요?
	교육에 대한 관심이 많다고 서술되어 있으나, 실제 교육과 관련된 활동이 적은 이유를 말해보세요?

구분		내용
전공 적합성 / 학업 역량		교육동아리 반장으로서 동아리 내 갈등관리의 사례가 있다면, 구체적으로 어떻게 대처했는지 말해보세요.
		○○교육이라는 전공과 관련하여 봉사활동을 한 경험이 있는지요? 있으면 설명해주세요.
		지원자가 리더십을 발휘했다고 기재되어 있는데 이를 잘 나타낼 수 있는 사례를 말해주세요
	수상경력	교내 수상 내역 중 본인이 지원하는 전공과 연관성이 있다고 생각하는 수상에 대해 말하고, 그 대회를 준비하기 위해 어떠한 노력을 기울였는지 말해보세요.
		전공관련 ○○수상을 받았는데, 그 수상이 구체적으로 무엇이고 어떤 기준으로 선정된 것인가요? 전공관련 ○○수상에서 공동수상을 하였는데, 그 그룹에서 본인의 역할은 무엇이었나요?
	자격증 및 인증	전공 관련 자격증이나 인증이 보이는데, 어떤 이유에서 취득하였으며 이 자격증으로 통해 배운 점은 무엇인가요?
	진로희망	(#학년)에 진로희망의 변화가 있는데, 변경된 이유와 그 이후 노력한 점에 대해 말해보세요.
		진로희망사항에서 언급되어 있는 ○○○라는 직업이 무엇이고 무슨일을 하는지를 아는 대로 말해보세요.
		진로희망이 본 전공과 연관성이 얼마나 있다고 생각하며, 그 연관성에 대해 구체적으로 설명해주세요.
	동아리활동	전공 관련 동아리 활동 중 본인에게 가장 유의미한 활동은 무엇이며, 어떤 노력을 하였고, 그를 통해 배운 점이나 느낀 점을 말해보세요.
전공 관련 동아리 활동을 찾기가 어려운데, 그 이유와 동아리활동 이외의 다른 부분에서 전공 관련 노력이 있으면 말해보세요.		
봉사활동 및 실적	전공 관련 봉사활동이라고 판단되는 것이 있으면 무엇인지 말하고, 그 봉사를 통해 무엇을 배우고 느끼게 되었나요?	
진로활동	전공관련 진로활동을 통해 배우고 느꼈던 점이 있으면 사례를 통해 말해보세요.	
교과 및 세부능력 특기사항	가장 열심히 공부했던 과목은 무엇이며, 그 과목이 지원한 본전공과 어떤 관련이 있다고 생각하나요?(정규수업/방과후학교/공동교육과정 등의 개방형 선택교육과정 포함)	
	전공관련 스스로 선택하여 수강한 과목은 무엇이며, 그 과목의 이수나 도전적인 과제를 완수하기 위해 어떤 노력을 하였나요?	
독서활동	진로희망 및 전공관련 읽은 책 중 기억이 남은 것은 무엇이며, 읽고 느낀 점은? (전공심화독서를 한 경우), 그 독서를 읽은 이유와 읽은 후 전공 관련 본인의 변화나 성장한 부분이 있다면 자세히 말해보세요.	
행동특성 및 종합의견	(지원자의 전공적합성과 관련하여 기재된 내용이 있다면)~하다“라는 답입선생님의 종합의견 내용과 관련한 구체적 활동 사례가 무엇이 있었는지 말해보세요.	
교직 발전	학생부	○○ 활동 통해 ○○교육 진로에 대해 어떠한 구체적인 비전을 가지게 되었

구분		내용
가능성	자율활동 봉사활동 동아리활동 진로활동	는지 말씀해보세요.
		앞으로 ○○교육과에 진학하게 된다면 어떤 봉사활동이나 전공 관련 활동을 할 계획인지요?
		○○교사가 되기 위해 자기주도적으로 학습하고 성과를 얻은 경험이 있다면 말해보세요.
		○○ 교사가 되기 위해 어떤 분야에 대한 관심과 도전이 필요하다고 생각하는지요?
		○○ 교사는 어떤 역할을 하고 무엇을 가르치는 교사라고 생각하는지 말해보세요.
		○○에서 ○○교사로 진로희망이 변경되었는데, 진로설정을 위해 어떤 과정을 거쳐 진로탐색과 체험 등 노력했는지 구체적으로 말해보세요.
		○○교육분야 동아리 활동을 하였다. 이러한 동아리활동에서 자발적인 참여 또는 운영으로 본인의 능력을 드러내는 사례가 있으면 구체적으로 말해보세요.
		○○교육 관련 ○○동아리를 새로 만들고 참여하는 과정에서 무엇을 배웠으며, 이러한 경험이 앞으로 어떤 도움이 될 것이라고 생각하는지요?

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

<표 17> 학생부(종합) 전형 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문 문항	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일반학과의 학생부종합전형 면접가이드 문항은 교과지식과는 무관한 인성, 전공적합성·학업역량, 발전가능성 3개 부문의 평가항목으로 구성됨 - 인성은 성실성과 공동체의식 등을 평가하며, 가이드문항은 출결사항, 수상경력, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동 및 실적, 교과 및 세부능력 특기사항, 행동특성 및 종합의견을 바탕으로 인성에 대한 평가와 제출서류 관련 사실확인 및 검증을 위한 문항으로 구성됨 - 전공적합성·학업역량은 전공적성, 전공이해도, 학업의지, 학업능력 등을 평가하며, 수상경력, 자격증 및 인증, 진로희망, 동아리활동, 봉사활동 및 실적, 진로활동, 교과 및 세부능력 특기사항, 독서활동, 행동특성 및 종합의견을 바탕으로 전공적합성·학업역량에 대한 평가와 제출서류 관련 사실확인 및 검증을 위한 문항으로 구성됨 - 발전가능성은 자기주도성과 도전정신 등을 평가하며, 수상경력, 자격증 및 인증, 진로희망, 동아리활동, 봉사활동 및 실적, 진로활동, 교과 및 세부능력 특기사항, 독서활동, 행동특성 및 종합의견을 바탕으로 발전가능성에 대한 평가와 제출서류 관련 사실확인 및 검증을 위한 문항으로 구성됨

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		<ul style="list-style-type: none"> - 사범대학의 학생부종합전형 면접가이드 문항은 교과지식이나 전공지식과는 관련이 없는 교직소양, 전공적합성·학업역량, 교직발전가능성 3개 부문의 평가항목으로 구성됨 - 교직소양은 봉사·헌신, 교직원 및 교직 윤리, 경험을 통한 자기성찰 등을 평가하며, 학생부 자율활동·봉사활동, 동아리활동·진로활동을 바탕으로 지원자가 교직 소양을 갖추었는지를 평가하기 위한 문항으로 구성됨 - 전공적합성·학업역량은 전공적성, 전공이해도, 학업의지, 학업능력 등을 평가하며, 수상경력, 자격증 및 인증, 진로희망, 동아리활동, 봉사활동 및 실적, 진로활동, 교과 및 세부능력 특기사항, 독서활동, 행동특성 및 종합의견을 바탕으로 지원자가 전공적합성과 학업역량의 요건을 갖추었는지를 평가하기 위한 문항으로 구성됨 - 교직발전가능성은 교직 관련 상황 파악 및 대처 능력, 교직 관련 미래지향적 비전(가치관)을 평가하며, 학생부 자율활동·봉사활동·동아리활동·진로활동을 바탕으로 지원자의 교직 발전가능성을 평가하기 위한 문항으로 구성됨 <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일반 대학은 질문 문항이 인성/ 전공 적합성 /학업 역량 / 발전가능성으로 구성되어 있으며, 사범대학은 인성 대신 교직 소양이 추가되고, 전공 적합성 /학업 역량은 그대로 유지되며, 발전 가능성은 교직 발전 가능성으로 항목이 바뀌어서 평가 요소가 구성된다. - 인성 영역에 대한 질문은 학교생활기록부의 구체적인 사실에 대한 이어나 상황을 설명하라는 문항이나 학교생활기록부에 나타난 구체적 사실을 수행하는 과정에서 개인적으로 노력했던 바를 묻는 문항으로 구성되어 있다. 특히 행동특성 및 종합의견과 관련해서는 담임 선생님이 서술한 내용에 대해서 구체적 활동 사례를 질문하는 등 철저하게 학교생활기록부에 의거한 질문들로 구성되어 있다. - 전공적합성/학업역량에 대한 질문들은 수상경력, 자격증 및 인증, 진로희망, 동아리활동, 봉사활동 및 실적, 진로활동, 교과 및 세부능력 특기사항, 독서활동, 행동특성 및 종합의견 등 생활기록부 항목에 나타난 구체적인 사실들에 대해서 학생이 노력했던 경험을 묻거나, 자신의 경험과 지원 전공과의 관련성을 묻거나, 학생이 구체적인 활동속에서 어떤 점을 배우고 느꼈는지를 묻는 내용으로 구성되어 있다. - 발전 가능성도 생활기록부의 전 항목을 활용하여 학생이 스스로 노력한 경험, 자발적인 경험을 묻는 문항들로 주로 구성되어 있다. 이는 학생의 자기주도적 노력을 묻는 문항으로 교과적 지식을 활용하는 내

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		<p>용이 없다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사범대학의 문항에서는 교직에 대한 관심을 가지게 되는 계기나 교육 관련 활동 경험에 대해서 묻는 것을 제외하면 일반 학과의 질문과 특별하게 차이를 보이지 않고 있다.
출제의도 채점기준 모범답안	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생부종합 전형 면접문항은 사교육을 유발하는 요인 없이 고등학교 교육과정과 학교생활을 충실히 수행한 지원자라면 충분히 답변할 수 있는 문항들로 이에 대한 지원자의 답변을 통해 주관에 치우치지 않은 공정하고 객관적인 평가가 가능하다고 사료됨 - 일반학과의 학생부종합 전형 면접은 지원자가 제출한 학교생활기록부 및 자기소개서를 바탕으로 교과내용과는 무관한 지원자의 인성, 전공 적합성, 학업역량, 발전가능성을 고르게 측정할 수 있는 세부적인 가이드 문항을 평가위원회에 제공함으로써 평가위원간의 편차를 줄이고 평가에 대한 신뢰도를 높인 것으로 판단됨 - 사범대학의 학생부종합 전형 면접은 특정 교과지식과는 상관이 없이 사범대 진학과 교사지망 지원자의 교직소양, 전공적합성·학업역량, 교직발전가능성을 종합적으로 측정할 수 있는 세부적인 가이드 문항을 평가위원회에 제공함으로써 마찬가지로 평가위원간의 편차를 줄이고 평가에 대한 신뢰도를 높인 것으로 판단됨 - 사범대학의 기존의 교직적·인성평가를 일반면접으로 전환함으로써 지원자의 면접 준비 과정에서 선행학습이나 사교육을 유발할 수 있는 요인을 없애고 면접에 대한 부담을 완화하는데 기여한 바가 큼 <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생부 종합전형의 면접고사 가이드 문항은 교과지식을 활용하는 문항이 하나도 없음. - 모든 면접 문항이 학생의 학교생활기록부를 바탕으로 학생이 경험했던 것들에 대한 세부 내용을 묻거나, 학생이 스스로 했던 노력을 묻는 등 철저하게 학교생활기록부에 대한 확인 면접을 위한 문항으로 구성되어 있음. - 모든 문항의 내용은 지원자의 학교생활기록부에 기재된 내용을 근거로 하여 질문이 구성되었기 때문에 특별한 모범 답안이 존재할 수 없으며, 고등학교 교육과정 외의 지식을 활용하여 답변할 내용도 없음. - 사범대학의 면접 가이드 문항도 학과의 특성을 반영하여 교육과 관련된 학생의 경험에 대한 내용을 상세하게 묻거나 학생이 노력했던 바를 묻는 내용으로 구성되어 있어 선행학습 유발 요인이 전혀 없음.

2) [수시] 특수교육대상자 전형(정원외)

○ 출제문항

- 특수교육대상자 전형은 3개 학과에 대하여 5명 이내의 인원을 선발하는 전형으로 면접문항은 3개의 공통 문항으로 출제함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 3개의 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 18> 특수교육대상자 전형 면접문항 및 평가기준

구분		내용
학과 공통	문항	1. 해당전공을 공부하고 싶다고 생각하게 된 계기는 무엇인지 이야기해 보세요. 2. 지금까지 살아오면서 ‘감사함’ 을 느꼈던 경험이 있다면 구체적으로 이야기해 보세요 3. 자신의 장점은 무엇인지 구체적인 경험을 예로들어 설명해 보세요
	평가기준	1. 전공적합성 및 수학능력 30점 2. 적절한 언어 사용 및 의사표현 30점 3. 인성 및 태도 20점 4. 발전가능성 20점

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

<표 19> 특수교육대상자 전형 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문문항	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1번 질문 문항은 해당 전공을 선택하게 된 동기를 물음으로써 지원자의 전공에 관한 관심도와 의사표현 능력 및 발전가능성을 두루 살펴보고자 하였음. 따라서 최소한의 교과지식과 해당 전공에 대한 지원자의 적성과 흥미를 두루 파악할 수 있는 문항이라 판단됨. - 2번 문항은 ‘감사함’ 을 느꼈던 경험을 구체적으로 물음으로써 지원자의 가치관과 성품 등을 파악하고자 함. 따라서 전문지식이나 사교육의 지원 없이도 지원자의 개인적 경험이나 가치관을 바탕으로 충분히 답변할 수 있는 문항이라 판단됨. - 3번 문항은 지원자의 장점을 물음으로써 지원자의 자기이해도와 전공 일치도 및 미래 발전 가능성 등을 종합적으로 판단할 수 있는 문항이라 여겨짐.

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		위원2 - 전공과 관련된 지식을 요구하는 것이 아닌 단순히 전공에 대한 관심도와 동기를 물어보는 질문문항으로 선행학습과는 무관함. - 삶의 태도 등 인성적인 부분에 대해 질문하고 이와 더불어 자신을 소개하는 수준의 질문문항으로 평이한 수준으로 사료됨.
출제의도 채점기준 모범답안	○	위원1 - 지원자의 지원동기, 흥미, 적성, 인성, 생활 태도, 미래에 대한 비전, 발전가능성 등을 종합적으로 평가하고자 함 - 전문적인 전공지식보다는 전공에 대한 관심과 흥미 여부를 물음으로써 지원자의 현재보다는 미래 발전가능성에 더욱 무게를 두고 평가하고자 함 위원2 - 모범 답안의 전형은 없으며 지원자의 전공에 대한 준비된 자세, 그리고 발전가능성과 함께 자신의 생각이나 가치관을 적절한 언어를 사용하여 자신의 의사를 얼마나 논리적이고 자신감 있게 표현할 수 있는가를 평가하는 것에 목적이 있음.

3) [수시] 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(정원외)

○ 출제문항

- 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(수시)은 2개 학과에 대하여 각각 20명을 선발하는 전형으로 면접문항은 학과별로 사용하는 2~3개의 문항으로 출제함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 2~3개의 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 20> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(수시) 면접문항 및 평가기준

구분		내용
융합보안 공학과	문항	<p>[인성] 본인이 누군가에게 도움이 되었다고 느낀 경험에 대해 설명해 주시고, 그렇게 느낀 이유에 대해서 말씀해주세요.</p> <p>[전공적합성] 융합보안이라는 분야에서 가장 중요하다고 생각되는 기술적 요소나 역량을 세가지만 말씀해주세요.</p> <p>[발전가능성] 직장생활을 하면서 본인이 의미를 두고 노력했던 활동이 있다면 해당 활동을 통해서 배우고 느낀점을 중심으로 설명해주세요.</p>
	평가기준	<p>[인성]</p> <p>1) 진실성: 본인의 경험을 구체적이고 명확하게 설명하고 있는가(10점)</p> <p>2) 소통역량: 상대방의 입장에서 도움을 상황을 제대로 파악하고 적절한 이유를 제시하였는가(20점)</p> <p>[전공적합성]</p> <p>1) 전공이해도: 융합보안이라는 분야에 대해서 얼마나 이해하고 있는가(20점)</p> <p>2) 논리성: 본인의 의견에 대해서 적절한 근거를 제시하여 설명하였는가(20점)</p> <p>[발전가능성]</p> <p>1) 질문이해도: 질문의도에 맞게 수행했던 활동을 배우고 느낀점을 중심으로 설명하였는가(10점)</p> <p>2) 자기주도성: 관심있는 활동에 적극적으로 참여하고 주도적으로 노력해 본 경험이 있는가(20점)</p>
뷰티산업 학과	문항	<p>1. 현재 하고 있는 일은 무엇이며, 재직하고 있는 회사에서 동료들과 어떻게 지내는지 설명해 주십시오.</p> <p>2. 뷰티산업학과에 지원하게 된 동기는 무엇입니까</p> <p>3. 졸업 후 계획하고 있는 진로 방향에 대해 설명하고 이를 위해서 노력하고 있는 활동이 있다면 무엇입니까</p>
	평가기준	<p>1. 인성 30%(성실성, 공동체의식, 소통역량)</p> <p>2. 전공적합성 30%(전공적성, 학업역량)</p> <p>3. 전공적합성 10%(전공관련 활동경험)</p> <p>발전가능성 30%(자기주도성, 잠재적 역량)</p>

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

<표 21> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(수시) 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문문항	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 융합보안공학과는 지원자 본인이 누군가에게 도움이 되었다고 느낀 경험, 융합보안이라는 분야에서 가장 중요하다고 생각되는 기술적 요소나 역량, 직장생활을 하면서 본인이 의미를 두고 노력했던 활동과 그에 대한 느낀점 등을 묻고 있음. - 1번 문항은 지원자의 인성을, 2번 문항은 지원자의 전공적합성을, 3번 문항은 지원자의 발전가능성을 파악하기에 적절한 문항이라 판단됨. - 뷰티산업학과는 지원자의 현재 직업과 직장 동료와의 관계, 지원 동기, 졸업 후 진로계획 및 개인적 노력에 대해 묻고 있음. - 1번 문항은 인성과 전공적합성을, 2번 문항은 전공적합성을, 3번 문항은 전공적합성 및 발전가능성을 파악하고자 하는 문항으로 보여짐. - 특성화고교를 졸업한 재직자 전형 성격에 부합하는 문항들로서, 전공적합성과 발전가능성에 보다 무게를 두고 출제된 문항이라 판단됨. - 융합보안공학과와 뷰티산업학과 면접 문항 모두 특성화고교 교육과정과 지원자의 직장 경험을 통해 충분히 답변할 수 있는 문항으로 여겨짐. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 융합보안학과와 뷰티산업학과 모두 자신이 다니는 직장에서의 경험을 바탕으로 전공에 대한 이해도를 묻는 문항과 함께 대인관계의 원만함, 타인에 대한 배려심과 같은 인성적인 부분을 평가하는 문항으로 구성됨. - 직장 생활 및 학업 활동을 바탕으로 자신의 진로에 대한 계획 및 다짐을 묻는 문항으로 구성하여 발전가능성을 평가하는데 적합한 것으로 사료됨.
출제의도 채점기준 모범답안	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 융합보안공학과와 뷰티산업학과 면접문항은 특별히 정해진 정답이 없이 지원자의 전공적합성, 인성, 미래 발전가능성 등을 종합적으로 판단하고자 하는 것으로 여겨짐. - 융합보안공학과는 지원자의 인성과 전공적합성, 발전가능성을 종합적으로 평가하고자 하는 문항을 출제함. - 뷰티산업학과는 상대적으로 전공에 대한 흥미와 적성 및 미래발전가능성에 초점을 두고 면접 문항을 출제함. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 경험을 바탕으로 한 전공에 대한 이해도와 함께 전공적합성 및 발전가능성을 평가하고, 이와 함께 타인과의 관계를 통해 인성 및 사회성을 평가함. 그리고 이 과정에서 전반적인 논리적인 사고와 표현 능력을 평가하는 것에 목적이 있음.

4) [수시] 어학우수자 전형

○ 출제문항

- 어학우수자 전형은 6개 학과에 대하여 학과별로 면접고사를 시행하였으며, 3개의 공통 문항으로 출제함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 3개의 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 22> 어학우수자 전형 면접문항 및 평가기준

구분	내용
문항	1. 본인이 선택한 전공이 한국사회에 어떻게 기여할 수 있는지에 대해 설명해 주세요 2. 어학로서 대학에서 어떠한 방식으로 자신의 능력을 발휘할 수 있는지에 대해 설명해 주세요 3. 본인의 단점에 대해 이야기해보고, 그 단점을 극복하기 위해 어떠한 노력을 할 것인지에 대해 설명해 주세요.
평가기준	1. 전공적합성 및 수학능력 30점 2. 적절한 언어 사용 및 의사표현 30점 3. 미래에 대한 목표와 계획 20점 4. 인성 및 태도 20점

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

<표 23> 어학우수자 전형 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문문항	○	위원1 - 지원자가 현재 갖추고 있는 전공 능력보다는 전공에 대한 열정과 흥미를 토대로 미래 발전가능성에 초점을 두고 평가 문항을 제시함. - 1번 문항은 지원자의 열정과 발전가능성, 인성 등을 종합적으로 판단할 수 있는 문항으로 보여짐. - 2번 문항은 지원자의 전공적합성뿐만 아니라 대학에서의 학업이수에 대한 적극성과 건설적이고 비전을 갖춘 대학생활 정도를 예측할 수 있는 문항이라 여겨짐. - 3번 문항은 자기이해 정도와 성찰 능력을 토대로 발전가능성과 긍정적인 인성 등을 갖추고 있는지를 예측할 수 있는 문항임.

		<p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전공에 대한 이해와 함께 어학로서 자신의 능력을 향상시키는 방안을 물어보는 문항으로 전공적합성 및 수학능력을 평가하는데 적합한 것으로 사료됨. - 자신의 단점을 말하고 극복하기 위한 노력을 말하는 등 자신을 소개하는 수준의 평이한 질문문항을 통해 학생의 인성 및 가치관을 평가할 수 있는데 적합한 것으로 사료됨.
출제의도 채점기준 모범답안	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 첫 번째 문항은 전공적합성 및 수학능력, 적절한 언어 사용 및 의사표현, 인성 및 태도 등에 대한 물음으로서 특별한 선행학습이 요구되는 문항이라 할 수 없음. - 두 번째 문항은 전공 관련 전문지식을 묻는 내용이 아닌, 어학 우수자로서 자신의 언어 능력을 활용하여 대학공동체 내에서 재능 나눔 등의 기여를 할 수 있는지에 대한 물음으로 지원자의 인성과 미래비전을 파악할 수 있다고 판단됨. - 세 번째 문항은 자기이해 및 자기성찰을 통한 발전가능성을 타진하는 문항으로 보여짐. - 세 문항 모두 고등학교 교육과정 이상의 심화된 어학 능력이 요구되지 않으며, 지원자의 현재보다 미래의 가능성에 초점을 두고 개발된 문항이라 판단됨. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고교 교육과정에서 전공에 대한 준비와 학업 열정 등을 통해 전공적합성과 수학능력을 평가하고, 이와 함께 지원자의 미래에 대한 목표의식과 비전 제시를 통해 지원자과 장래성 및 발전가능성을 평가할 수 있다고 사료됨. 또한 자신의 대한 소개의 과정을 통해 의사표현 능력 및 인성적인 부분을 평가하는 것에 목적이 있음.

5) [수시] 재외국민과 외국인 특별전형(정원외)

○ 출제문항

- 재외국민과 외국인 특별전형은 4개의 계열별로 면접을 시행하였으며, 계열별로 각 2개 문항을 출제하였음
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 2개의 공통 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 24> 재외국민과 외국인 특별전형 면접문항 및 평가기준

구분		내용
인문계	문항	<p>1. 자신이 거주 중인 혹은 거주했던 나라에서 학교에 다닐 때 들었던 수업 중 교수법의 측면에서 가장 기억에 남는 수업은 무엇이며 왜 가장 기억에 남는지 이야기해보고 한국의 중학교 혹은 고등학교의 수업 운영과 어떤 차이가 있다고 생각되는지 말해보세요.</p> <p>2. 우리는 사회의 일원으로서 타인과 함께 살아가고 있습니다. 그런데 자신의 권리를 주장하고 실현하는 과정에서 타인의 권리를 침해하여 갈등이 발생할 수 있습니다. 우리가 어떻게 하면 타인의 권리를 침해하지 않으면서 각자의 권리를 보장받을 수 있을까요? 구체적인 사례를 들어서 자신의 의견을 설명해 보기 바랍니다.</p>
	평가기준	<p><문제 1> 50점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문제에 맞는 예를 드는지, 그리고 예에 맞는 논리적 사유를 하는지를 각각 평가함 매우 우수: 40-50점, 우수: 30-39점 보통: 20-29점, 미흡: 10-19점 매우 미흡: 9점 이하로 점수 부여 <p><문제 2> 50점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 논리적 사유: [상중하로 평가함](25점) <ul style="list-style-type: none"> : 자신의 권리와 타인의 권리가 어떠한 상황에서 대립하는지를 예시와 함께 명확하게 설명하는가? : 갈등 상황에서 어떻게 해야 각자의 권리가 타인의 권리를 침해하지 않으며 생산적인 방향으로 나아가는지를 논리적으로 사유하고 설명하는가? - 인성과 가치관: [상중하로 평가함](25점) <ul style="list-style-type: none"> : 사회의 일원으로서 타인의 생각과 권리를 존중하는지, 올바른 덕성을 갖추고 있는지를 평가함 <p>- 논리적 사유[25점] - 인성과 가치관[25점]</p> <p>상: 25점 상: 25점</p> <p>중: 18점 중: 18점</p> <p>하: 10점 하: 10점</p>

구분		내용
사회계	문항	<p>1. 상당수의 대형 테마파크는 패스트티켓(fast ticket) 제도를 시행합니다. 패스트티켓은 일정 금액을 추가로 내면 인기가 많아 줄을 길게 서야하는 인기 놀이기구를 줄을 서지 않고 우선 탑승할 수 있는 프리미엄 서비스입니다. 패스트티켓의 윤리성에 관하여 다양한 의견이 있는데요, 지원자가 생각하는 공동체의 가치에 근거하여 패스트티켓의 적정성 여부에 대한 의견을 제시하시오.</p> <p>2. 인생에서 가장 되돌리고 싶은 순간은 언제이며 그 이유는 무엇입니까?.</p>
	평가기준	<p><문제 1> 50점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 논리적 사유: [상중하로 평가함](25점) : 자신의 의견을 개진하는데 있어 논리적 사유를 하는지, 그리고 그 논리에 적절한 예를 드는지를 살펴 학업 역량을 판단함 - 인성과 가치관: [상중하로 평가함](25점) : 자본주의적 삶의 가치와 공동체적 삶의 가치를 적절히 조화하는 방식을 찾는지에 중점을 두어 상중하로 평가함 <p>- 논리적 사유[25점] - 인성과 가치관[25점]</p> <p>상: 25점 상: 25점 중: 18점 중: 18점 하: 10점 하: 10점</p> <p><문제 2> 50점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 질문은 평가자에게 지원자가 윤리적, 철학적 통찰을 할 수 있는 능력을 평가함 - 딜레마를 내재한 질문을 통해서 논리적 사고능력을 측정함 - 조리 있는 표현 능력을 평가함 <p>매우 우수: 40-50점, 우수: 30-39점 보통: 20-29점, 매우 미흡: 9점 이하로 점수 부여</p>
공학·자연계	문항	<p>1. 한국인의 평균수명 증가와 함께 65세 이상 노인인구가 지속적으로 증가하고 있다. 노인인구 증가에 따라 발생할 수 있는 사회적 문제를 1가지 제시하고, 이 문제를 해결하기 위해 가능한 개인적, 사회적 노력에 대해 2가지 이상 말하시오.</p> <p>2. 통신기술의 발달은 인류에게 많은 유용한 효과를 주고 있으며, 현재 상용화된 5G 통신 기술 또한 이전의 기술인 LTE에 비해 많은 발전을 이루었다. 본인이 희망하는 전공 또는 진로분야에서 앞으로 통신의 기술(속도, 안정성, 효율성, 보안 등)이 향상되었을 때 미치는 영향에 대해 설명하시오.</p>
	평가기준	<p><문제 1> 50점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 예의 적절성 (10점)

구분	내용	
		<ul style="list-style-type: none"> - 설명의 논리석/명료성 (10점) - 관심도/발전가능성 (10점) - 전공적합성 (10점) - 면접자세/태도/표정 (10점) <p><문제 2> 50점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통신기술(속도, 안정성, 효율성, 보안 등)에 대한 개념 (10점) - 통신 기술의 발전이 본인 전공 및 진로분야에 미칠 영향에 대한 분석 (10점) - 통신 기술의 발전과 본인 전공 및 진로분야에 미칠 영향의 관계에 대한 연관성 및 논리적 설명 (20점) - 적극적이고 성실한 답변 (10점)
미술계	문항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 예술의 의미와 역할에 대해 설명하십시오. 2. 과학기술의 발전이 미술에 미치는 영향에 대해 설명하고, 인공지능과 예술가의 공존 방법에 대한 의견을 제시하십시오.
	평가기준	<p><문제 1> 50점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 예술의 정의는 무엇이며 인간의 삶 속에서 어떠한 역할을 수행하며 영향력을 행사하는지를 설명하며 사회, 문화와의 관련성에 대한 이해능력을 평가한다 - 예술의 기본적 이해 능력 (25점) - 예술의 중요성 및 논리성 (25점) <p><문제 2> 50점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과학기술의 발전이 미술에 미치는 영향에 대한 관심도 및 이해도를 평가하고, 예술적 측면에서의 인공지능의 활용 방안에 대한 합리적인 이해 능력의 정도를 평가한다. - 문화 예술과 과학의 상관관계에 대한 이해 능력 (25점) - 제시되는 의견의 논리성 및 정확성 (25점)

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

<표 25> 재외국민과 외국인 특별전형 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시예문	해당없음	- 제시 예문 없음
질문문항	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 재외국민과 외국인 전형의 면접문항들은 특정 주제에 편향되지 않은 보편적이고 공통된 주제를 각 계열의 특성에 부합하는 적절한 문항으로 출제되었고, 특정한 지식을 요구하지 않으며 고등학교 교육과정의 범위와 수준에서 충분히 답변할 수 있는 문항들로 선행학습을 유발하는 요인이 없다고 판단됨 - 인문계 첫 번째 면접문항은 교수법이 인상 깊었던 수업, 거주했던 국가와 한국 양국의 중·고등학교 수업 운영 방식의 차이점에 대한 지원자의 생각을 묻는 문항으로 지원자의 지식수준을 평가하는 것이 아니며 지원자의 학습경험이나 가치관을 바탕으로 한 답변을 통해 인성과 발전가능성을 평가하고자 하는 문항임 - 인문계 두 번째 면접문항은 자신과 타인의 권리가 대립하는 갈등 상황에서 각자의 권리를 보장받을 수 있는 방법에 대한 지원자의 의견을 묻는 문항으로 특정지식을 묻는 문항이 아니며 지원자의 전공적합성, 학업역량과 발전가능성을 파악하기 위한 문항임 - 사회계 첫 번째 면접문항은 자본주의적 삶의 가치와 공동체적 삶의 가치가 조화를 이루는 방식에 대한 지원자의 생각을 알아보기 위한 문항으로 문항 내에서 용어 설명을 해주고 있으므로 선행학습이나 사교육이 필요하지 않는 문항이며 지원자의 인성, 전공적합성과 발전가능성을 평가하기 위한 문항임 - 사회계 두 번째 면접문항은 인생에서 되돌리고 싶은 순간에 대한 지원자의 생각을 묻는 딜레마를 내재한 문항으로 교과지식이 필요하지 않으며 개인적인 경험과 가치관을 바탕으로 한 지원자의 답변을 통해 윤리적 통찰을 포함한 인성과 발전가능성을 평가할 수 있는 문항임 - 공학·자연계 첫 번째 면접문항은 평균수명의 연장으로 인해 노인인구가 증가함에 따라 발생할 수 있는 문제와 해결책으로서의 개인적, 사회적 노력에 대한 의견을 묻는 문항으로 대중매체 및 중고등학교 토론 주제로 자주 다루어지는 이슈로 고교과정을 이수한 지원자라면 충분히 대답할 수 있는 문항이며 개인적 경험과 가치관을 바탕으로 한 지원자의 답변을 통해 성실한 답변 자세를 포함한 인성, 전공적합성, 발전가능성을 파악하기 위한 문항임 - 공학·자연계 두 번째 면접문항은 통신기술의 개념 및 지원자가 희망하는 전공 혹은 진로분야에서 향후 통신기술의 발달이 미치는 영향에 관한 견해를 묻는 문항으로 고등학교 교육과정에 포함된 지식수준이며

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		<p>지원자의 전공적합성과 발전가능성을 평가하기 위한 문항임.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미술계열 첫 번째 면접문항은 예술의 의미와 역할을 묻는 문항으로 교과지식이 필요하지 않으며 일반면접에서 확인하는 전공에 대한 관심을 묻는 질문으로 사교육을 유발하는 요인이 없는 문항임 - 미술계열 두 번째 면접문항은 과학기술의 발전이 미술에 끼치는 영향과 예술적 측면에서의 인공지능의 활용 방안에 대한 지원자의 의견을 묻는 문항으로 일반면접에서 지원 동기 및 전공 관심도를 알아보기 위해 묻는 보편적인 문항으로 이 역시 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않으므로 사교육의 도움 없이 지원자가 충분히 대답할 수 있는 문항임 <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 계열 모두 시사 상식 및 문화의 범주에 들어가는 문항과 함께 자신의 전공과 관련된 내용들을 설명하여 제시한 후 자신의 생각을 물어보는 문항으로 구성되어 있어 고교 교육과정의 범위를 벗어나지 않는다고 사료됨. - 인문계열 두 번째 문항과 사회계열 두 번째 문항은 사회성과 개인의 품성을 평가하는 등 인성적인 부분을 평가하는 문항으로 적합하다고 사료됨.
출제의도 채점기준 모범답안	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인문계 문항의 출제의도는 논리적 사유와 합리성, 적절한 예시, 인성과 가치관, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가하는 것으로 평가기준은 특정한 교과지식이나 전공지식이 필요하지 않는 기준임 - 사회계 평가기준은 인성과 가치관에 대한 기본적인 건전성, 논리성, 합리성, 전공적합성 등이며 선행학습을 통한 지식이나 전공지식을 평가하지 않음 - 공학·자연계 평가기준은 특별한 전공지식을 포함하지 않으며 일반적인 면접에서 확인하는 지원 동기 및 전공에 대한 관심, 합리적이고 논리성을 띤 사유 등이며 사교육의 도움 없이 충분히 무리 없이 대답할 수 있음 - 미술계 평가기준은 전공에 대한 관심도, 지원 동기, 답변의 논리성, 전공적합성, 발전가능성 등으로 이 역시 선행학습을 요구하는 평가가 아님 - 총괄하면 계열별 문항 모두 공통적으로 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 질문들로 전공 지식을 요구하지 않으며 개인적 경험과 가치관을 바탕으로 충분히 답변할 수 있는 적절한 문항과 타당한 평가기준으로 판단됨 <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 계열별로 계열의 특성에 맞는 질문문항으로 구성되어 있으나 각 계열 모두 자신의 경험이나 학습을 바탕으로 전공에 대한 관심과 이해, 나아가 사회 전반에 대한 관심과 이해도를 평가하는 것에 목적이 있다고 사료됨. - 또한 질문에 대한 답변의 과정에서 전형의 특성에 맞게 논리적 사유를 바탕으로 한 논리적인 말하기 등 의사소통능력 및 의사전달력 등을 평가하는 것에 목적이 있음.

6) [정시] 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(정원외)

○ 출제문항

- 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(정시)에서는 융합보안공학과 학생을 선발하였으며 면접문항은 3개의 문항으로 출제함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 3개의 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 26> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(정시) 면접문항 및 평가기준

구분		내용
융합보안 공학과	문항	1. 융합보안공학 전공을 선택하게 된 동기나 이유는 무엇인가? 2. 지금까지 살면서 본인이 해결하려고 노력했었던 문제 중에 가장 어려운 문제는 무엇이었고, 그 문제를 해결하기 위해 끈기 있게 어떤 노력까지 해보았나? 3. 자기 인생의 최종 꿈은 무엇이며, 졸업 후 전공공부를 통해 배운 지식과 기술이 향후 꿈을 실현하는데 어떤 도움이 될 것이라고 생각하나?
	평가기준	문제1(30) A. 우수(30) : 지원동기, 전공에 대한 관심, 준비 노력 등의 설명이 매우 구체적이며 긍정적이고 열정적인 자세를 보임 B. 보통(20) : 지원동기에 대한 구체성은 떨어지나, 전공에 대한 관심이 있고, 긍정적이거나 열정적인 자세가 느껴짐 C. 미흡(10) : 지원동기에 대한 구체성이 없고, 열정적인 자세가 느껴지지는 않지만, 전공에 대한 관심있는 자세가 느껴짐 F. 결격(0) : 질문에 대한 이해도가 떨어지며, 답변이 매우 불량하거나 질문과 상관없는 답변이 주를 이룸 문제2(40) A. 우수(40) : 질문에 대한 이해도가 높고, 논리적이고 합리적인 답변을 제시하며, 문제해결을 위한 노력의 흔적이 보임 B. 보통(30) : 질문에 대한 이해도는 높고, 문제해결을 위한 노력의 흔적은 보이지만, 답변의 논리성이나 합리성은 다소 떨어짐 C. 미흡(20) : 질문에 대한 이해도가 낮거나, 답변이 논리적이거나 합리적이지는 못하지만, 문제해결을 위한 노력의 흔적이 보임 F. 결격(0) : 질문에 대한 이해도가 떨어지며, 답변이 매우 불량하거나 질문과 상관없는 답변이 주를 이룸 문제3 (30) A. 우수(30) : 꿈을 실천하기 위한 계획이 구체적이며, 꿈과 전공의 연관성설명이 논리적임 B. 보통(20) : 꿈 실천 계획이 구체적이지 못하지만, 꿈과 전공을 연결하려는 의지는 잘 보임 C. 미흡(10) : 꿈 실천계획이 구체적이지 못하고, 꿈과 전공의 연결 의지가 조금 부족해 보임 F. 결격(0) : 질문에 대한 이해도가 떨어지며, 답변이 매우 불량하거나 질문과 상관없는 답변이 주를 이룸

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

<표 27> 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(정시) 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문문항	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1번 문항은 지원동기를 물음으로써 지원자의 흥미와 적성, 전공에 대한 관심과 열정을 종합적으로 판단하고자 함. - 2번 문항은 지원자의 가치관, 인성, 끈기 등을 예측하고자 하는 문항으로서 고교 교육과정의 선행학습 정도와 무관함. - 3번 문항은 지원자의 전공이해도와 자아실현에 대한 물음으로서 심화된 전문지식보다는 전공적합성과 미래 발전가능성에 보다 무게를 두고 출제된 문항이라 판단됨. - 세 문항 모두 특성화고교 교육과정과 지원자의 직장 경험을 통해 충분히 답변할 수 있는 문항으로 여겨짐. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전공을 선택하는 동기를 묻는 질문을 통해 전공에 대한 관심도와 함께 학업열정, 나아가 전공관련 활동 등을 평가하는 데에 적합한 것으로 사료됨. - 두 번째 문항과 세 번째 문항을 통해 성실성과 적극성 등 개인 품성을 평가할 수 있고 나아가 앞으로의 비전 및 발전가능성을 평가할 수 있는 평이한 수준의 질문문항으로 사료됨.
출제의도 채점기준 모범답안	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1번 문항은 지원동기, 전공에 대한 관심, 자신의 노력 등을 통해 구체적인 미래 비전과 긍정적이고 열정적인 자세를 평가하고자 함. - 2번 문항은 질문에 대한 이해도, 논리성과 합리성, 문제해결력을 통해 열정적이고 끈기 있는 자세를 평가하고자 함. - 3번 문항은 자신의 꿈을 실천하기 위한 구체적인 계획, 자신의 꿈과 전공의 연관성 여부에 대한 이해도를 바탕으로 지원자의 미래 비전을 평가하고자 함. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전공에 대한 지원 동기 및 관련 활동, 그리고 자신의 꿈 등을 묻는 평이한 질문을 통해 전공에 대한 열정 및 지적호기심, 나아가 전공적합성과 발전가능성을 평가하는 것에 목적이 있다고 사료됨. 또한 이 과정에서 사고의 깊이와 폭을 평가할 수 있으며 나아가 전반적인 논리적인 사고와 표현 능력을 평가하는 것에 목적이 있음.

나. 기타 대학별고사

[수시] 재외국민과 외국인 특별전형: 영어필기고사

○ 출제문항

- 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사는 일반계 학과 지원자를 대상으로 학과 구분 없이 실시하며, 총 25개의 문항으로 출제함
- 6개의 지문, 25개의 문항으로 구성하여 다양한 유형을 출제하도록 하였으며, 문항은 모두 4지 선다형임
- 영어필기고사 출제문항은 부록 IV-3으로 첨부함.

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

<표 28> 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제시 예문들은 고등학교 교육과정에 준하는 난이도와 수준을 벗어 나지 않는 출제 원칙을 잘 지키고 있다고 판단됨 - 예문들의 주제와 내용은 고등학교 영어 교육과정 수준의 어휘, 문법, 독해 능력을 지닌 재외국민과 외국인 전형 지원자라면 충분히 이해할 수 있는 내용임 - 일반적인 고교 교육과정 범위와 수준의 영어 능력을 평가하기에 적합한 예문들로 구성되어 있으면서도, 주어진 시간 내 무리 없이 독해 가능한 제시 예문의 길이, 상·중·하 난이도의 적절한 안배를 통해 변별력을 확보하고 있음 <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대부분 EBS 수능특강 연계 교재에서 발췌하였으며, 사용빈도가 낮은 어휘와 전문용어의 경우 문맥을 통해서 추론이 가능하거나 추가 어휘 정보를 제공하였음
질문 문항	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 출제된 문항들은 별도의 선행학습 없이 고등학교 영어 교과과정 수준에서 해결 가능한 난이도의 문항으로 구성되어 있다고 판단됨 - 독해, 어휘, 문법 등의 영어능력과 사고력을 평가할 수 있는 다양한 유형의 문항들로 고교 영어 교과과정의 평가문항 유형을 벗어나지 않은 형태임

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		<p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 질문 문항은 평가원 문제 유형과 동일하거나 일반 학교에서 출제하는 유형의 범위를 벗어나지 않았기에 학생들이 객관적 정답을 추론함에 있어 문제의 소지가 전혀 없음
출제 의도, 채점 기준, 모범 답안	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 교육과정을 벗어나지 않는 수준과 범위 내에서 대학에서 수학하는데 필요한 기초적인 학업 능력인 언어능력과 사고력 등을 종합적으로 평가할 수 있는 다양한 문항들로 구성되어 있다고 생각됨 - 채점기준과 답안을 검토해 본 결과, 오류나 문제점을 발견하지 못했으며 고교 교육과정에 어긋나지 않게 적절한 문항들을 출제한 것으로 사료됨. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내용일치 및 불일치, 글의 목적 및 요지, 빈칸완성, 지칭 추론, 글의 순서, 글의 제목, 도표 해석 등의 문제의 경우는 풀이과정에서 배경지식이나 전문지식을 필요로 하지 않으며, 고등학교 교육과정을 충실히 이행한 학생이라면 지문의 내용만을 근거로 정답을 추론함에 있어 문제의 소지가 전혀 없음 - 어휘 지식을 묻은 경우 글에서 추론할 수 있는 정보가 함께 주어졌고, 문법지식을 묻는 문항의 경우 고등학교 교육과정에서 다루는 문법지식을 기반으로 충분히 해결할 수 있는 문항으로 구성되어 있음

다. [수시] 논술고사 인문계열

○ 출제문항

- 인문계열 출제문항은 제시문 4개와 문항 2개로 구성되어 있음.
- 논술고사 인문계열 출제 문항은 부록 IV-4로 첨부함.

<표 29> 논술고사(인문계열) 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과																
제시 예문	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 사회과, 도덕과, 국어과 교육과정에 제시된 개념을 중심으로 제시문을 구성함. - 대중매체, 뉴미디어, 정보화시대의 윤리, 미디어 리터러시, 공동체의 윤리, 개인의 자율성, 자유주의와 공동체주의, 공공선, 표현의 자유에 관한 내용을 다루는 고등학교 교과서, EBS 수능교재, 신문 기사 등에서 발췌하여 제시문을 구성함. - 세부적으로는 『사회문화』, 『고전』, 『윤리와 사상』, 『생활과 윤리』, 『국어II』에서 다루는 주제인 ‘대중매체와 뉴미디어’, ‘정보화 시대’, ‘미디어 리터러시’, ‘자유주의와 공동체주의’, ‘시민불복종’ 등의 개념을 종합적으로 이해하고 사고할 수 있는 제시문으로 구성함. <p>위원2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">제시문</th> <th style="text-align: center;">관련 교육과정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">제시문 (가),(나)</td> <td style="text-align: center;">과목명</td> <td>사회문화</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준</td> <td>(5) 일상생활과 사회 (라) 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">관련 자료</td> <td>사회문화 교과서(미래엔 2014) p190 ~ 196</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">제시문 (다)</td> <td style="text-align: center;">과목명</td> <td>사회문화</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취 기준</td> <td>(2) 개인과 사회 구조 (라) 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">관련 자료</td> <td>사회문화 교과서(미래엔 2014) p64</td> </tr> </tbody> </table>	제시문	관련 교육과정	제시문 (가),(나)	과목명	사회문화	성취 기준	(5) 일상생활과 사회 (라) 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	관련 자료	사회문화 교과서(미래엔 2014) p190 ~ 196	제시문 (다)	과목명	사회문화	성취 기준	(2) 개인과 사회 구조 (라) 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.	관련 자료	사회문화 교과서(미래엔 2014) p64
제시문	관련 교육과정																	
제시문 (가),(나)	과목명	사회문화																
	성취 기준	(5) 일상생활과 사회 (라) 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.																
	관련 자료	사회문화 교과서(미래엔 2014) p190 ~ 196																
제시문 (다)	과목명	사회문화																
	성취 기준	(2) 개인과 사회 구조 (라) 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.																
	관련 자료	사회문화 교과서(미래엔 2014) p64																

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 405 655 465">제시문</th> <th data-bbox="655 405 1401 465">관련 교육과정</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 465 655 826"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="655 465 762 506">과목명</td> <td data-bbox="762 465 1401 506">윤리와 사상</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 506 762 759">성취 기준</td> <td data-bbox="762 506 1401 759">(4) 사회 사상 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 759 762 826">관련 자료</td> <td data-bbox="762 759 1401 826">윤리와 사상 교과서(2014) p198 ~ 200</td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="655 826 1401 1108"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="655 826 762 866">과목명</td> <td data-bbox="762 826 1401 866">법과 정치</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 866 762 1039">성취 기준 (라)</td> <td data-bbox="762 866 1401 1039">(2) 민주 정치의 과정과 참여 (다) 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1039 762 1108">관련 자료</td> <td data-bbox="762 1039 1401 1108">법과정치 교과서(천재교육 2014) p78 언론을 통한 정치참여</td> </tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="564 1160 1401 1357">- 제시문 (가) : 기존의 대중매체에서 나타나는 문제점에 대한 보완으로 등장하게 된 뉴미디어, 특히 SNS를 통한 정보의 유통으로 인한 정보의 비대칭성이 완화되는 과정은 논술고사에 응시한 수험생들이 사회문화, 법과 정치, 생활과 윤리 과목 등 교과 수업시간에 접할수 있는 개념으로 교육과정내에서 출제가 된 것이라 평가를 할 수 있음.</p> <p data-bbox="564 1373 1401 1525">- 제시문(나) : 세계적인 문제로 떠오르는 난민 문제 등은 세계화로 인한 문제점과 해결방안을 탐색하는 과정에서 다루어지는 내용이며, 뉴미디어의 장단점을 대한 개념으로 교육과정에서 나타나고 있으므로 제시문(나) 역시 교육과정내에서 출제된 것이라 평가할 수 있음.</p> <p data-bbox="564 1541 1401 1738">- 제시문(다) : 개인과 사회와의 관계를 보는 관점으로 개인을 중시하는 자유주의 관점과 공동체의 유지 발전을 위한 공동체 중심주의 관점은 개인의 절대적 자유를 주장하는 이론과 개인의 자유를 규제가 당연하다는 이론으로 연결이 되는 점 등은 윤리와 사상 의 사회사상의 개인, 공동체 등의 개념으로 교육과정에 포함된 내용임.</p> <p data-bbox="564 1753 1401 1868">- 제시문 (라) : 표현의 자유에 대한 내용으로 법과 정치 과목에서 정치과정에서 중요한 역할을 하는 언론의 자유에 대해 다루면서 표현의 자유에 허용범위에 대한 개념을 배운다는 점에서 교육과정 내임을 알 수 있음.</p> <p data-bbox="564 1883 1401 1951">- 종합적으로 제시문 (가)(나)(다)(라) 모두 사회문화, 법과 정치, 윤리와 사상 등에서 배우게 되는 기본 개념인 대중매체의 특징, 뉴미디어의 등장배경 및</p>	제시문	관련 교육과정	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="655 465 762 506">과목명</td> <td data-bbox="762 465 1401 506">윤리와 사상</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 506 762 759">성취 기준</td> <td data-bbox="762 506 1401 759">(4) 사회 사상 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 759 762 826">관련 자료</td> <td data-bbox="762 759 1401 826">윤리와 사상 교과서(2014) p198 ~ 200</td> </tr> </table>	과목명	윤리와 사상	성취 기준	(4) 사회 사상 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함)	관련 자료	윤리와 사상 교과서(2014) p198 ~ 200	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="655 826 762 866">과목명</td> <td data-bbox="762 826 1401 866">법과 정치</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 866 762 1039">성취 기준 (라)</td> <td data-bbox="762 866 1401 1039">(2) 민주 정치의 과정과 참여 (다) 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1039 762 1108">관련 자료</td> <td data-bbox="762 1039 1401 1108">법과정치 교과서(천재교육 2014) p78 언론을 통한 정치참여</td> </tr> </table>	과목명	법과 정치	성취 기준 (라)	(2) 민주 정치의 과정과 참여 (다) 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.	관련 자료	법과정치 교과서(천재교육 2014) p78 언론을 통한 정치참여
제시문	관련 교육과정																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="655 465 762 506">과목명</td> <td data-bbox="762 465 1401 506">윤리와 사상</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 506 762 759">성취 기준</td> <td data-bbox="762 506 1401 759">(4) 사회 사상 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 759 762 826">관련 자료</td> <td data-bbox="762 759 1401 826">윤리와 사상 교과서(2014) p198 ~ 200</td> </tr> </table>	과목명	윤리와 사상	성취 기준	(4) 사회 사상 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함)	관련 자료	윤리와 사상 교과서(2014) p198 ~ 200	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="655 826 762 866">과목명</td> <td data-bbox="762 826 1401 866">법과 정치</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 866 762 1039">성취 기준 (라)</td> <td data-bbox="762 866 1401 1039">(2) 민주 정치의 과정과 참여 (다) 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1039 762 1108">관련 자료</td> <td data-bbox="762 1039 1401 1108">법과정치 교과서(천재교육 2014) p78 언론을 통한 정치참여</td> </tr> </table>	과목명	법과 정치	성취 기준 (라)	(2) 민주 정치의 과정과 참여 (다) 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.	관련 자료	법과정치 교과서(천재교육 2014) p78 언론을 통한 정치참여					
과목명	윤리와 사상																	
성취 기준	(4) 사회 사상 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함)																	
관련 자료	윤리와 사상 교과서(2014) p198 ~ 200																	
과목명	법과 정치																	
성취 기준 (라)	(2) 민주 정치의 과정과 참여 (다) 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.																	
관련 자료	법과정치 교과서(천재교육 2014) p78 언론을 통한 정치참여																	

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		문제점, 정보윤리에 대한 중요성, 표현의 자유 등을 교과서 등을 발췌해서 재구성한 것으로 모든 제시문의 내용이 교육과정 내에 있는 것으로 고교 교육과정내에서 출제가 된 것으로 판단함.
질문 문항	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문항 1은 전통적인 미디어와 다른 뉴미디어의 특징, 미디어 리터러시의 필요성, 뉴미디어를 사용하는 개인의 바람직한 자세에 대해 논리적으로 서술할 것을 요구하고 있으며, 이는 고교 도덕과 교육과정 및 사회과 교육과정에서 다루는 내용요소가기에 특별한 선행학습이 요구되지 않는다고 판단됨. - 문항 2는 자유주의와 공동체주의 두 관점에서 뉴미디어의 ‘표현의 자유와 규제 문제’ 를 다루고 있으며, 이 역시 고교 교육과정 중 『윤리와 사상』 과 『사회문화』 에 제시된 핵심 개념을 토대로 지원자의 비판적 사고력을 통한 서술을 요구하고 있음. - 제시문 내용을 단순히 비교, 분석, 적용, 평가하는 능력이 아닌 종합적으로 사고하여 자신의 의견을 논리적으로 서술하는 답안을 작성하도록 문항을 출제함. - 전체적으로 고교 교육과정 내 사회과 교육과정 성취기준과 도덕과 교육과정 성취기준에 부합하는 내용 요소를 근거로 지원자가 선행학습 없이 충분히 답변할 수 있는 질문으로 구성함. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - [질문1] 사회과 교육과정에서 제시한 대중매체의 특징과 문제점에 대한 학습을 기준으로 답을 할 수 있도록 질문이 구성이 되어 있으며, 급격하게 발전하고 있는 통신 기술의 발달로 인한 정보 통신 윤리에 대한 개인의 자세에 대해 서술하도록 요구한 것은 정상적인 교육과정을 접한 학생이며 충분히 답을 할 수 있도록 질문 문항이 구성이 되었음을 확인하였으며 이는 고등학교 사회과 교육과정 및 도덕과 교육과정에 부합이 됨. - [질문2] 제시문 (다) ①과 ②에서 나타난 개인과 공동체 대하는 서로 다른 관점에 대한 평가를 하는 문항과 그중 하나의 관점을 선택해서 주어진 사례에 대해 규제 여부에 대해 서술하는 문항인데, 제시문에서 파악할 수 있는 기본 개념에 대한 이해를 했으면 충분히 답안을 작성할 수 있는 문항으로 구성이 되어있으며 이는 사회과 교육과정, 도덕과 교육과정에 부합이 됨.
출제의도 채점기준 모범답안	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서의 지문을 비롯한 여러 종류의 글에서 발췌한 제시문을 읽고, 주어진 시간 내에 조건에 맞는 글을 쓰도록 하여 비교·분석 능력, 개념에 대한 적용 능력, 독해력, 비판적 분석력, 창의적 사고력, 논리적 표현력 등을 평가하고자 함. - 1번 문항은 뉴미디어의 특징인 언론 통제를 벗어나 자유로운 정보 확산의 가능성, 사이버 공동체 형성 가능성, 쌍방향성 특징으로 인한 콘텐츠 생산자와 수용자 간 높은 상호작용성, 정보접근의 신속성이 전통적 미디어보다 강화되

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		<p>있음을 제시문에서 파악하고 추출할 수 있는지 여부에 대해 평가하고자 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2번 문항은 제시문을 통해 자유주의와 공동체주의 관점을 파악하고, 한 가지 관점을 채택하여 제시문 <라>의 주장을 평가하도록 함. 따라서 자유주의 관점에서 <라>의 주장을 지지하거나, 공동체주의 관점에서 <라>의 주장을 비판할 수 있어야 함. 즉, 자유주의와 공동체주의 관점 중 본인이 지지하는 관점에 기초하여 그것을 구체적인 사례에 적용하고 논리적으로 서술할 것을 요구함. - 1번 문항은 지원자의 이해력을 종합적으로 평가하고자 하는 문항이며, 2번 문항은 지원자의 비판적 분석력과 창의적 사고력을 평가하고자 하는 문항이며, 전체적으로 논술의 기본 요소인 논리적 표현력에 대한 평가까지 광범위하게 이루어지고 있음. - 논술 문항은 고등학교 윤리, 사회, 국어 교과서를 종합적으로 참고했으며, 평가하고자 하는 요소가 고교 교육과정에 제시된 과목별 성취기준에 전반적으로 부합하고 있음. - 논술 문항의 제시문과 질문에 활용된 개념 및 어휘는 고교 교육과정을 충실히 이수하였다면 이해하는데 무리가 없는 수준이며, 문항에서 요구하는 고등사고능력 역시 고교 교육과정의 충실한 이수를 통해 발휘할 수 있는 수준으로 여겨짐. - 채점기준과 모범답안은 고교 교육과정의 성취기준에서 벗어나지 않는 범위 내에서 명확한 기준을 바탕으로 마련되었으며, 평가의 취지와 의도를 구현하기 위한 타당도와 신뢰도를 보장할 수 있도록 마련되었음. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수험생들의 종합적인 사고능력과 논리적인 글쓰기 역량을 측정하고자 했던 출제 의도는 법, 정치, 경제, 사회 문화 등의 기본 개념들이 적절하게 균형을 이루면서 다양한 사회 현상을 파악하는 데 이들이 자연스럽게 융합되도록 내용을 구성하여 학생들이 사회에 대하여 흥미를 느끼고 사회를 보는 바른 시각을 기르기 위하여 관찰, 조사, 분석, 탐구, 토의, 토론, 논술문 작성, 프로젝트 등 다양한 활동을 하며, 이를 바탕으로 창의적 문제 해결과 합리적인 의사 결정을 위한 사고력을 기르도록 한다는 사회과 교육과정의 목표와 과정에 부합이 됨. - 사회교과의 특성상 교육과정 내에서의 기존 개념의 이해를 위한 다양한 종류의 글을 활용한 제시문을 통해 비교 분석능력과 주요개념의 현실 적용 능력등 평가하는 교육과정 등에 부합하는 출제의도임. - 채점기준으로 제시된 문제1과 문제2의 이해력 영역, 비판적 분석력과 창의적 사고력영역, 논리적 표현력의 차등배점과 세부내용의 구체적인 제시는 출제의도에 맞게 평가할 있도록 합리적으로 제시되었음.

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		<ul style="list-style-type: none"> - 문제1의 답안을 평가할 때 뉴미디어에 대한 특징과 문제점, 비판적 수용에 대한 세부분으로 구성이 된 답안에 대해 6등급으로 평가를 하도록 해서 객관적이며 타당성 있는 채점기준이 되었으며 정상적인 교육과정을 이수한 수험생이라면 충분히 답안을 작성할 수 있음. - 문제2의 두 가지 관점의 이해여부, 표현의 자유와 규제에 대한 이해, 각 관점에서의 사례에 대한 정확한 판단과 설득력 여부 등 과 정확한 단어 선택 등의 표현력의 차별 배점 등은 객관적이며 타당성 있는 채점기준으로 평가가 되며, 제시문을 통해 자유주의와 공동체 주의의 관점을 파악한 후, 이 관점을 적용하며 자유주의 관점인 제시문(라)의 주장에 대한 지지와 비판에 대해 서술하고, 그중 하나의 관점을 택해 보기의 사례에 대해 규제대상 여부에 대한 이유를 쓰는 문제는 정상적인 교육과정을 이수한 수험생이라면 충분히 답안을 작성할 수 있음. - 검토의견서에 제시된 모범답안이라는 표현은 문항정보에서의 예시답안과 다른 표현이므로 예시답안으로 수정할 필요가 있음. - 현행 교육과정의 다양한 주제와 개념을 종합적으로 이해한 수험생이라면 충분히 답할 수 있도록 출제했다는 출제의도에 예시답안이 부합이 되며, 객관적이며 타당한 기준으로 설정된 채점기준에 맞도록 예시답안이 작성이 되었음.

라. [수시] 논술고사 자연계열

○ 출제문항

- 자연계열 논술문제는 제시문 없이 4개의 문항으로 구성되어 있음.

- **논술고사 자연계열 출제문항은 부록 IV-5으로 첨부함.**

<표 30> 논술고사(자연계열) 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시예문	×	-
질문 문항	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수학 I, 수학 II, 미적분 I, 미적분 II, 확률과 통계 등 고등학교 수학 대부분의 교과서의 내용을 근거하여 정상적인 고등학교 학습과정을 이수한 학생들이 풀 수 있는 문제로 출제되었으며, 창의적이고 고등학교 교육과정 성취수준 이내의 문제로 파악되어 성실한 고등학교 과정 이수자가 충분히 해결할 수 있는 문제로 구성되었으므로 고교 교육과정 성취기준에 적합하다고 생각됨. - 평가 기준이 고등학교 교육과정 내에서 배우는 내용들로 구성되어 있으며, 평가 기준에서 요구하는 내용은 고등학교 교과서 개념 및 풀이에서 설명되는 것이므로 고교 교육과정 수준에 적합하다고 판단됨. - 발췌의 범위가 모두 교육과정에 근거하고 주어진 자료를 바탕으로 해당 문제를 해결하는 과정에 쓰이는 논리와 그 연계가 고등학생이 충분히 풀 만한 것으로 구성되어 있음. - 기본적으로 교과서의 기본적인 예제 중심의 자료로 구성되어 있어 그 수준이나 친숙함이 고등학생에게 적합하다고 판단됨. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 질문문항은 기본적인 수학 이해 여부 확인 문항(【문제1】 넓이 산출, 【문제2】 식의 표현), 개념 활용 능력(【문제1】 도형의 이동, 【문제2】 극한값, 【문제3】 접선의 방정식/도형의 넓이, 【문제4】 등비급 수), 연결형 사고능력(【문제4】 일반화) 등으로 구성되었음. - 질문문항과 해결과정에 포함된 내용 모두 고등학교 교육과정의 범위를 넘지 않아 일반적인 고등학교 교육과정 이수자는 이해 및 해결하는 과정에서 어려움이 없었을 것으로 생각됨.
출제 의도 채점 기준 모범	○	<p>위원1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비교적 쉬운 문항과 생각할 시간이 필요한 문항이 함께 있어 주어진 전체 시간이 적절하다고 생각됨. - 수험생이 고교 교육과정에서 충분히 만날 수 있는 정도의 답안으로 작성 분량이 적절하다고 판단됨.

<p>답안</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 해당 문제와 풀이과정은 고등학교 교과과정을 통해 충분히 도출될 수 있고 쓰이는 공식이나 논리도 고등학교 교육내용을 기반으로 하여 평가기준이 고교 교육과정에 근거하고 있다고 할 수 있음. - 평가기준에서는 고교 교육과정에 있는 공식이나 논리를 이용해서 답안을 작성하는 것을 근거로 하고 있어 요구내용이 고교 수준에 적합하다고 할 수 있음. - 한 문항을 이해하고 답안을 작성하는데 과도한 계산이나 논리적 비약이 없으며 각 문항당 난이도가 적절히 어울려서 주어진 시각이 적절하다고 생각됨. - 학생들이 작성할 답안은 문제당 10줄 이내로 주어진 시간 안에 제출할 수 있는 충분한 분량으로 구성되어 학생들 수준에 분량이 적합하다고 생각됨. <p>위원2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 출제의도는 수학 I, 수학 II, 확률과 통계, 미적분 I, 미적분 II 등 연계열 모집단위에 지원하는 일반적인 학생에게 필요한 고등학교 교육과정의 전반적인 이수 여부의 확인이라고 생각됨. - 전반적인 고사의 구성도 고등학교 교육과정의 범위에서 기본적인 이해부터 순차적 사고를 통한 문제해결력을 확인할 수 있도록 출제되고, 요구하는 수준에 따라 점수를 적확하게 부여하였다고 생각됨. - 용어, 기호 표현 등이 고등학교 교육과정 범위 내에서 사용되었음.
-----------	--	--

V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 고교 교육과정 내 출제여부 분석 총평

- 성신여자대학교는 2020학년도 대입전형에서 면접고사, 논술고사, 실기고사, 기타 등 총 4개 유형, 15개 대학별고사를 운영하면서 교과지식을 평가하는 구술고사 등은 실시하지 않음으로써 사교육과 선행학습 유발효과를 최소화하기 위해 노력하였음
- 대학별고사 출제위원은 출제 전 『공교육정상화법』, 『선행학습 영향평가』의 내용 등에 대하여 출제 전 교육 또는 안내를 받았으며, 출제과정에서 교육과정 내 출제 여부를 점검하고, ‘자체 검토 결과’를 작성하여 제출하는 등 대학별고사의 문항을 고교 교육과정 내에서 출제하기 위하여 체계적인 노력을 기울였음.
- 면접고사 문항은 정답이 있는 정해진 문항이 아니며, 교과 지식을 측정하는 내용이 아닌 지원자의 인성, 전공적합성, 발전가능성, 지원동기, 진로계획 등을 파악하는 문항이므로 고교 교육과정을 이수한 지원자들이 충분히 응답할 수 있는 내용이므로 사교육이나 선행학습을 유발하지 않는 문항이라고 판단됨
- 사범대학의 교직적·인성평가는 일반면접으로 전환하여 일반학과와 동일한 절차에 평가항목만을 구분함으로써 지원자의 교직 소양 등을 종합적으로 충분히 평가하면서 사교육이나 선행학습을 유발하는 요인을 없애고 지원자의 면접 준비로 인한 부담을 경감하는데 기여하였다고 판단됨
- 재외국민과 외국인 특별전형의 일반계 학과 지원자를 대상으로 실시하는 영어필기고사는 수능 연계 교재인 EBS 수능특강과 비교해 볼 때 어휘, 구문, 내용의 난이도는 선행학습 없이 고교 교육과정의 수준에서 충분히 답안을 찾을 수 있고 문항은 논란의 여지가 없이 기본 능력을 판별하기에 충분하며 제시문 역시 다양성과 변별력을 확보함. 문법, 어휘, 독해 등 다양한 방면에서 영어실력을 평가하고 있으며 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는 출제원칙을 잘 준수하고 있음.
- 인문계 논술 문항은 고교 교육과정에서 제시하고 있는 학습내용 요소와 성취기준에 근거하여 회문화, 법과 정치, 윤리와 사상 등에서 배우게 되는 기본 개념인 대중매체의 특징, 뉴미디어의 등장배경 및 문제점, 정보윤리에 대한 중요성, 표현의 자유 등을 교과서 등을 발췌해

서 재구성한 것으로 모든 제시문의 내용이 교육과정 내에 있는 것으로 고교 교육과정내에서 출제가 된 것으로 판단됨.

- 자연계 논술고사의 내용을 검토한 결과 고등학교 수학교과와 과목 내용 중 유리함수(수학Ⅱ), 삼각함수(미적분Ⅱ), 다항함수(수학Ⅱ), 순열과 조합(확률과 통계) 등 기본적인 개념을 활용하여 문제 상황을 해결하도록 제시되어 있으며, 답안 작성 시 고등학교 수학 교과와 개념과 논리적 전개를 적용하고, 고등학교 교과서에 제시된 문제 풀이 방식에 따라 단계적으로 작성하게 되어 있어 고등학교 교육과정의 수학 과목을 이수한 지원자들은 선행학습 없이 충분히 문제를 풀 수 있는 수준으로 판단하였음.

2. 향후 대입 전형 반영계획 및 개선 노력

- 대학별고사 출제자를 대상으로 한 사전교육을 강화함으로써 선행학습 금지법 및 고교 교육과정 내 출제에 관한 내용을 숙지한 상태에서 출제가 이루어질 수 있도록 하고, 필요한 경우 고교 교육과정에 대하여 체계적인 교육을 시행할 예정.
- 논술고사 시행 후 실시한 논술고사 연구보고서 자료를 반영하여 2021학년도 논술고사 출제 방향 및 출제 문항, 난이도 조정에 활용할 예정.
- 논술고사 합격생들의 성취도에 대한 추수분석을 통해 역량을 분석하고, 논술고사 전형 운영 방향등 전형에 대한 적합성의 지표로 활용하고 우리대학 전체의 전형 설계에 반영할 예정.
- 논술고사 채점의 공정성과 신뢰성을 강화하기 위해 채점위원 간 큰 편차 발생 등의 문제가 발생할 경우를 대비하여 출제위원의 3차 추가 채점 등의 방안을 검토해 볼 필요가 있음
- 고교 교육과정의 변화를 지속적으로 점검하여 출제를 비롯한 전형 운영 및 전형 연구에 반영할 예정.
- 2020년 논술우수자 전형으로 입학한 신입생을 대상으로 설문을 실시하여 사교육 여부, 논술 문항의 고교 교육과정 부합 정도 등을 종합적으로 도출하여 2021년 논술고사 문항 출제에 참고 자료로 적극 활용.

-
- 2021년 논술고사 출제진 구성 시 국가 교육과정 개발 참여 이력, 고등학교 현장 교육 이력, 사범대 강의 이력 등을 적극 고려하고, 문항의 고교 현장적합성을 높이기 위해 현장 교사 검토위원을 지속 위촉 예정.
 - 논술고사에 따른 불필요한 선행학습 및 사교육을 억제하기 위해 모의논술고사 시행 및 우리 대학의 논술고사 출제 방향 및 출제 유형, 대비전략 등을 담은 논술가이드 제작 배포, 계열별 논술대비 동영상 제작 등을 통해 선행학습 및 사교육 유발 최소화 위해 노력할 예정.
 - 대입공정관리위원회의 지속적인 모니터링과 감사 활동을 통해 대학별 고사의 투명성, 공정성, 신뢰성을 확보하고, 현직 교사 참여를 확대하여 고사 문항이 고교 교육과정에서 이탈하는 것을 방지하고 고교 성취기준에 부합하도록 지속 노력할 예정.

VI. 부록

VI-1. 성신여자대학교 학칙 (제20조의4)

성신여자대학교 학칙

제20조의4 (대학 입학전형의 선행학습 영향평가) ① 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 지에 대한 영향평가를 실시해야 한다.

② 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.(조 및 전문 신설 2015.1.1.)

VI-2. 대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조에서 위임한 사항과 자체영향평가 등의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) “자체영향평가”란 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』(이하 “법”이라 한다) 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 이에 대한 점검·분석·영향평가하는 것을 말한다.

제3조(자체영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 교학부총장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 3명 이내로 구성한다.(개정 2019.9.20.)

③ 내부위원은 미래인재처장, 입학관리실장, 입학관리실 팀장을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.(개정 2019.5.1., 2020.2.21.)

④ 위원장이 유고시에는 미래인재처장이 그 직무를 대행한다.(개정 2019.5.1., 2020.2.21.)

⑤ 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당/심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

⑥ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

⑦ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학관리실 직원 중 1인으로 한다.(개정 2020.2.21.)

제4조(분과위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 분과위원회를 둘 수 있다.

제5조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제6조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제7조(결과의 공시) 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제8조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

(시행일) 이 규정은 2015년 1월 1일부터 시행한다.

VI-3. 문항카드: 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사

[성신여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	필답고사	
전형명	재외국민과 외국인 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문, 자연 / 문제 1 ~ 문제 25	
출제범위	교육과정 과목명	영어과 교육과정 전과정
	핵심개념 및 용어	
예상소요시간	50분	

2. 문항 및 자료

[1-4] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

In this age of (a)_____ bombardment — daily overloads of images in magazines, on television, at the movies, on computer screens, and on smartphones and MP3 players — do children need even more images in picture books? The answer is a (b)resounding “Yes!” The problem is not that children have too much to see but that they must learn (c)___ discriminating (d)___ what they see. We use the term *visual literacy* to describe this sort of discrimination. More than any other generation, today’s children need to develop discretion about what they view. (e)Picture books are a perfect vehicle for opening a child’s eyes to the beauty and power of art, because they do not function like other books, where words alone tell a story or convey information.

* bombardment 공세, 폭격 ** discretion 분별력

- 빈칸 (a)에 들어갈 가장 적절한 단어는?
 ① visual ② physical ③ sensory ④ audible
- 밑줄 친 단어 (b) “resounding” 과 의미가 가장 가까운 단어는?
 ① resourceful ② complete ③ complicated ④ resonant
- 빈칸 (c)와 (d)에 들어갈 가장 적절한 것은?
 (c) (d) (c) (d)
 ① becoming in ② being for
 ③ that in ④ to be about
- 밑줄 친 (e)Picture books를 가장 잘 설명한 것은?
 ① discrimination against children ② beauty and power of art
 ③ children’s story and information ④ perfect vehicle to help children

[5-6] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

Parents and teachers working together can accomplish more than educators alone. Yet it is easy for schools and parents to become (A)allies/adversaries. As school staff, we may believe that parents are responsible for their child's behavior because of their parenting style or their denial of the problem. It is sometimes (B)difficult/effortless for parents to work with schools. Many parents do not trust school staff. They may have had negative experiences in school themselves or struggles with other authority figures in their lives. Parents may be unsatisfied with the school's attempts to protect their children. They may believe that we do not like their children or that we fail to see their child's point of view. Parents may wish that school staff would protect or help their children more. It is easy to initiate a cycle of mutual (C)blaming/understanding.

5. (A)-(B)-(C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 단어로 가장 적절한 것은?

- | | | | |
|---|------------------|-----------------|---------------|
| | (A) | (B) | (C) |
| ① | allies | difficult..... | blaming |
| ② | allies..... | effortless..... | understanding |
| ③ | adversaries..... | difficult..... | blaming |
| ④ | adversaries..... | difficult..... | understanding |

6. 위의 글의 요지로 가장 적절한 것은?

- ① Parents and teachers become antagonistic towards each other when a child misbehaves in school.
- ② Parents and teachers must each educate the child in their own way.
- ③ Teachers believe that parents must be in charge of their child's behavior.
- ④ Parents and teachers must work together to bring about a child's success in school.

[7-8] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

John was once in the office of a manager, Michael, when the phone rang. Immediately, Michael bellowed, "That disgusting phone never stops ringing." He then proceeded to pick it up and engage in a fifteen-minute conversation while John waited. When he finally hung up, he looked exhausted and frustrated. He apologized as the phone rang once again. He later confessed that he was having a great deal of trouble completing his tasks because of the volume of calls he was responding to. At some point John asked him, "Have you ever considered having a certain period of time when you simply don't answer the phone?" Michael said, "As a matter of fact, no," looking at him with a puzzled look. It turned out that this simple suggestion helped Michael not only to relax, but to get more work done as well. Like many people, he didn't need hours of uninterrupted time, but he did need some!

* bellow 고향치다

7. 위의 글에 드러난 Michael의 심경 변화로 가장 적절한 것은?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ① calm → annoyed | ② bored → comforted |
| ③ discouraged → serene | ④ relieved → frightened |

8. 위의 글과 일치하는 것은?

- ① John provided Michael with a solution to his problem.
- ② John is frustrated with Michael for his behavior.
- ③ Michael is angry at John.
- ④ John easily completed all of his tasks.

9. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

However, we need to push the journal to greater limits.

Dear Editors,

This will be my last message of the year as chief editor of our journal. 2018 has been an

interesting year in many ways, and I am proud of all the accomplishments we have made this year. (①) There is no doubt that the journal is now more read and cited. (②) We have to address the issue of publication costs. They are constantly going up. (③) As I have written several times in the past, please promote to our contributors the electronic journal as much as possible. It will save us a lot of money, and the publication house a lot of time, effort, and paper. (④) I am confident that your cooperation will take our journal towards new and sustainable growth. Thank you.

Sincerely,
Robert Janson

10. 밑줄 친 대명사 he가 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?

Arturo Toscanini had a phenomenal memory as well as a phenomenal ear. Once, ①he decided to conduct Ernest Schelling’s “Impressions from an Artist’s Life,” and invited Mr. Schelling to play solo piano. During rehearsal, Maestro Toscanini — who never looked at a score during rehearsal, although ②he kept one on the stage — stopped Mr. Schelling and stated that he believed the pianist had omitted a G flat. To this, ③he replied, “You are right. I did omit the G flat because I never wrote a G flat at that particular point in my original score.” That surprised the Maestro, so ④he invited the pianist to look at the score together. After looking at the score, it was Mr. Schelling who was surprised, and he said, “Mr. Toscanini, I did omit the G flat. In all the times I have played this piece, I always omitted the G flat. Since the day I wrote it, I had completely forgotten it was there.”

[11-12] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

While we usually think negatively of deviance, it actually can prove functional in a society. Any hostility toward deviants promotes behavioral conformity with social expectations. It strengthens group identity by separating the nonconforming from the well-behaved members centering on an agreement on the norms. We may be familiar with the phrase “_____.” Deviance shows us the boundary, or line, that must not be crossed, highlighting not only the importance of the norm but its relative permissible zone for behavior. For example, if there is a rule that “food is not permitted in the classroom,” a person with a candy bar or bag of chips might not be admonished by the teacher; yet a person arriving at class with a fast-food meal experiences rebuke and ejection. Others in the class now know where the line is drawn and can adjust their patterns of behavior accordingly.

* deviance 일탈(행위) ** ejection 쫓아냄 *** outlier 이상치

11. 주어진 글의 목적이 아닌 것은?

- ① To show how deviance can help people behave and adjust in society
- ② To show how deviance can actually emphasize the norm
- ③ To show how deviance can increase the conformity of a group’s identity
- ④ To show how deviance can promote people to cross the line negatively

12. 밑줄 친 부분에 들어갈 어구로 적절한 것은?

- ① Deviants become outliers eventually ② The rules are always just
- ③ The exception makes the rule ④ There’s one in every bunch

[13-16] 밑줄 친 부분의 어법이 틀린 것을 고르시오.

13. Johnny Mack Brown was born ①in September 1, 1904 in Dothan, Alabama. He went ②on to the University of Alabama ③on a football scholarship, where he ④played halfback.

14. His good looks and powerful physique ①sees him portrayed ②on Wheaties cereal boxes and,

in 1927, ③brought an offer for motion picture screen ④tests that resulted in a career in Hollywood.

*physique 체격

15. He ①played silent film star Mary Pickford's ②lover interest ③in her first talkie, *Coquette*, ④for which Pickford won an Oscar.

* talkie 유성영화

16. He ①went on ②to make several more ③top-flight movies including *The Secret Six* with Clark Gable, the King ④in Hollywood.

[17-18] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

The green movement is sometimes criticized for downplaying the cost of going green. Just as food movements have sometimes acted unaware of the difficulty of a working-class family negotiating not only its food budget but also the effect on that budget of the time constraints of working parents, so too did the early environmentalism movement sometimes pay too little attention to the financial effect of environmentally responsible behavior. Recycling was an easy win because wartime rationing had conditioned people for it, and the gains were obvious and short-term. Switching to energy-saving lightbulbs is fairly easy to convince people to do, because of their longevity and the obvious long-term savings. Reducing water usage is more (A), particularly given how low water bills tend to be relative to other utilities — a change in behavior may amount to only a few dollars a month, and those few dollars may seem like a more-than-reasonable price for longer showers and a well-watered lawn. Even water conservation is only asking for a behavioral change, however, and perhaps the expense of a low-pressure showerhead. Asking people to spend money on going green has historically been difficult.

* rationing 배급제도

17. 윗글의 주제로 가장 적절한 것은?

- ① 환경 운동과 음식 절약 운동 간의 상관관계 ② 수자원 절약이 어려운 이유
③ 재활용과 수자원 절약의 역사적 중요성 ④ 환경 운동의 성공 여부에 미치는 재정적 영향

18. 윗글의 빈칸 (A)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

- ① easy ② economical ③ challenging ④ environmental

19. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

We all learn intuitively that plants are not like us in many ways. Ask a child about the differences between plants and animals and the answer won't be about photosynthesis. They'll say, "Plants can't move" or "Plants don't do anything."



- (A) In addition, plants communicate, signaling to remote organs within an individual, eavesdropping on neighboring individuals, and exchanging information with other organisms ranging from other plants to microbes to animals.
(B) But this intuition about plants is incorrect; plants sense many aspects of their abiotic and biotic environments and respond with a variety of plastic morphologies and behaviors that are often adaptive.
(C) It is true that plants don't appear to do the things that many of us find most interesting about humans and other animals — moving, communicating with one another, and displaying a great diversity of sophisticated behaviors that depend upon the particular situations in which they find themselves.

*abiotic 비생물적인 **morphology 형태 ***eavesdrop 이야기를 엿듣다

- ① C-B-A ② A-C-B ③ B-A-C ④ B-C-A

20. (A), (B), (C)의 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?

If someone born in a communist country (A)debates/debating someone from a capitalist country, each person is influenced by how they were socialized and brought up, and that (B)affects/effects what they bring to the debate. Even if they try to not let their backgrounds influence them, this level of conditioning and upbringing is subconscious on some level. That's impossible to escape when you inherit and assimilate views and attitudes since childhood. You were born in a particular location, to a certain culture and race, and these significantly color your social (C)conditions/conditioning in a way that can make you think sub-optimally, emotionally, or defensively. We all had different third-grade teachers who taught us the same subject in different ways.

- | | | | | | |
|------------|---------------|--------------------|------------|---------------|------------------|
| (A) | (B) | (C) | (A) | (B) | (C) |
| ① debates | affects | conditioning | ② debates | effects | conditions |
| ③ debating | affects | conditioning | ④ debating | effects | conditions |

[21] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

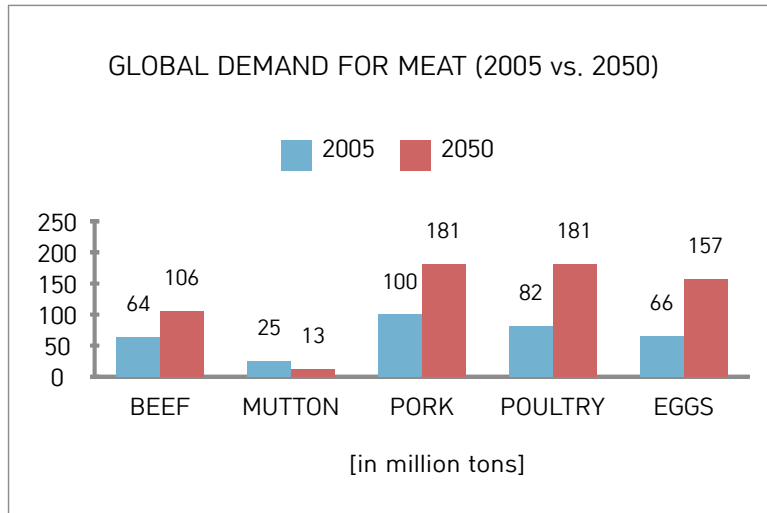
Although individual incentives may increase the effort of the individual group members, and thus enhance group performance, they also have some potential disadvantages for group process. One potential problem is that the group members will compare their own rewards with those of others. It might be hoped that individuals would use their coworkers as models (upward comparison), which would inspire them to work harder. For instance, when corporations set up “employee of the week” programs, they are attempting to develop this type of positive comparison. On the other hand, if group members believe that others are being rewarded more than they are for what they perceive as the same work (downward comparison), they may change their behavior to attempt to restore equity. Perhaps they will attempt to work harder in order to receive greater rewards for themselves. But they may instead decide to reduce their effort to match what they perceive as a low level of current pay. It has been found, for instance, that job absenteeism is increased when employees _____.

* absenteeism 잦은 결론

21. 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

- ① want to but do not know how to make favorable comparisons between their own rewards and those of others
- ② refuse to make comparisons between their own rewards and those of others
- ③ make unfavorable comparisons between their own rewards and those of others
- ④ agree to make comparisons between their own rewards and those of others

22. 다음 도표의 내용과 일치하는 문장은?



The graph above shows the global demand for meat in 2005 vs. 2050. It is predicted that the global demand for most meat food sources will increase from 2005 to 2050. ①In 2005, pork was the most in-demand meat, followed by poultry, but the situation is expected to be reversed with poultry being the most in-demand in 2050. ②Mutton, which had the least global demand in 2005, is also projected to remain at the bottom in 2050. ③The global demand for beef was greater than that for eggs by two million tons in 2005. ④Among the five meat food sources, the largest difference in global demand between 2005 and 2050 is predicted to be shown in poultry and the second largest difference in beef.

[23-25] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

Each person's brain is unique, because each person's life is also unique. The brain is not a computer; it is a living thing. It becomes suited to our purpose. Biologically speaking, (a)its purpose is to ensure our survival. So the brain modifies its structure in response (b)from the different tasks it is required to do. It establishes the neural connections needed (c)to meet particular challenges. The more we use certain parts of our brain, the more developed and efficient those parts of the brain become. The well-trodden pathways are the ones that become strongest. In an actor, the parts of the brain responsible for language and speech may be larger (d)than average. In a taxi driver, it's the area dealing with directions and spatial memory that is likely to be more highly developed. And so it goes on. Practice makes perfect — because practice changes the brain.

23. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- ① The Modification and the Development of the Human Brain
- ② The Biological Survival of the Human Brain
- ③ The Singularity of the Human Brain
- ④ The Efficiency of the Human Brain

24. 밑줄 친 단어 중 어법상 틀린 것은?

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d)

25. 위의 내용을 토대로 유추하여 빈칸에 들어갈 가장 적절한 것은?

Actor: Taxi Driver: Chess Player = (e) : (f) : (g)
 (e) (f) (g)

- ① language memory dexterity
- ② speech direction logic
- ③ speech mobility logic
- ④ language direction dexterity

3. 출제 근거

가) 교육과정 근거

- 2020학년도 재외국민 특별전형 영어필기고사 문항은 대학에서 영어원서를 읽고 이해하는데 필요한 영어의 언어적 지식과 사고력을 평가하는 데 있으며, 이러한 평가를 위해 고등학교 교육과정을 충실하게 반영하면서 출제하였음
- 문항 유형은 대학수학능력시험 영어영역의 문항 유형과 일치하도록 출제하였으며, 교육과학기술부의 영어과 교육과정(『교육과학기술부 고시 제 2011-306호』)의 평가 영역, 평가 요소, 성취 기준을 면밀히 검토하여 지문, 발문, 보기, 선지 각 요소가 고등학교 교육과정에 부합하도록 구조화하였음
- 영어 지식을 활용하여 짧은 시간 안에 충분한 사고력을 발휘해야 하는 문항을 적절하게 반영하여 우리 대학교에서 선발하고자 하는 수준의 학생들을 변별할 수 있도록 하였음
- 고등학교 수준을 넘어서는 문항들을 배제하였으며, 대학에서 수학하는데 필요한 고등학교 수준의 지식과 사고력을 활용하여 해결할 수 있는 문항으로 출제하기 위해 노력하였음
- 사용된 영어 지문은 대부분의 경우 EBS 수능특강 교재에서 발췌하였으며, 사용 빈도가 낮은 어휘와 전문용어의 경우는 문맥을 통해서 가능한 어휘들로 구성하였음
- 어휘 지식을 묻는 문항의 경우 글에서 추론할 수 있는 정보가 함께 주어졌으며, 선택지의 어휘가 고등학교 수준의 어휘를 벗어나는 경우 단어의 의미를 제시하였음
- 문법 지식을 묻는 문항의 경우도 고등학교 교육과정에서 다루는 영어 문법 지식을 묻는 문제로 구성하였음. 또한, 글의 내용 일치·불일치, 글의 제목 및 빈칸 추론, 글의 순서 정하기, 그래프의 내용에 대한 이해 등 문항 전체가 고등학생들에게 친숙한 유형으로 출제하였음

나) 자료 출처

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성여부
EBS 수능특강 영어영역 영어	EBS	EBS	2019	p. 21, p. 64, p. 71,	지문활용	○
EBS 수능특강 영어영역 영어독해연습	EBS	EBS	2019	p. 15,	지문활용	○
EBS 수능완성 영어영역 영어듣기	EBS	EBS	2019	p. 11, p. 128, p. 145, p. 155, p. 156, p. 157	지문활용	○

4. 문항 해설

- 고교 수준에서 해결가능한 수준의 문항으로 독해, 어휘, 문법 등 영어능력을 다양한 영역에서 평가할 수 있도록 하였고, EBS 고교 교재에서 다루는 문제 유형을 출제하였음
- 제시문의 내용 파악, 문법적·의미론적으로 적절/부적절 유무를 묻는 문제는 고교 교과과정의 평가문항 형식으로 많이 활용되는 형태임
- 제시된 지문이 고등학교 수준의 어휘 수준으로 이루어져 있고 사용 빈도수가 낮은 어휘는 글의 흐름을 통해서 충분히 유추할 수 있으며, 지문의 소재와 주제도 교과서 및 EBS 수능 연계도서에서 많이 다루었던 내용으로 고등학교 학생들의 수준에 적절하게 이루어져 있음
- 재외국민 및 외국인 고등학생 지원자의 특수성과 그들의 영어수준이 매우 다양함을 고려하여 특정 국가의 특정한 문화에 치우쳐 출제하지는 않았으면, 공교육을 받았으면 충분히 이해하고 응용해서 풀 수 있을 정도로 독해 지문의 수준을 상·중·하로 적절히 배분하여 출제하였음
- 독해 영역에서의 질문 문항은 글의 주제, 소재 찾기, 글의 세부적인 내용, 어법, 심정, 빈칸 넣기, 문맥과 상황에 맞는 논리적 어휘 선택 등 수능 시험과 문제 유형이 유사하게 제시되어 학생들이 글의 내용을 잘 이해하고 있는지를 파악하고 있음
- 어법 영역 또한 고등학교 교육과정에서 다루는 병렬, 지시사, 연결사, 시제, 수의 일치 등 기본적인 어법에 대한 이해도를 파악하고 있어 고교교육과정 범위 내에서 출제하여 학생들의 어학 실력을 파악하기 위한 문제로 출제하였음

5. 채점 기준

○ 객관식 4지 선다형 문제로 모든 문항의 배점은 동일함 (부분점수: 부여하지 않음)

6. 예시답안

문항번호	배점	정답	문항번호	배점	정답
1	4	1	14	4	1
2	4	2	15	4	2
3	4	1	16	4	4
4	4	4	17	4	4
5	4	3	18	4	3
6	4	4	19	4	1
7	4	3	20	4	1
8	4	1	21	4	3
9	4	2	22	4	2
10	4	3	23	4	1
11	4	4	24	4	2
12	4	3	25	4	2
13	4	1			

※ 부분점수: 부여하지 않음

VI-4. 문항카드: 논술우수자 전형(인문계열)
[성신여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	논술고사	
전형명	2020학년도 논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문항 1~2	
출제범위	교육과정 과목명	<ul style="list-style-type: none"> - 국어과 교육과정: 국어 II, 화법과 작문, 독서와 문법, 고전 - 도덕과 교육과정: 생활과 윤리, 윤리와 사상 - 사회과 교육과정: 사회문화, 법과 정치, 세계지리, 세계사
	핵심개념 및 용어	대중매체, 뉴미디어, 정보화시대의 윤리, 미디어 리터러시, 공동체의 윤리, 개인의 자율성, 자유주의와 공동체주의, 공공선, 표현의 자유
예상소요시간	100분	

2. 문항 및 제시문

1) 문항

【문제 1】 뉴미디어의 특징을 제시문 <가>에서 찾아 설명하고, 제시문 <나>의 사례를 참고하여 뉴미디어의 문제점을 쓰시오. 그리고 제시문 <나>를 바탕으로 뉴미디어를 사용하는 개인의 바람직한 자세에 대해 서술하시오. (900±100자)

【문제 2】 제시문 <다>의 ①과 ②의 관점에서 뉴미디어에 관한 제시문 <라>의 주장을 어떻게 볼 것인지 각각 서술하시오. 그리고 제시문 <다>의 두 관점 중 하나를 택한 후, <보기>의 사례를 규제대상인지 아닌지 분류하고 각각의 이유를 쓰시오. (900±100자)

<p><보기></p> <p>(a) 지난 미국 대통령선거 당시 유럽의 청소년들이 “교황이 트럼프 지지를 선언했다”는 가짜뉴스를 SNS에 올렸다.</p> <p>(b) 어떤 유명 연예인이 아프리카에서 사냥한 동물 사체 앞에서 기념사진을 찍어 SNS에 올렸다.</p> <p>(c) 여섯 살의 유명 어린이 1인 미디어가 10kg이 넘는 대왕문어 먹방*을 선보였다.</p> <p style="text-align: right;">(* 먹방: 먹는 방송)</p>

2) 제시문

<가>

SNS(Social Network Service: 사회관계망서비스)는 수년 전 발생한 ‘아랍의 봄’ 이라 불리는 민주화 운동에서도 위력을 발휘했다. 아랍의 독재자들은 언론을 장악해 여론을 통제하고, 비상계엄령을 통해 시위를 금지했으며, 시민들이 자유롭게 정치적 의견을 표출하는 것을 억제했다. 이런 상황에서도 튀니지에서는 반독재 민주화 시위가 발생했다. 대학 졸업 후 경제악화로 취업을 하지 못하고 과일노점상을 하던 모하메드 부아지지는 경찰에게 노점단속을 당했다. 단속과정에서 경찰에게 과일을 모두 빼앗긴 부아지지가 민원을 제기했으나 받아들여지지 않았다. 결국 그는 2010년 12월 분신자살을 시도했고, 2011년 1월 4일에 숨지고 말았다. 이 사건은 튀니지 정권의 언론통제에도 불구하고 SNS를 통해 널리 알려져 국민들의 분노를 이끌어냈고, 열흘 후인 1월 14일에 벤 알리 대통령은 사우디아라비아로 도망가며 대통령직에서 물러났다. 튀니지의 한 일간지 기자는 혁명 당시 기성 언론이 한 역할이 무엇이나는 질문에 다음과 같이 말했다. “당시 기성 언론은 제 역할을 하지 못했습니다. 왜 역할을 하지 않았느냐고 물으신다면 역할을 안 한 것이 아니라 할 수가 없었다고 말씀드리겠습니다. 벤 알리 정권은 언론사에 보도지침을 내렸습니다. 언론의 자유가 없었고 정부에 대한 비판을 할 수가 없었습니다.”

튀니지의 민주화 시위에 자극을 받은 이집트의 시민들도 무바라크 대통령의 퇴진과 정치·경제 개혁을 요구하는 대규모 시위를 전개했다. 이 과정에서 시민들은 온라인 기반의 SNS를 통해 집회를 제안하고 각종 행동강령을 주고받았다. 경찰의 무자비한 시위 진압으로 발생한 사망자 소식과 시위대를 잔혹하게 진압, 고문하는 동영상도 인터넷을 통해 빠르게 퍼져 나갔다. 시위가 격렬해지자 블로거들을 구금했던 튀니지 정부와 마찬가지로 이집트 정부는 인터넷 사이트 접속은 물론 전화망까지 차단하기도 했다. 그러나 정부의 검열에 시민들은 위성이나 우회회선을 통해 의견과 정보를 주고받으며 시민혁명을 이어나갔다.

<나>

① 뉴욕타임즈는 미얀마에서 탈출해 인도 서벵골에 살고 있는 로힝야족 난민들이 힌두교도들의 SNS를 통한 독설과 위협으로 심한 고통을 받고 있다고 보도했다. 로힝야족 이슬람교 난민인 A씨는 인터뷰에서 “많은 단체들이 SNS를 통해 우리를 악마로 만들어 반(反) 로힝야 정서에 불을 지피고 있다” 고 말했다. 그는 아내와 어린 자녀를 데리고 지난 15개월 동안 수차례 몰래 이사했는데, 힌두교도들에게 공격당하거나 체포되는 것이 두려웠기 때문이라고 했다. 그는 또 “로힝야 이슬람교도들은 식인풍습이 있고, 테러리스트나 반역자라는 거짓 주장이 SNS에 떠돌고 있으며, 인도를 떠나지 않으면 집을 불태우겠다고 협박하는 게시물들을 보았다” 고 말했다. 뉴욕타임즈는 해당 SNS 업체가 수년간 미얀마의 로힝야족에 대한 악의적 게시물들을 무시했으며, 이것이 대량 학살, 강간, 마을 파괴로 이어진다는 실질적인 증거가 있음에도 이를 외면하고 있다고 보도했다. 로힝야족에 대한 혐오 발언과 거짓선전은 그 후에도 SNS 사용자들을 통해 확산되고 있다.

② 한 지역전문가는 미얀마에서 시작된 SNS상의 거짓뉴스가 로힝야족 난민 사건에 있어서 가장 악의적인 요소였다고 비난했다. 그는 “미얀마에 스마트폰이나 인터넷이 보급되기 시작한 것은 최근의 일이다. 그렇기 때문에, 이러한 매체의 특징이나 문제점에 대한 이해가 부족하다”고 지적했다. 다른 전문가는 “미얀마에서 과학기술은 폭탄과도 같다. 스마트폰 보유자가 급증하면서 SNS의 사용도 급속도로 확산되고 있다. 하지만 인터넷 공간에서 다른 이들을 존중하는 방법은 모른다. 무엇이 공적인 영역에 속하고 또 무엇이 사적인 영역에 머물러야 하는지 모른다”고 했다.

<다>

① 문명사회에서 구성원의 자유를 침해하는 그 어떤 권력의 행사도 정당화될 수 없다. 본인 자신의 물리적 또는 도덕적 이익을 위한다는 명목 아래 간섭하는 것도 일절 허용되지 않는다. 당사자에게 더 좋은 결과를 가져다주거나 더 행복하게 만든다고, 또는 다른 사람이 볼 때 그렇게 하는 것이 현명하거나 옳은 일이라는 이유에서, 본인의 의사와 관계없이 무슨 일을 시키거나 금지해서는 안 된다. 이런 선한 목적에서라면 그 사람에게 충고하고, 논리적으로 따지며, 그 사람을 설득하면 된다. 그것도 아니면 간청할 수도 있다. 그러나 말을 듣지 않는다고 강제하거나 위협을 가해서는 안 된다. 사람들은 자신의 기호를 즐기고 자기가 희망하는 것을 추구할 자유를 지녀야 한다. 각각의 개성에 맞게 자기 삶을 설계하고 자기 좋은 대로 살아갈 자유를 누려야 한다. 이러한 일이 남에게 해를 주지 않는 한, 설령 다른 사람의 눈에 어리석거나 잘못되거나 또는 틀린 것으로 보일지라도 그런 이유를 내세워 간섭해서는 안 된다. 이런 자유를 절대적으로, 무조건적으로 누릴 수 있어야 완벽하고 자유로운 사회라고 할 수 있을 것이다.

② 나 혼자서는 절대로 선을 추구할 수도, 선행을 할 수도 없다. 우리는 누구나 특정한 사회적 정체성을 지닌 사람으로서 자신을 둘러싼 환경을 이해한다. 나는 누군가의 아들이거나 딸, 또는 사촌이거나 삼촌이다. 나는 이 도시나 저 도시의 시민이며, 이 조합 아니면 저 조합의 회원이다. 나는 이 친족, 이 부족, 이 나라에 속한다. 따라서 내게 이로운 것은 그러한 역할과 관련된 사람들에게도 이로우야 한다. 이처럼 나는 내 가족, 내 도시, 내 부족, 내 나라의 과거에서 다양한 빛, 유산, 적절한 기대와 의무를 물려받는다. 이는 내 삶에서 기정사실이며 도덕의 출발점이다. 또한, 내 삶에 도덕적 특수성을 부여하는 것이기도 하다. 내 삶의 이야기는 언제나 내 정체성이 형성된 공동체의 이야기에 속한다. 나는 과거를 안고 태어나는데, 개인주의자와 같이 나를 과거와 분리하려는 시도는 내가 맺은 현재의 관계를 변형하려는 시도에 지나지 않는다.

<라>

인터넷에서 모든 표현물은 자유롭게 표현되고 흘러야 한다. 당연하게도 모든 사람은 누구에게 허락받거나 신고하지 않고 자기가 원하는 스토리를 자기가 원하는 방식과 경로로 전달할 수 있어야 한다. 화자는 정치적으로 공정할 필요도, 교양 있고 올바르게 건전한 말만 해야 할 이유도 없다. 자기의 표현물을 그냥 공개할 수도, 돈을 받고 팔 수도 있으

며, 다른 사람의 표현물을 사서 대신 전달할 수도 있다. 그러므로 콘텐츠 제작자를 방송 사업자로 규제하는 것에 신중해야 한다. 규제는 미디어 시장과 문화 전반의 성장을 저해할 뿐이다. 재미있는 동영상 콘텐츠로 수익을 내고자 하는 크리에이터들, 혹은 정치 논객으로 활동하면서 생활도 영위하고자 하는 1인 미디어들에게 이러한 공공성과 공정성을 요구하며 심의, 즉 내용 검열의 대상으로 삼는 것이 타당한가. 이러한 규제는 크리에이터들의 표현의 자유를 위축시키고 경직시킨다. 사람들이 이들에게 열광하는 이유는 방송과 달리 자유로운 표현을 할 수 있기 때문이다. 앞으로 모든 크리에이터나 1인 미디어들이 품위 있는 말을 해야 하고, 정치적 쟁점에 대해 공정하게 말해야 한다면 무슨 의미가 있겠는가.

3. 출제의도

- 이번 성신여자대학교 인문계열 논술고사는 수험생들의 종합적인 사고능력과 논리적인 글쓰기 역량을 측정하고자 했다. 고등학교 사회과, 도덕과, 국어과 교육과정에 제시된 개념들을 활용하여 구성했다. 그러므로 현행 고등학교 교육과정의 다양한 주제와 개념들을 종합적으로 이해한 수험생이라면 충분히 답할 수 있도록 했다.
- 고등학교 교육과정을 최대한 반영하여 『사회·문화』, 『고전』, 『윤리와 사상』, 『생활과 윤리』, 『국어 II』 등에서 다루는 주제인 ‘대중매체와 뉴미디어’, ‘정보화 시대’, ‘미디어 리터러시’, ‘자유주의와 공동체주의’, ‘시민 불복종’ 등을 종합적으로 사고 할 수 있는 문제로 구성했다.
- 교과서의 지문을 비롯한 다양한 종류의 글에서 발췌한 제시문을 읽고, 이를 주어진 시간 내에 비교·분석할 수 있는지, 개념을 사례에 다양하게 적용할 수 있는지를 측정하여 수험생의 독해력, 비판적 분석력과 창의적 사고력, 논리적 표현력을 평가하고자 하였다. 이를 위해 제시문 내용의 비교, 분석, 적용, 평가 등을 별개로 작성하는 문항이 아니라 종합적으로 사고하여 자신의 의견을 서술하는 완결된 답안을 작성하도록 문제를 출제했다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책 7] “사회과 교육과정”
성취기준 / 영역별 내용	1. 국어과 교육과정

과목명: 국어 II		관련
성취 기준 1	(6) 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하며 읽는다. 매체가 발전하고 다양해지면서 매체 자료의 수용자와 생산자의 폭이 넓어지고 정보의 유통이 지속적으로 확대되어 왔다. 그런데 이러한 발전 속에는 정보의 신뢰성이나 타당성의 문제와 함께 퇴폐성과 저속성, 지나친 상업성 등의 문제도 내포되어 있다. 다양한 매체 자료의 특성과 의미를 비판적으로 이해하고 평가하며 읽을 수 있도록 한다. (pp.88-89)	제시문 <가> <나> <라>
성취 기준 2	(9) 글의 전달과 사회적 파급력과 연관된 매체의 효과와 특성을 고려하여 내용을 선정하고 조직하여 책임감 있게 인터넷상의 글쓰기를 한다. 인터넷상에서 이루어지는 글쓰기 활동에서 효과적이면서도 책임감 있게 글을 쓰는 능력과 태도를 기르는 것은 중요하다. 인터넷상에서 글을 쓸 때에는 많은 사람들이 읽을 수 있다는 점을 고려하여 책임감 있게 써야 한다. 그러므로 학생들이 타당성, 신뢰성, 공정성 등을 고려하여 내용을 선정하고 조직하도록 지도하며, 특히 다른 사람의 아이디어, 글이나 자료 등을 무단 사용함으로써 지적 재산권을 침해하지 않도록 지도한다. 또한 내용을 과장·축소·왜곡하지 않고 정직하고 신중하게 글을 쓰는 태도나 습관을 기르도록 지도한다. (p.89)	제시문 <가> <나>
과목명: 화법과 작문		관련
성취 기준 1	(7) 다양한 매체 자료를 효과적으로 활용하여 청자의 이해를 돕도록 내용을 구성한다. 청자의 이해를 도우려면 언어적인 표현과 더불어 그림, 사진, 모형, 소리, 동영상, 실물 등 다양한 매체 자료를 활용하는 것이 효과적이다. 정보를 전달하는 담화의 내용을 구성할 때 설명하는 대상의 특성에 적합한 매체 자료를 선정하고 이를 언어적인 내용과 효과적으로 조합하는 내용 구성 방법을 익히도록 한다. (p.103)	제시문 <가> <나>
성취 기준 2	(11) 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓴다. 정보 전달을 위한 글을 쓸 때에는 다양한 경로에서 다양한 방법으로 자료를 수집하는 능력, 수집한 자료에서 가치 있는 정보, 신뢰할 만한 정보를 선별할 수 있는 능력이 필요하다. 책, 사진, 신문, 방송, 인터넷 등을 활용하여 풍부한 정보를 얻고, 글의 목적이나 독자, 글을 전달하고자 하는 매체 등의 특성을 고려할 때 이들 정보 중에서 신뢰할 만하고 가치가 있는 것을 선별할 수 있어야 한다. (p.104)	제시문 <가> <나>
과목명: 독서와 문법		관련
성취 기준 1	(11) 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓴다. 정보 전달을 위한 글을 쓸 때에는 다양한 경로에서 다양한 방법으로 자료를 수집하는 능력, 수집한 자료에서 가치 있는 정보, 신뢰할 만한 정보를 선별할 수 있는 능력이 필요하다. 책, 사진, 신문, 방송, 인터넷 등을 활용하여 풍부한 정보를 얻고, 글의 목적이나 독자, 글을 전달하고자 하는 매체 등의 특성을 고려할 때 이들 정보 중에서 신뢰할 만하고 가치가 있는 것을 선별할 수 있어야 한다. (p.104)	제시문 <가> <나> <라>
성취 기준 2	(31) 다매체 사회에서 인터넷 등 다양한 경로를 통해 독서에 관한 정보를 얻고 활용한다. 다양한 정보가 빠르게 생성되고 유통되는 현대 사회의 문식성 환경의 특성을 고려하여, 독서에 관한 정보를 도서관이나 인	제시문 <가> <나>

	<p>터넷 등의 정보원을 통해서 신속하게 파악할 수 있는 능력을 길러 줄 필요가 있다. 인터넷이나 각종 언론의 신간 소개, 신문이나 잡지의 서평 등 여러 가지 경로로 책에 관한 정보가 제공되고 있다. 아울러 인터넷 서점이나 각종 도서관, 출판사, 연구 기관, 서점 등에서는 독자가 원하는 주제의 책에 관한 서지 정보를 독자에게 맞춤형으로 제공하는 서비스도 나타나고 있다. 이러한 정보의 출처에 관심을 가지고 각자의 독서 목적에 맞는 독서 정보를 신속하게 수집하고 실제로 글이나 책을 구해서 활용하는 능력을 기르도록 하는 데에 초점을 둔다. (p.127)</p>	<라>
과목명: 고전		관련
성취 기준 1	<p>(6) 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전의 내용을 재해석하고 가치를 재평가한다. 현대 사회에는 정보 통신 기술 문명의 발달, 심각한 환경 파괴 등 인류가 이제까지 경험하지 못했던 급격한 변화가 나타나고 있다. 현실의 급격한 변화는 고전의 선별과 수용에도 적지 않은 변화를 일으키게 된다. 오늘날 어떤 글들이 고전의 반열에 오르고 높이 평가되는지 살피고, 현대인들의 관심사에 따라 예전에 인정받던 고전의 내용을 재해석하고, 그 가치를 새롭게 평가해 보도록 한다. (pp.146~147)</p>	제시문 <다>
2. 도덕과 교육과정		
과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	<p>(다) 윤리 문제에 대한 다양한 접근 현대 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 해결하는데 다양한 윤리 이론들이 도움이 된다는 사실을 이해하고, 윤리 이론들을 적용하여 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 다양한 윤리 이론들(의무론, 공리주의, 덕 윤리, 배려 윤리, 책임 윤리, 담론 윤리)의 강조점과 차이점을 알아보고, 윤리 이론들을 구체적 사례에 적용하는 방법에 대하여 탐구한다. ① 의무론적 접근 ② 공리주의적 접근 ③ 덕 윤리적 접근과 배려 윤리적 접근 ④ 책임 윤리적 접근과 담론 윤리적 접근 (p.36)</p>	제시문 <가> <나> <다>
성취 기준 2	<p>(라) 정보 사회와 윤리 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼친 영향 및 그에 수반되는 윤리적 문제(저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 폭력, 게임·인터넷 중독 등)를 올바르게 인식하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼치는 순기능과 역기능 및 사이버 공간에서의 인간의 심리적 특성을 조사·분석하고, 정보 사회의 윤리 문제를 해결하는 데 필요한 정보 윤리에 대해 탐구한다. ① 정보 통신 기술의 발전과 윤리적 문제 ② 사이버 공간과 자아 정체성 ③ 사이버 공간에서의 표현의 자유와 한계 ④ 사이버 따돌림, 괴롭힘(사이버 불링 등)의 예방책과 대응 ⑤ 정보 이해 및 표현 능력(internet literacy)의 윤리적 접근 (p.39)</p>	제시문 <가> <나> <라>

<p>성취 기준 3</p>	<p>(다) 인권 존중과 공정한 사회 정의롭고 공정한 사회를 실현하기 위해서는 인권 존중, 차별 금지, 부패 방지 등이 중요함을 사회 정의의 관점에서 이해하고, 공감소통같은 해결 능력과 관용 및 정의를 지향하는 태도를 기른다. 이를 위해 인권 침해, 차별, 폭력, 사회 부패, 시민불복종 등과 관련된 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 이 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대하여 토론한다. ① 인권 존중의 윤리적 의미 ② 차별과 역차별, 우대 정책의 윤리적 문제 ③ 부패 방지와 청렴 ④ 준법과 시민 불복종 (p.40)</p>	<p>제시문 <가> <나></p>
<p>성취 기준 4</p>	<p>(라) 다문화 사회의 윤리 지구촌 시대의 다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다른 문화에 대한 개방성과 자기 문화에 대한 정체성이 조화를 이루는 것이 중요함을 인식하고, 다양한 문화에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 문화적 다양성을 수용함으로써 다문화적 시민의식을 확립한다. 이를 위해 다문화가 제기하는 윤리적 문제, 즉 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들을 조사·분석하고, 다문화에 대한 바람직한 시각과 태도에 대해 토론한다. ① 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제 ② 다문화에 대한 존중 및 관용과 한계 ③ 다문화와 문화적 정체성 (p.41~42)</p>	<p>제시문 <나></p>
<p>과목명: 윤리와 사상</p>		<p>관련</p>
<p>성취 기준 1</p>	<p>(3) 서양 윤리 사상 (사) 결과론적 윤리와 공리주의 결과론적 윤리의 특징을 이해하고 그것이 오늘날 우리들의 삶에 큰 영향을 미치고 있음을 이해한다. 이를 위해 고전적 공리주의와 현대 공리주의의 여러 유형들을 조사하고, 공리주의가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 토론한다. ② 벤담과 밀의 고전적 공리주의 (p.54)</p>	<p>제시문 <다></p>
<p>성취 기준 2</p>	<p>(4) 사회 사상 (나) 개인과 자율 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. ① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함) ② 권리와 의무, 권리와 책임의 상호 보완성 ③ 갈등을 예방하기 위한 노력, 관용의 중요성과 갈등 해결의 바람직한 방법 (p.55)</p>	<p>제시문 <다> <라></p>
<p>성취 기준 3</p>	<p>(4) 사회 사상 (다) 공동체와 연대 개인은 단독으로 존재하는 것이 아니라 공동체의 구성원으로서 존재함</p>	<p>제시문 <다></p>

	<p>을 이해하고 그 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 가진다. 이를 위해 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론한다.</p> <p>① 공동체의 정체성 및 소속감 형성 기능(구성적 공동체) ② 공동체 구성원으로서의 역할과 개인적 자아의 갈등(자유주의와 공동체주의의 인간관에 대한 논의 포함) ③ 공동선과 개인적 선의 조화 (p.56)</p>	
--	--	--

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 1	<p>(2) 개인과 사회구조</p> <p>사회적 존재인 인간은 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하고 있음을 이해한다. 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용을 하는지 이해한다. (p.152)</p>	제시문 <다>
성취 기준 2	<p>(3) 문화와 사회</p> <p>문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다.</p> <p>(가) 문화의 의미를 이해하고, 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 이해한다. (바) 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 문화 변동에 따른 문제점을 파악하여 대처 방안을 모색한다.(p.153)</p>	제시문 <가> <나>
성취 기준 3	<p>(4) 사회 계층과 불평등</p> <p>경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다.</p> <p>(바) 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다. (p.153)</p>	제시문 <나>
성취 기준 4	<p>(5) 일상생활과 사회 제도</p> <p>가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능들을 파악한다. 더불어 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색한다.</p> <p>(바) 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다. (p.154)</p>	제시문 <가> <나> <라>
성취 기준	<p>(6) 현대 사회와 사회 변동</p> <p>지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여</p>	제시문 <가>

5	<p>먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화 와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다.</p> <p>(바) 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다. (p.154)</p>	<p><나> <라></p>
과목명: 법과 정치		관련
성취 기준 1	<p>(3) 헌법의 기본 원리 우리나라 민주 정치의 토대로서 헌법의 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 파악하도록 한다. 또한 헌법에 규정된 기본권 및 통치 구조에 대해서 학습함으로써, 민주 시민의 기본적인 권리와 의무를 이해하도록 한다.</p> <p>(나) 기본권과 의무의 종류와 내용을 이해하고 기본권 제한의 조건과 그 한계를 파악한다. (p.145)</p>	<p>제시문 <다> <라></p>
성취 기준 2	<p>(5) 사회 생활과 법 공적 생활 관계를 규율하는 형법의 의의와 형사 절차의 전반적인 흐름을 파악한다. 또한 현대 사회에서 강조되고 있는 사회법의 종류와 의의를 사례를 통해 이해한다.</p> <p>(다) 사회법의 등장 배경을 이해하고, 이러한 사회법이 사회·경제적 문제 해결에 기여함을 사례를 통해 파악한다. (p.146)</p>	<p>제시문 <라></p>
과목명: 세계지리		관련
성취 기준 1	<p>(1) 세계화와 지역 이해 이 단원은 도입 단원으로서 세계 각 지역에 대한 지리적 이해를 통해 체계적, 종합적으로 여러 지역 및 나라의 지리적 현상을 이해하는데 목적이 있다. 그리고 교통과 통신의 발달에 따라 변화하는 세계의 모습을 파악하고, 지리 정보의 의미와 각 지역의 다양한 정보가 세계 인식에 중요한 역할을 하고 있음을 이해한다. 나아가, 세계를 여러 지역으로 구분하는 의미, 기준 및 방법 등이 사람들의 관점에 따라 다양할 수 있음을 파악한다.</p> <p>(나) 교통·통신 등의 발달에 따라 세계의 모습과 그에 대한 인식이 변화되어 왔음을 이해하고, 최근 세계화·지역화가 다양한 차원의 장소·공간·지역에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구한다. (p.91)</p>	<p>제시문 <가> <나></p>
성취 기준 2	<p>(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성 세계 각 지역은 언어, 종교 등에 따라 고유한 문화를 형성하고 있다. 동시에 세계화 과정 속에서 특정 국가와 지역의 문화가 다른 지역으로 확산되고 영향을 주면서, 기존 문화와 새로 도입된 문화 간의 융합 또는 갈등이 나타나기도 한다. 이러한 세계의 다양한 문화적 측면을 문화권을 중심으로 살펴보면, 문화의 보편성과 다양성을 파악하여 세계의 다양한 문화 지역에 대한 이해를 목적으로 한다.</p> <p>(나) 세계 주요 종교(예, 불교, 그리스도교, 이슬람교 등)의 분포와 확산을 조사하고, 이로 인해 나타나는 종교 경관의 차이를 사례를 통해 이해할 수 있다. (p.92)</p>	<p>제시문 <나></p>

성취 기준 3	(4) 변화하는 세계의 인구와 도시 세계의 인구는 폭발적으로 증가하고 있으며 이와 관련하여 급격한 도시화가 이루어지고 있다. 이 단원은 세계의 인구 분포 및 특성, 국제 인구 이동의 최근 양상, 인구 문제 등을 파악하고, 도시화 과정 및 세계 도시의 체계와 구조를 살펴 세계 도시 전반에 대한 이해를 종합적으로 하도록 한다. (나) 최근 국제 인구 이동의 흐름을 주요 측면(예, 경제, 사회, 정치 등)별로 살펴보고, 인구이동과 관련된 주민 갈등과 지역 변화를 사례 지역을 통해 이해한다. (pp.92-93)	제시문 <가> <나>
	과목명: 세계사	관련
	성취 기준 1	(7) 현대 세계의 변화 대규모 전쟁의 참화를 겪으면서 인류가 평화의 소중함을 깨달았음을 이해한다. 또한 현대 세계에서 각종 갈등이 사라지지 않는 한편으로 국가 간의 협력이 강화되고 있음을 파악한다. 현대 사회가 안고 있는 다양한 문제를 인식하고, 이를 슬기롭게 해결할 방안을 탐구한다. (다) 도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중 사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 이해한다. (p.126)

나) 자료 출처

※ 참고자료는 저자와 발행처, 발행연도, 쪽수를 명기하며, 교과서 자료와 교과서 외 자료로 구별하여 제시함.

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료 (교과서 등)	재구성여부
사회문화	구정화 외	천재교육	2018	197	교과서 제시문 <가>	○
한국 정치를 읽는 20개의 키워드 -신자유주의부터 포퓰리즘까지	홍익표	오름	2013	285-286	교과서 외 제시문 <가>	○
신문기사 (세계를 뒤흔든 21세기 시민혁명과 언론 ② 튀니지 “재스민 혁명 통해 얻은 언론 자유 . . . 권력의 견제와 감시라는 본연의 역할 감당해야”)	김성훈	월간 조선	2018.6		교과서 외 제시문 <가>	○
신문기사 (“When Rohingya Refugees Fled to India, Hate on Facebook Followed”)	Vindu Goel, Shaikh Azizur Rahman	<i>The New York Times</i>	2019.6.14		교과서 외 제시문 <나>	○
신문기사		CBS News	2018.2.23		교과서 외	○

(“ ‘Technology is like a bomb’ : Social media weaponized in Myanmar’ s Rohingya crisis”)					제시문 <나>	
고전	김종철 외	천재교육	2018	109-112	교과서 제시문 <다>	○
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2018	204-208	교과서 제시문 <다>	×
신문기사 (“동영상으로 수익 낸다고 ‘방송 규제’ 타당한가”)	손지원	경향신문	2019.1.18		교과서 외 제시문 <라>	○
신문기사 (“How Facebook powers money machines for obscure political ‘news’ sites”)	Dan Tynan	<i>The Guardian</i>	2016.8.24		교과서 외 문제 2 <보기>	○
신문기사 (“SNS에 자랑하려고..거대 사자 도살하고 인증사진 찍은 부부”)	송혜수	국민일보	2019.7.26		교과서 외 문제 2 <보기>	○
신문기사 (“6살 쌍둥이에게 ‘10kg 대왕문어’ 먹방시킨 국내 유튜버”)	홍수민	중앙일보	2019.7.16		교과서 외 문제 2 <보기>	○

5. 문항 해설

- 【문제 1】의 논제는 제시문 <가>와 제시문 <나>를 통해, 전통적인 미디어와 다른 뉴미디어의 특징을 파악하여 서술하고, 미디어 리터러시의 필요성을 제시문으로부터 도출하여 뉴미디어를 사용하는 개인의 바람직한 자세에 대해 논리적으로 서술할 것을 요구한다.

제시문 <가>는 고등학교 교과서 『사회·문화』와 『한국 정치를 읽는 20개의 키워드 -신자유주의부터 포퓰리즘까지』(홍익표), 그리고 신문기사에서 뉴미디어가 튀니지 민주화운동[재스민 혁명]에 미친 영향력을 다룬 내용을 발췌·재수정했다.

답안을 구성하기 위해서는 다음의 사항이 요구된다.

뉴미디어의 여론 형성 기능이 전통적 미디어보다 강화되었음을 제시문에서 추출할 수 있어야 한다. 즉, 언론 통제를 벗어나 자유로운 정보 확산이 가능하며, 사이버 공동체의 형성을 가능케 하고, 쌍방향성 특징으로 인해 콘텐츠 생산자와 수용자 간 높은 상호 작용을 맺을 수 있고, 정보의 접근성을 높여 신속하게 이를 전달할 수 있

게 하는 특징을 갖고 있음을 파악할 수 있어야 한다. 이러한 뉴미디어의 특징은 튀니지의 사례에서 보듯 민주화 운동에도 기여했다.

제시문 <나>는 인도 난민촌에 있는 로힝야족이 뉴미디어로 인해 겪게 된 피해 사례를 다룬 기사를 발췌·재구성했다.

제시문에서 뉴미디어를 통해 가짜뉴스나 유언비어 등 허위 혹은 과장된 사실을 생산하여 유포하는 것이 수월해져 사회적으로 소외된 자들을 겨냥한 폭력을 조장하는 것이 용이해졌고, 사용자가 선정적이고 자극적인 내용을 양산하는 등 사회 문제를 발생시키는 요인으로 작용할 수 있다는 것을 파악해야 한다. 로힝야족의 사례는 뉴미디어의 성격 중 문제점이 드러난 것으로, 뉴미디어의 사용자는 이에 대해 경각심을 가져야 한다. 즉, 사용자는 매체에만 의존할 것이 아니라 주어진 정보를 주체적으로 비교·검토·종합하여, 이를 비판적으로 선별하여 수용할 수 있어야 한다. 아울러 잘못된 정보에 대한 수정을 요구할 수 있어야 하고, 다른 사람의 사생활과 인권을 존중하는 윤리의식을 갖춰야 한다.

○ 【문제 2】의 논제는 제시문 <다>에 나타난 자유주의와 공동체주의라는 두 관점을 파악하고, 각각의 관점에서 뉴미디어의 ‘표현의 자유와 규제’에 대해 제시된 사례에 비판적으로 적용하는 능력을 평가한다.

제시문 <다>의 ①과 ②는 고등학교 『사회·문화』, 『윤리와 사상』 등에서 다루는 자유주의 관점과 공동체주의 관점에 대한 내용을 발췌·재구성했다. 제시문 <라>는 뉴미디어의 콘텐츠에 규제를 가하려는 정책에 대해 비판적인 입장에서 표현의 자유를 강조한 기고문을 발췌·재구성했다.

답안을 구성하기 위해서는 다음의 사항이 요구된다.

제시문을 통해 자유주의와 공동체주의 관점을 파악하고, 뉴미디어의 ‘표현의 자유’를 강조하고 ‘규제’를 반대하는 제시문 <라>의 주장을 각각의 관점에서 평가한다. 자유주의를 강조하는 관점에서 <라>의 주장을 지지할 수 있으며, 공동체주의 관점에서 <라>의 주장을 비판하고 규제의 필요성을 제시할 수 있다. 자유주의와 공동체주의 관점 중 본인이 옳다고 생각하는 관점에 기초하여 <보기>의 사례를 규제가 필요하거나 필요하지 않은 것으로 구분한 이후, 이에 대한 이유를 논리적으로 서술한다.

<라>에서 SNS 상의 정치적으로 편향된 의견이나, 교양 없는 내용, 불건전한 말 등을 모두 허용해야 한다고 했는데, <다> ① 자유주의의 입장에서는 <라>의 입장에 전반적으로 동의하지만, 그렇다 하더라도 이런 것들이 타인에게 피해를 주는 경우라면 동의할 수 없다. 그러므로 타인에게 피해를 주지 않는다는 조건 하에서 <라>의 입장에 동의할 수 있다. <다> ② 공동체주의 입장에서는 <라>의 SNS 상의 자유가 남에게 해를 주지 않는다 하더라도 공동체가 바람직하게 생각하는 가치와 의무를 위배

한다면 SNS상의 표현과 창작물에 대한 규제는 가능하다는 주장을 펴게 된다.

제시된 세 가지 사례는 어떤 관점을 택하느냐에 따라 찬반 어느 쪽으로도 활용될 수 있다. (a) 가짜뉴스는 ① 자유주의 관점, ② 공동체주의 관점 모두에서 규제의 대상이 될 수 있을 것이다. 거짓 뉴스를 생산해서 다른 사람들이 그것을 진실로 믿어 발생하는 피해는 직접적인 피해로 볼 수 있다. 하지만, ① 자유주의 관점에서 가짜뉴스로 발생하는 것이 직접적인 피해가 아니라고 본다면 규제의 대상이 아니라고 볼 수 있다. (b) 사냥한 동물 사체 기념사진은 ① 자유주의 관점에서는 허용하나 ② 공동체주의 관점에서는 규제할 수 있을 것이다. 자유주의 관점에서 이것은 타인에게 직접적인 해를 가하지 않는 표현의 자유에 해당하겠지만, 공동체주의 관점에서는 생명의 가치를 존중하는 공동체 가치를 위반하는 것이어서 규제의 대상이 될 수 있다. (c) 어린이 1인 미디어 사례는 ① 자유주의 관점에서는 개인의 선택과 표현의 자유라는 측면에서 규제의 대상이 될 수 없다. 하지만 대왕문어를 먹는 모습을 촬영하여 올리는 것이 해당 어린이의 의사에 반하는 행위라면 규제의 대상이 될 것이다. ② 공동체주의 관점에서 본다면 아동 보호의 측면에서 적절치 않을 수 있어 공동체의 가치에 해를 주는 행위로 판단하여 규제의 대상으로 볼 수 있다.

6. 채점 기준

【문제 1】 배점 50점

영역	세부내용	배점
이해력	<ul style="list-style-type: none"> 〈가〉에서 전통적인 미디어와는 다른 뉴미디어의 특징을 파악하였는가? 	15
비판적 분석력과 창의적 사고력	<ul style="list-style-type: none"> 〈나〉에서 로힝야족의 피해를 야기한 뉴미디어의 문제점을 분명하게 파악하고 서술하였는가? 뉴미디어의 문제점에 대한 비판적 시각을 바탕으로 뉴미디어 사용자에게 필요한 소양을 설득력 있게 설명하고 있는가? 	25
논리적 표현력	<ul style="list-style-type: none"> 논술 내용의 정합성, 정확한 단어 선택 및 문장 간 논리적 연결성 	10

1번의 답안은 다음의 세 부분으로 구성된다.

첫째, 제시문 〈가〉에 드러난 뉴미디어의 특징을 이해하여 명확하게 서술한다.

둘째, 제시문 〈나〉에서 뉴미디어의 문제점을 파악하여 논리적으로 서술한다.

셋째, 앞에서 파악한 뉴미디어의 문제점에 비추어 뉴미디어 콘텐츠를 비판적 시각으로

사용해야 할 필요성을 서술한다.

<문제 1>

- ① <가>에서 뉴미디어의 특징을 파악하고 명확하게 서술한다.
- ② <나>에서 뉴미디어의 문제점을 파악하고 이를 논리적으로 제시한다. 제시문 <나>를 토대로 뉴미디어의 문제점을 서술해야 한다.
- ③ 앞에서 파악한 뉴미디어의 문제점에 비추어 개인이 정보를 비판적으로 수용하고 타인의 사생활이나 인권을 배려해야 할 필요성을 지문의 내용을 활용하여 설명한다.

▶ 앞에서 제시한 내용과 조건에 의거하여, 답안은 다음과 같이 6등급으로 평가한다.

- 1등급: 위의 3가지를 모두 정확히 수행하고, 적절한 논증력과 표현력을 갖춘 경우
- 2등급: 위의 3가지를 모두 수행했으나, 논증력과 표현력이 미흡한 경우
- 3등급: 위의 3가지 중 2가지를 정확히 수행하고, 적절한 논증력과 표현력을 갖춘 경우
- 4등급: 위의 3가지 중 2가지를 수행하고, 논증력과 표현력이 미흡한 경우
- 5등급: 위의 3가지 중 1가지를 수행하고, 적절한 논증력과 표현력이 갖춘 경우
- 6등급: 위의 3가지 중 1가지를 수행하고, 논증력과 표현력이 미흡한 경우

※ 글자수에 제한(900자±100자)이 있으므로, 800자 미만의 경우 아래와 같이 하향 평가한다.

700자~799자: 1등급 하향, 600자~699자: 2등급 하향, 600자 미만: 6등급 부여, 백지 답안: 7등급 부여

【문제 2】 배점 50점

영역	세부내용	배점
이해력	<ul style="list-style-type: none">• <다>에 나타난 두가지 관점 즉 자유주의 관점과 공동체주의 관점을 파악하고 있는가?• <라>가 뉴미디어에 대한 표현의 자유와 규제에 대한 내용이며, 표현의 자유를 주장하고 있음을 이해하고 있는가?	15
비판적 분석력과 창의적 사고력	<ul style="list-style-type: none">• <다>의 자유주의 관점과 공동체주의 관점에서 <라>의 주장을 비판 혹은 지지할 수 있는가?• 관점을 분명히 하여 <보기>의 사례를 분류하고, 자신의 주장을 설득력 있게 펼 수 있는가?	25
논리적 표현력	<ul style="list-style-type: none">• 논술 내용의 정합성, 정확한 단어 선택 및 문장 간 논리적 연결성	10

2번의 답안은 다음의 세 부분으로 구성된다.

첫째, 제시문 <다> ①이 자유주의, ②가 공동체주의 관점임을 파악한다.

둘째, 앞에서 파악한 두 관점을 적용하여 제시문 <라>의 주장을 지지(자유주의 관점)하고 비판(공동체주의 관점)한다.

셋째, 자신이 지지하는 관점을 적용하여 <보기>에 제시된 모든 사례에 대한 규제 찬반 의견을 밝히고, 그 근거를 명확하고 논리적으로 서술한다.

<문제 2>

④ <다>의 관점을 각각 자유주의와 공동체주의로 파악한다.

⑤ <다>에서 파악한 각각의 관점을 <라>의 주장에 적용하여, 이를 지지(자유주의 관점)하고 비판(공동체주의 관점)한다.

⑥ <다>의 관점 중 본인의 입장을 하나 정하여, <보기>에 제시된 모든 사례에 대한 규제 찬반 의견을 제시하고 그 근거를 명확하고 논리적으로 서술한다.

▶ 앞에서 제시한 내용과 조건에 의거하여, 답안은 다음과 같이 6등급으로 평가한다.

- 1등급: 위의 세 가지를 모두 정확히 수행하고, 적절한 논증력과 표현력을 갖춘 경우
- 2등급: 위의 세 가지를 모두 수행했으나, 논증력과 표현력이 미흡한 경우
- 3등급: 위의 세 가지 중 ⑥ 그리고 ④나 ⑤ 중 하나를 정확히 수행하고, 적절한 논증력과 표현력을 갖춘 경우
- 4등급: 위의 세 가지 중 ⑥ 그리고 ④나 ⑤ 중 하나를 수행했으나, 논증력과 표현력이 미흡한 경우
- 5등급: 위의 세 가지 중 ④와 ⑤를 수행하고, 적절한 논증력과 표현력이 갖춘 경우
- 6등급: 위의 세 가지 중 ④나 ⑤ 중 하나를 수행하고, 논증력과 표현력이 미흡한 경우

※ 글자수에 제한(900자±100자)이 있으므로, 800자 미만의 경우 아래와 같이 하향 평가한다.

700자~799자: 1등급 하향, 600자~699자: 2등급 하향, 600자 미만: 6등급 부여, 백지 답안: 7등급 부여

7. 예시답안

○ 【문제 1】

제시문 <가>는 아랍의 민주화 운동을 사례로 하여 전통적인 미디어와 다른 뉴미디어의 특징을 제시했다. 당시 전통적인 미디어는 통제를 받아 제 역할을 하지 못하였으

나, 뉴미디어인 SNS에서는 벤 알리 정권에 대한 반대 여론이 신속하게 조성될 수 있었다. 또한 SNS를 통해 튀니지 정권을 비판하는 사이버 공동체가 국가, 민족, 계급, 종교의 경계를 초월하여 형성되었다. 높은 정보 접근성과 신속한 정보 전달력을 통해 구성원 사이에서 정권에 반대하는 집회가 제안되었고 이에 대한 행동강령을 순식간에 주고 받으며 콘텐츠 생산자와 수용자 간의 긴밀한 상호작용이 가능함을 보여주었다. 결국 부아지지 사망 열흘 후 벤 알리를 대통령직에서 물러나게 함으로써 SNS 사용자들이 튀니지 민주화에 기여했다. 하지만 뉴미디어에 이러한 순기능만 있는 게 아니다. 뉴미디어는 통제하기 어렵다는 속성 때문에 제시문 <나>에서 볼 수 있듯이 로힝야족 난민이 식인풍습을 가지고 있다거나 테러리스트라는 가짜뉴스가 순식간에 퍼졌고, 이는 로힝야족 난민을 겨냥한 폭력사건을 초래했다. 또한 현대인의 선정적이고 자극적인 내용에 대한 호기심을 자극하여 부적절한 게시물을 양산하고 사회적 약자에 대한 편견을 강화시켰다. 로힝야족 난민을 비롯한 미얀마 사람들에게 뉴미디어는 비교적 최근에 보급되었기 때문에, 그들은 뉴미디어를 통해 확산되는 가짜뉴스와 유언비어에 적절하게 대처할 수 없었다. 그러므로 뉴미디어 사용자는 주어진 정보를 주체적이고 비판적으로 검토하고, 다양한 매체를 통해 정보를 종합적으로 비교·검토한 후 수용할 필요가 있다. 아울러, 잘못된 정보에 대해 수정을 요구할 수 있어야 하고, 다른 사람의 사생활과 인권을 존중해 주는 윤리의식을 키워야 할 것이다.

○ 【문제 2】

제시문 <다>의 ①과 ②는 각각 자유주의와 공동체주의를 설명하고 있다. 개인의 자유와 선택을 중요하게 여기는 자유주의는 제시문 <라>의 주장을 지지한다. 즉, 타인이나 사회에 직접적인 피해를 입히지 않는 한 개인의 사상 및 표현의 자유는 최대한 보장되어야 하며, 이를 규제할 명분이나 이유는 없다. 표현의 자유와 다양성 허용은 <라>의 주장대로 관련된 산업과 문화 전반의 성장에 긍정적으로 기여할 수 있다. 반면 공동체주의 관점에서 본다면 개인의 사상이나 표현의 자유는 공동체나 사회의 전체적인 이익, 공공선보다 우선할 수 없다. 개인의 자유와 권리는 공동체의 지배적인 가치관과 어긋나서는 안 되며, 공동체에 해를 끼칠 위험이 있는 개인의 행위는 제한되어야 한다. 따라서 공동체주의의 입장에서 볼 때 미디어로서의 공공성이나 공정성이 우선적으로 확보되기 위해서는 적절한 규제가 불가피하다.

자유주의의 관점에서 볼 때 가짜뉴스에 관한 (a)의 사례는 규제가 필요한 경우에 해당한다. 거짓된 정보가 생산·유포됨으로 인해 이에 노출된 대중이 그릇된 의사결정을 할 위험성이 있기 때문이다. 특히 대통령선거와 같이 사회·정치적으로 비중이 큰 사건인 경우, 초래하는 악영향이 적지 않기 때문에 이러한 가짜뉴스에는 규제를 가할 필요가 있다. 이와 달리 (b)의 경우, 생명 존중이라는 사회적 통념에는 다소 어긋날 수는 있으나, 동물을 사냥하고 그 사체 앞에서 사진을 찍은 행위 자체가 타인에게 직접

적인 해를 가하는 것이라 보기 어렵기 때문에 규제의 대상이 되어서는 안 된다. 이와 마찬가지로 (c)의 경우, 방송 내용이 아동인 1인 미디어에게 해로울 수 있더라도, 아동의 의사에 반해 이를 통제하게 되면 표현의 자유를 침해하기 때문에 규제는 적절하지 않다.

(※ 규제를 지지하는 입장에서조차 서술할 수 있음. <보기>에 제시된 모든 사례를 분류해야 하며, 각각의 사례는 규제에 대한 찬반 어느 쪽에도 활용될 수 있으나, 분류의 근거가 명확하고 논리적이어야 함.)

VI-5. 문항카드: 논술우수자 전형(자연계열)
[성신여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	논술고사	
전형명	2020학년도 논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(수학) / <문제 1>	
출제범위	교육과정 과목명	수학I, 수학II
	핵심개념 및 용어	평행이동, 대칭이동, 유리함수
예상소요시간	25분	

2. 문항 및 제시문

<문제 1> 두 함수 $f(x) = \frac{x+3}{4x+8}$, $g(x) = -\frac{x-3}{x-4}$ 에 대하여 다음 물음에 답하시오. [총 25점]

- (1) 두 함수 $y=f(x)$, $y=g(x)$ 의 그래프의 점근선으로 둘러싸인 영역의 넓이를 구하시오. [5점]
- (2) 함수 $y=f(x)$ 의 점근선의 교점을 P라 하자. 네 변이 각각 좌표축에 평행하고, 대각선의 교점이 P인 정사각형 ABCD의 두 꼭짓점 A, C가 함수 $y=f(x)$ 의 그래프 위에 있을 때, 꼭짓점 B의 좌표를 구하시오. 단, 점 A의 x 좌표는 -2 보다 작고, 점 B의 x 좌표는 -2 보다 크다. [10점]
- (3) 함수 $y=h(x)$ 의 그래프는 함수 $y=f(x)$ 의 그래프를 x 축에 대하여 대칭이동한 것이고, 함수 $y=k(x)$ 의 그래프는 함수 $y=g(x)$ 의 그래프를 y 축의 방향으로 b 만큼 평행이동한 것이라고 할 때, 두 함수 $y=h(x)$, $y=k(x)$ 의 그래프의 점근선으로 둘러싸인 영역이 정사각형이 되도록 하는 실수 b 의 값을 모두 구하시오. [10점]

3. 출제의도

수학 I에서 도형의 평행이동과 대칭이동을 공부하고, 수학 II에서 유리함수의 그래프를 그리고, 그 그래프의 성질을 다루었다. 본 문제는 유리함수의 그래프에 대한 중요한 개념인 점근선을 찾을 수 있는지 알아보고, 유리함수의 그래프의 성질과 도형의 평행이동, 대칭이동을 활용하는 통합적인 사고를 통한 문제해결능력을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	<p>[수학 I] (다) 도형의 방정식</p> <p>④ 도형의 이동</p> <p>① 평행이동의 의미를 이해한다.</p> <p>② 원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.</p> <p>[수학 III] (나) 함수</p> <p>② 유리함수와 무리함수</p> <p>① 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.</p>
성취기준 / 영역별 내용	<p>[수학 I]</p> <p>수학1341. 평행이동의 의미를 이해하고, 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>수학1342-1. 원점, x축, y축에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고, 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>수학1342-2. 직선 $y=x$에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고, 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>[수학 III]</p> <p>수학2221. 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.</p>

나) 자료 출처

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료 (교과서 등)	재구성여부
수학 I	우정호 외	두산동아(주)	2014	206, 209	교과서	
수학 II	우정호 외	동아출판(주)	2016	105	교과서	

※ 참고자료는 저자와 발행처, 발행연도, 쪽수를 명기하며, 교과서 자료와 교과서 외 자료로 구별하여 제시함.

5. 문항 해설

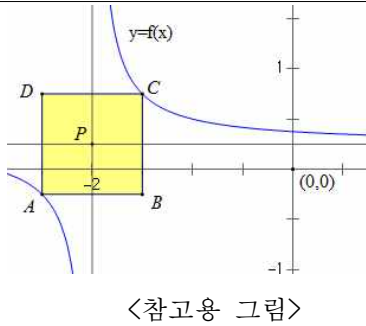
- (1) 두 유리함수의 점근선을 각각 구하여 네 개의 직선으로 둘러싸인 영역의 넓이를 구한다.
- (2) 한 유리함수의 점근선의 교점이 대각선의 교점이며 각 변이 좌표축에 평행한 정사각형 ABCD의 꼭짓점 A, C가 그 유리함수의 그래프 위에 있을 때, 정사각형의 대칭성을 이용하여 꼭짓점

A, C의 좌표를 나타내고, 이로부터 꼭짓점 B의 좌표를 구하거나, 주어진 유리함수를 평행이동하여 점근선의 교점이 원점에 오도록 하여 원점에 대한 대칭성을 이용하고, 다시 평행이동을 이용하여 꼭짓점 B의 좌표를 구한다.

(3) 한 유리함수의 그래프는 x 축에 대칭이동하고, 다른 유리함수의 그래프는 y 축의 방향으로 b 만큼 평행이동했을 때, 새로 얻어지는 점근선으로 둘러싸인 영역이 정사각형이 되도록 하는 실수 b 의 값을 정사각형의 가로와 세로의 길이가 같음을 이용하여 모두 구한다.

6. 채점 기준

※ 각 소문항마다 아래에 제시된 단계에 따라 1~6등급으로 채점한다. (단, 백지답안은 7등급)

채점 기준	배점
<p><문제 1> (1)</p> <p>① $f(x) = \frac{x+3}{4x+8} = \frac{1}{4(x+2)} + \frac{1}{4}$ 이므로 점근선의 방정식은 $x = -2, y = \frac{1}{4}$ 이다.</p> <p>② $g(x) = -\frac{x-3}{x-4} = -\frac{1}{x-4} - 1$ 이므로 점근선의 방정식은 $x = 4, y = -1$ 이다.</p> <p>③ 따라서 두 그래프의 점근선으로 둘러싸인 영역은 직사각형이고, 그 넓이는 $6 \times \frac{5}{4} = \frac{15}{2}$ 이다.</p> <p>[채점 기준] 1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우 2등급 : ①, ② 과정은 맞고 ③의 계산이 틀린 경우 3등급 : ①, ② 과정에서 구한 값 중에 하나가 틀린 경우 4등급 : ①, ② 과정에서 구한 값 중에 두 개가 틀린 경우 5등급 : ①, ② 과정에서 구한 값 중에 하나만 맞은 경우 6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우</p>	5
<p><문제 1> (2)</p> <p>① 점 P의 좌표는 $P\left(-2, \frac{1}{4}\right)$ 이다.</p> <p>② 정사각형 ABCD의 네 변이 각각 좌표축에 평행하고, 대각선 AC의 교점이 P이며, 점 A의 x좌표가 -2보다 작으므로, 점 A, C의 좌표를 각각 $A\left(-2-a, \frac{1}{4}-a\right), C\left(-2+a, \frac{1}{4}+a\right)$ ($a > 0$)로 둘 수 있다.</p> <p>③ C가 함수 $y = f(x)$의 그래프 위에 있으므로 $\frac{1}{4} + a = \frac{-2+a+3}{4(-2+a)+8} = \frac{a+1}{4a}$.</p> <p>④ 따라서 $4a\left(\frac{1}{4} + a\right) = a+1, 4a^2 = 1$ 이므로 $a = \frac{1}{2}$ 이다.</p>	 <p style="text-align: center;"><참고용 그림></p>

⑤ 그러므로 $A\left(-\frac{5}{2}, -\frac{1}{4}\right)$, $C\left(-\frac{3}{2}, \frac{3}{4}\right)$ 인데, 꼭짓점 B의 x 좌표는 C의 x 좌표와 같고, B의 y 좌표는 A의 y 좌표와 같으므로 $B\left(-\frac{3}{2}, -\frac{1}{4}\right)$ 이다.

[다른 풀이] ①, ②, ⑤ 앞의 풀이와 동일

③ 점 C를 x 축의 방향으로 2만큼, y 축의 방향으로 $-\frac{1}{4}$ 만큼 평행이동한 점

$C'(a, a)$ 는 $y = \frac{1}{4x}$ 의 그래프 위에 있다.

④ 따라서 $a = \frac{1}{4a}$, $4a^2 = 1$ ($a > 0$)이므로 $a = \frac{1}{2}$ 이다.

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ④까지만 맞는 경우

3등급 : ③까지만 맞는 경우

4등급 : ②까지만 맞는 경우

5등급 : ①까지만 맞는 경우

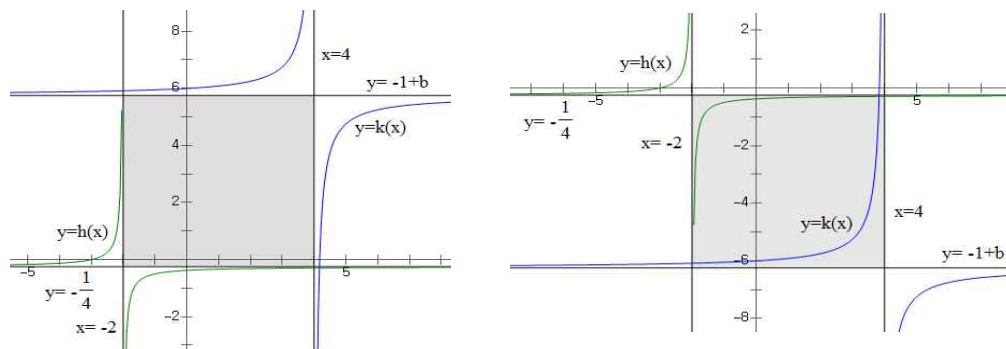
6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

<문제 1> (3)

① 함수 $y = h(x)$ 의 그래프는 함수 $y = f(x)$ 의 그래프를 x 축에 대하여 대칭이동한 것이므로, $y = h(x)$ 의 그래프의 점근선의 방정식은 $x = -2$, $y = -\frac{1}{4}$ 이다.

② 함수 $y = k(x)$ 의 그래프는 함수 $y = g(x)$ 의 그래프를 y 축의 방향으로 b 만큼 평행이동한 것이므로, $y = k(x)$ 의 그래프의 점근선의 방정식은 $x = 4$, $y = -1 + b$ 이다.

③ 두 함수 $y = h(x)$, $y = k(x)$ 의 그래프의 점근선으로 둘러싸인 영역이 정사각형이 되려면 $4 - (-2) = \left|(-1 + b) - \left(-\frac{1}{4}\right)\right|$ 을 만족해야 한다. 따라서 $6 = \left|b - \frac{3}{4}\right|$ 로부터 $b = \frac{27}{4}$, $-\frac{21}{4}$ 이다.



<참고용 그림>

[채점 기준]

- 1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우
- 2등급 : ①, ② 과정은 맞고 ③의 계산이 틀린 경우
- 3등급 : ①, ② 과정에서 구한 값 중에 하나가 틀린 경우
- 4등급 : ①, ② 과정에서 구한 값 중에 두 개가 틀린 경우
- 5등급 : ①, ② 과정에서 구한 값 중에 하나만 맞은 경우
- 6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.
 ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시답안

<문제 1> (1)

$f(x) = \frac{x+3}{4x+8} = \frac{1}{4(x+2)} + \frac{1}{4}$ 이므로 점근선의 방정식은 $x = -2, y = \frac{1}{4}$ 이다.

$g(x) = -\frac{x-3}{x-4} = -\frac{1}{x-4} - 1$ 이므로 점근선의 방정식은 $x = 4, y = -1$ 이다.

따라서 두 그래프의 점근선으로 둘러싸인 영역은 직사각형이고, 그 넓이는 $6 \times \frac{5}{4} = \frac{15}{2}$ 이다.

<문제 1> (2)

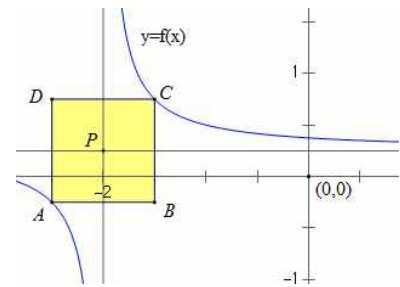
점 P의 좌표는 $P(-2, \frac{1}{4})$ 이다. 정사각형 ABCD의 네 변이 각각 좌표축에 평행하고, 대각선 AC의 교점이 P이며, 점 A의 x좌표가 -2보다 작으므로, 점 A, C의 좌표를 각각 $A(-2-a, \frac{1}{4}-a), C(-2+a, \frac{1}{4}+a)$ ($a > 0$)로 둘 수 있다.

C가 함수 $y = f(x)$ 의 그래프 위에 있으므로

$\frac{1}{4} + a = \frac{-2+a+3}{4(-2+a)+8} = \frac{a+1}{4a}$ 이다.

따라서 $4a(\frac{1}{4} + a) = a+1, 4a^2 = 1$ 이므로 $a = \frac{1}{2}$ 이다.

그러므로 $A(-\frac{5}{2}, -\frac{1}{4}), C(-\frac{3}{2}, \frac{3}{4})$ 인데, 꼭짓점 B의 x좌표는 C의 x좌표와 같고, B의 y좌표는 A의 y좌표와 같으므로 $B(-\frac{3}{2}, -\frac{1}{4})$ 이다.



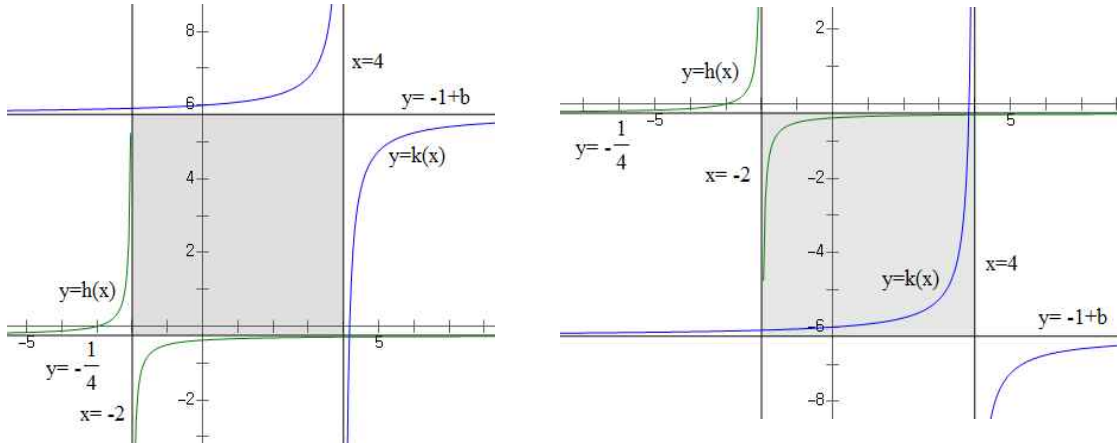
<참고용 그림>

<문제 1> (3)

함수 $y = h(x)$ 의 그래프는 함수 $y = f(x)$ 의 그래프를 x축에 대하여 대칭이동한 것이므로, $y = h(x)$ 의 그래프의 점근선의 방정식은 $x = -2, y = -\frac{1}{4}$ 이다.

함수 $y=k(x)$ 의 그래프는 함수 $y=g(x)$ 의 그래프를 y 축의 방향으로 b 만큼 평행이동한 것이므로, $y=k(x)$ 의 그래프의 점근선의 방정식은 $x=4$, $y=-1+b$ 이다.

두 함수 $y=h(x)$, $y=k(x)$ 의 그래프의 점근선으로 둘러싸인 영역이 정사각형이 되려면 $4 - (-2) = \left| (-1+b) - \left(-\frac{1}{4}\right) \right|$ 을 만족해야 한다. 따라서 $6 = \left| b - \frac{3}{4} \right|$ 로부터 $b = \frac{27}{4}$, $-\frac{21}{4}$ 이다.



<참고용 그림>

채점시에만 제시할 다른 풀이:

<문제 1> (2) [다른 풀이 방법]

점 P의 좌표는 $(-2, \frac{1}{4})$ 이다. 정사각형 ABCD에서

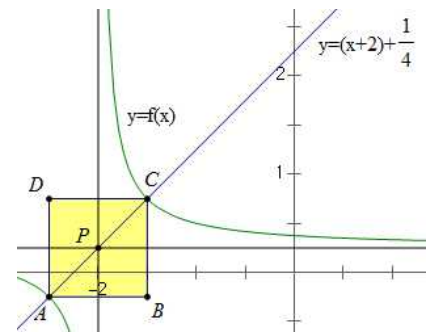
대각선 BD의 중점도 P이다.

따라서 각 변이 좌표축에 평행한 정사각형 ABCD는 직선

$y = (x+2) + \frac{1}{4}$ 에 대하여 대칭이다.

그러므로 점 A와 C는 함수 $y=f(x)$ 의 그래프와 직선

$y = (x+2) + \frac{1}{4}$ 의 그래프의 교점이다.



<참고용 그림>

식 $\frac{1}{4(x+2)} + \frac{1}{4} = (x+2) + \frac{1}{4}$ 로부터 $(x+2)^2 = \frac{1}{4}$ 이고, $x = -\frac{5}{2}$ 또는 $x = -\frac{3}{2}$ 인데,

조건에 의하여 점 A의 x 좌표는 -2 보다 작으므로 $-\frac{5}{2}$ 이고 점 C의 x 좌표는 -2 보다 크므로

$-\frac{3}{2}$ 이다. 그리고 점 A의 y 좌표는 $-\frac{1}{4}$ 이다. 따라서 $B(-\frac{3}{2}, -\frac{1}{4})$ 이다.

[성신여자대학교 문항정보]

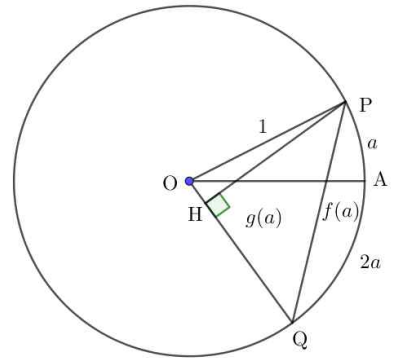
1. 일반정보

유형	논술고사	
전형명	2020학년도 논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(수학) / <문제 2>	
출제범위	교육과정 과목명	미적분II
	핵심개념 및 용어	호도법, 삼각함수, 극한, 극한값
예상소요시간	25분	

2. 문항 및 제시문

<문제 2> 오른쪽 그림과 같이 반지름의 길이가 1인 원 O 위에 고정된 점 A가 있다. 원 O 위를 움직이는 두 점 P, Q에 대하여 호 PQ는 점 A를 포함하고, 호 AQ의 길이는 호 AP의 길이의 2배이다.

점 P에서 \overline{OQ} 에 내린 수선의 발을 H, 호 AP의 길이를 a (단, $0 < a < \frac{\pi}{6}$)로 둘 때, 부채꼴 OPQ에서 삼각형 OPQ를 제외한 활꼴의 넓이를 $f(a)$ 라 하고, 삼각형 PHQ의 넓이를 $g(a)$ 라 한다.



다음 물음에 답하시오. [총 25점]

- (1) $f(a)$, $g(a)$ 를 각각 a 에 대한 식으로 나타내시오. [10점]
- (2) $\lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{f(a)}{a}$ 의 값을 구하시오. [5점]
- (3) $\lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{g(a)}{a^3}$ 의 값을 구하시오. [10점]

3. 출제의도

미적분 II의 삼각함수 단원에는 삼각함수의 미분을 학습하기 위한 전 단계로 삼각함수에 관한 여러 가지 극한값을 다루고 있다.

이 문제는 도형의 넓이를 삼각함수를 이용하여 나타내도록 하고, 삼각함수의 극한값을 써서 함수의 극한을 계산하도록 구성하였다. 먼저 원에서 호의 길이와 중심각의 크기가 비례함을 이용하

여 함수의 식을 찾고, 그것을 이용하여 극한값을 계산하도록 하였으므로 삼각함수의 미분법에 대한 폭 넓은 이해도와 적용능력을 측정하는 문제이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	[미적분 II] (나) 삼각함수 ① 삼각함수의 뜻과 그래프 ① 일반각과 호도법의 뜻을 안다. ② 삼각함수의 미분 ② 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
성취기준 / 영역별 내용	[미적분 II] 미적2211-2. 호도법의 뜻을 알고, 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있다. 미적2222. 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료 (교과서 등)	재구성여부
미적분 II	류희찬 외	천재교과서	2014	63, 95	교과서	

※ 참고자료는 저자와 발행처, 발행연도, 쪽수를 명기하며, 교과서 자료와 교과서 외 자료로 구별하여 제시함.

5. 문항 해설

- (1) 호도법을 이용하여 선분의 길이를 호의 길이에 대한 식으로 나타낸다.
- (2) 활꼴과 직각삼각형의 넓이를 호의 길이에 대한 삼각함수를 이용하여 식으로 나타낸다.
- (3) 삼각함수의 극한값을 이용하여 주어진 함수의 극한값을 계산한다.

6. 채점 기준

※ 각 소문항마다 아래에 제시된 단계에 따라 1~6등급으로 채점한다. (단, 백지답안은 7등급)

채점 기준	배점
<문제 2> (1) ① $\angle AOP = \theta$ 라 하자. 호 AP의 길이는 $a = 1 \times \theta = \theta$ 이다. 또 호 AQ의 길이는 $2a = 1 \times \angle AOQ$ 이므로 $\angle AOQ = 2a$ 이다. 따라서 $\angle POQ = a + 2a = 3a$ 이다.	10

② 부채꼴 OPQ의 넓이는 $\frac{1}{2} \times 1^2 \times 3a = \frac{3a}{2}$ 이고 삼각형 OPQ의 넓이는 $\frac{1}{2} \times 1^2 \times \sin 3a = \frac{\sin 3a}{2}$ 이므로 활꼴의 넓이는 $f(a) = \frac{1}{2}(3a - \sin 3a)$ 이다.

③ $\overline{PH} = \sin 3a$, $\overline{OH} = \cos 3a$ 이고 삼각형 PHQ의 넓이는 삼각형 OPQ의 넓이에서 삼각형 OPH의 넓이를 뺀 것이므로

$$g(a) = \frac{1}{2} \sin 3a - \frac{1}{2} \sin 3a \cos 3a = \frac{1}{2} \sin 3a (1 - \cos 3a)$$

이다.

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ①, ③ 과정은 맞고 ②의 과정 중 하나만 틀린 경우

3등급 : ①, ③ 과정은 맞고 ②가 모두 틀린 경우

4등급 : ①, ② 과정만 맞고 ③이 틀린 경우

5등급 : ①만 맞고 ②, ③의 과정으로 가지 못한 경우

6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

<문제 2> (2)

$$\begin{aligned} \text{① } \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{f(a)}{a} &= \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{\frac{1}{2}(3a - \sin 3a)}{a} \\ \text{②} &= \frac{1}{2} \left(\lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{3a}{a} - 3 \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{\sin 3a}{3a} \right) \\ \text{③} &= \frac{1}{2} (3 - 3) = 0 \end{aligned}$$

5

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ②의 각 극한값은 모두 알고 있으나 답만 틀리게 구한 경우

3등급 : ②의 각 극한값 중 하나가 틀린 경우

4등급 : ②의 식만 쓰고 극한값을 구하지 못한 경우

5등급 : ①의 식만 있는 경우 또는 풀이는 없고 답만 쓴 경우

6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

<문제 2> (3)

$$\begin{aligned} \text{① } \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{g(a)}{a^3} &= \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{\frac{1}{2} \sin 3a (1 - \cos 3a)}{a^3} = \frac{1}{2} \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{\sin 3a \times \sin^2 3a}{a^3 (1 + \cos 3a)} \\ \text{②} &= \frac{1}{2} \lim_{a \rightarrow 0^+} \left(\frac{\sin 3a}{a} \right)^3 \times \frac{1}{1 + \cos 3a} \\ \text{③} &= \frac{1}{2} \lim_{a \rightarrow 0^+} 27 \times \left(\frac{\sin 3a}{3a} \right)^3 \times \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{1}{1 + \cos 3a} = \frac{27}{4} \text{ 이다.} \end{aligned}$$

10

[채점 기준]

- 1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우
 2등급 : ③의 각 극한값은 모두 알고 있으나 답만 틀리게 구한 경우
 3등급 : ③의 각 극한값 중 하나가 틀린 경우
 4등급 : ②의 식만 쓰고 극한값을 구하지 못한 경우
 5등급 : ①의 식만 있는 경우 또는 풀이는 없고 답만 쓴 경우
 6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.
 ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시답안

<문제 2> (1)

$\angle AOP = \theta$ 라 하자. 호 AP의 길이는 $a = 1 \times \theta = \theta$ 이다. 또 호 AQ의 길이는 $2a = 1 \times \angle AOQ$ 이므로 $\angle AOQ = 2a$ 이다. 따라서 $\angle POQ = a + 2a = 3a$ 이다.

부채꼴 OPQ의 넓이는 $\frac{1}{2} \times 1^2 \times 3a = \frac{3a}{2}$ 이고 삼각형 OPQ의 넓이는 $\frac{1}{2} \times 1^2 \times \sin 3a = \frac{\sin 3a}{2}$ 이므로

로 활꼴의 넓이는 $f(a) = \frac{1}{2}(3a - \sin 3a)$ 이다.

$\overline{PH} = \sin 3a$, $\overline{OH} = \cos 3a$ 이고 삼각형 PHQ의 넓이는 삼각형 OPQ의 넓이에서 삼각형 OPH의 넓이를 뺀 것이므로

$$g(a) = \frac{1}{2} \sin 3a - \frac{1}{2} \sin 3a \cos 3a = \frac{1}{2} \sin 3a (1 - \cos 3a)$$

이다.

<문제 2> (2)

$$\lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{f(a)}{a} = \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{\frac{1}{2}(3a - \sin 3a)}{a} = \frac{1}{2} \left(\lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{3a}{a} - 3 \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{\sin 3a}{3a} \right) = \frac{1}{2}(3 - 3) = 0 \text{이다.}$$

<문제 2> (3)

$$\begin{aligned} \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{g(a)}{a^3} &= \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{\frac{1}{2} \sin 3a (1 - \cos 3a)}{a^3} = \frac{1}{2} \lim_{a \rightarrow 0^+} \frac{\sin 3a \times \sin^2 3a}{a^3 (1 + \cos 3a)} \\ &= \frac{1}{2} \lim_{a \rightarrow 0^+} \left(\frac{\sin 3a}{a} \right)^3 \times \frac{1}{1 + \cos 3a} \\ &= \frac{1}{2} \lim_{a \rightarrow 0^+} 27 \times \left(\frac{\sin 3a}{3a} \right)^3 \times \frac{1}{1 + \cos 3a} = \frac{27}{4} \text{이다.} \end{aligned}$$

[성신여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	논술고사	
전형명	2020학년도 논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(수학) / <문제 3>	
출제범위	교육과정 과목명	미적분I
	핵심개념 및 용어	도함수, 접선의 방정식, 정적분
예상소요시간	25분	

2. 문항 및 제시문

<문제 3> 곡선 $y = \frac{1}{3}x^3 - x + 10$ 위의 x 좌표가 2인 점 A에서의 접선과 이 곡선의 교점 중 A와 다른 것을 B라고 한다.

다음 물음에 답하시오. [총25점]

(1) 곡선 $y = \frac{1}{3}x^3 - x + 10$ 의 점 A에서의 접선의 방정식을 구하시오. [10점]

(2) 점 B의 x 좌표를 구하시오. [5점]

(3) 곡선 $y = \frac{1}{3}x^3 - x + 10$ 과 선분 AB로 둘러싸인 도형의 넓이를 구하시오. [10점]

3. 출제의도

미적분 I의 미분법 단원에서는 함수의 그래프에서 접선의 방정식을 구하는 것을 학습하고 있다. 또 적분법 단원에서는 정적분을 이용하여 곡선으로 둘러싸인 영역의 넓이를 계산하는 방법을 다루고 있다.

이 문제는 미분을 이용하여 삼차함수의 그래프 위의 점에서 접선의 방정식을 구하고, 삼차함수의 그래프와 그 접선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 적분을 이용하여 계산하게 함으로써 미분법과 적분법을 정확하게 알고 있으며 그것을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문제이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	[미적분 I] (다) 다항함수의 미분법 ③ 도함수의 활용 접선의 방정식을 구할 수 있다. (라) 다항함수의 적분법 ③ 정적분의 활용 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
성취기준 / 영역별 내용	[미적분 I] (3) 다항함수의 미분법 (나) 도함수 미적1331. 접선의 방정식을 구할 수 있다. (4) 다항함수의 적분법 (나) 정적분 미적1431. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료 (교과서 등)	재구성여부
미적분 I	류희찬 외	천재교과서	2014	120, 192	교과서	

※ 참고자료는 저자와 발행처, 발행연도, 쪽수를 명기하며, 교과서 자료와 교과서 외 자료로 구별하여 제시함.

5. 문항 해설

- (1) 주어진 곡선 위의 점에서의 접선의 방정식을 구한다.
- (2) 곡선과 그 접선의 교점의 좌표를 구한다.
- (3) 곡선과 그 접선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 계산한다.

6. 채점 기준

※ 각 소문항마다 아래에 제시된 단계에 따라 1~6등급으로 채점한다. (단, 백지답안은 7등급)

채점 기준	배점
<문제 3> (1) ① 점 A는 곡선 $y = \frac{1}{3}x^3 - x + 10$ 위에 있으므로 A의 y좌표는 $\frac{8}{3} - 2 + 10 = \frac{32}{3}$ 이다. ② $y' = x^2 - 1$ 이므로 $x = 2$ 인 점 A에서의 접선의 기울기는 $2^2 - 1 = 3$ 이고, ③ 접선의 방정식은 $y = 3(x - 2) + \frac{32}{3}$, 즉 $y = 3x + \frac{14}{3}$ 이다.	10

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ①, ② 과정은 맞고 ③의 과정 중 계산만 틀린 경우

3등급 : ①, ② 과정이 있으나 A의 y 좌표 또는 접선의 기울기 하나만 맞춘 경우

4등급 : ①, ② 과정이 있으나 A의 y 좌표와 접선의 기울기가 모두 틀린 경우

5등급 : ①만 맞고 ②, ③의 과정으로 가지 못한 경우 또는 답만 쓴 경우

6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

<문제 3> (2)

① 접선과 이 곡선이 만나는 점의 x 좌표는 $\frac{1}{3}x^3 - x + 10 = 3x + \frac{14}{3}$ 를 만족한다.

② $\frac{1}{3}(x^3 - 12x + 16) = 0$ 에서

③ $\frac{1}{3}(x-2)^2(x+4) = 0$

④ $x = 2, x = -4$ 이므로 B의 x 좌표는 -4 이다.

5

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ①, ②, ③ 과정은 맞고 ④의 답이 틀린 경우

3등급 : ①, ②, ③ 과정이 있으나 ③의 인수분해가 틀린 경우

4등급 : ①, ② 과정이 있으나 ③의 과정으로 가지 못한 경우

5등급 : ①만 맞고 다음 과정으로 가지 못한 경우 또는 답만 쓴 경우

6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

<문제 3> (3)

① $\left(\frac{1}{3}x^3 - x + 10\right) - \left(3x + \frac{14}{3}\right) = \frac{1}{3}(x-2)^2(x+4)$ 이므로 구간 $[-4, 2]$ 에서

$\left(\frac{1}{3}x^3 - x + 10\right) - \left(3x + \frac{14}{3}\right) \geq 0$, 즉 $\frac{1}{3}x^3 - x + 10 \geq 3x + \frac{14}{3}$ 이다.

② 곡선 $y = \frac{1}{3}x^3 - x + 10$ 과 선분 AB로 둘러싸인 도형의 넓이는

$$\int_{-4}^2 \left\{ \frac{1}{3}x^3 - x + 10 - \left(3x + \frac{14}{3}\right) \right\} dx$$

③ $= \left[\frac{1}{12}x^4 - 2x^2 + \frac{16}{3}x \right]_{-4}^2$

④ $= \frac{16}{12} - 8 + \frac{32}{3} - \frac{256}{12} + 32 + \frac{64}{3} = 36$ 이다.

10

[다른 풀이] 위의 ①, ②과정을 묶어서 다음과 같이 서술해도 정답임.

곡선 $y = \frac{1}{3}x^3 - x + 10$ 과 선분 AB로 둘러싸인 도형의 넓이는

$$\int_{-4}^2 \left| \frac{1}{3}x^3 - x + 10 - \left(3x + \frac{14}{3}\right) \right| dx$$

$$= \int_{-4}^2 \left\{ \frac{1}{3}x^3 - x + 10 - \left(3x + \frac{14}{3} \right) \right\} dx$$

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ②, ③, ④는 모두 맞으나 ①이 없거나 다른 풀이의 절댓값이 없는 경우

3등급 : ①, ②, ③ 과정은 맞고 ④의 답이 틀린 경우

4등급 : ①, ② 과정은 맞고 ③의 적분이 틀린 경우

5등급 : ①, ② 과정만 있고 다음으로 가지 못한 경우

6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시답안

<문제 3> (1)

점 A는 곡선 $y = \frac{1}{3}x^3 - x + 10$ 위에 있으므로 A의 y좌표는 $\frac{8}{3} - 2 + 10 = \frac{32}{3}$ 이다. $y' = x^2 - 1$ 이

므로 $x = 2$ 인 점 A에서의 접선의 기울기는 $2^2 - 1 = 3$ 이고, 접선의 방정식은 $y = 3(x - 2) + \frac{32}{3}$,

즉 $y = 3x + \frac{14}{3}$ 이다.

<문제 3> (2)

접선과 이 곡선이 만나는 점의 x좌표는 $\frac{1}{3}x^3 - x + 10 = 3x + \frac{14}{3}$ 를 만족한다.

$\frac{1}{3}(x^3 - 12x + 16) = 0$ 에서 $(x - 2)(x^2 + 2x - 8) = (x - 2)^2(x + 4) = 0$ 이므로 $x = 2, x = -4$ 이다. 따라서 B의 x좌표는 -4 이다.

<문제 3> (3)

$\left(\frac{1}{3}x^3 - x + 10 \right) - \left(3x + \frac{14}{3} \right) = \frac{1}{3}(x - 2)^2(x + 4)$ 이므로 구간 $[-4, 2]$ 에서

$\left(\frac{1}{3}x^3 - x + 10 \right) - \left(3x + \frac{14}{3} \right) \geq 0$, 즉 $\frac{1}{3}x^3 - x + 10 \geq 3x + \frac{14}{3}$ 이다.

따라서 곡선 $y = \frac{1}{3}x^3 - x + 10$ 과 선분 AB로 둘러싸인 도형의 넓이는

$$\begin{aligned} & \int_{-4}^2 \left\{ \frac{1}{3}x^3 - x + 10 - \left(3x + \frac{14}{3} \right) \right\} dx \\ &= \left[\frac{1}{12}x^4 - 2x^2 + \frac{16}{3}x \right]_{-4}^2 \\ &= \frac{16}{12} - 8 + \frac{32}{3} - \frac{256}{12} + 32 + \frac{64}{3} = 36 \end{aligned}$$

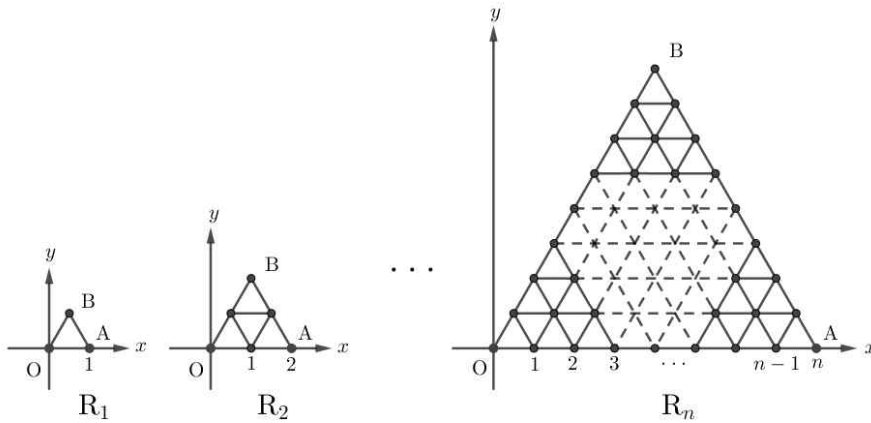
[성신여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	논술고사	
전형명	2020학년도 논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열(수학) / <문제 4>	
출제범위	교육과정 과목명	확률과 통계, 수학II, 미적분I
	핵심개념 및 용어	중복순열, 이항정리, 수열의 합, 등비급수
예상소요시간	25분	

2. 문항 및 제시문

<문제 4> n 이 자연수일 때 좌표평면에서 원점 O 와 점 $A(n,0)$ 을 두 꼭짓점으로 하는 정삼각형 OAB 를 그리고, 이것을 아래 그림 R_n 과 같이 한 변의 길이가 1인 n^2 개의 합동인 정삼각형으로 분할하였다.



다음 물음에 답하시오. [총 25점]

(1) 그려진 삼각형들의 변을 따라 B 에서 점 $(k,0)$ 에 이르는 최단 경로의 개수를 $f(k)$ 라 할 때, 그림 R_1 의 $f(0)$, $f(1)$ 의 값과 그림 R_2 의 $f(0)$, $f(1)$, $f(2)$ 의 값을 각각 구하고, 그림 R_n 의 $f(k)$ 를 k 에 대한 식으로 나타내시오. ($k = 0, 1, \dots, n$). [5점]

(2) 그림 R_n 에서 $g(n) = \sum_{k=0}^n f(k)$ 를 n 에 대한 식으로 나타내고, $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{g(n)}$ 의 값을 구하시오. [10점]

(3) 그림 R_n 에서 한 번 지난 점은 다시 지나지 않고, 그려진 삼각형들의 변을 따라 B 에서 A 로 가는 경로 중 가장 긴 것의 길이를 n 에 대한 식으로 나타내시오. [10점]

3. 출제의도

실생활에서의 최대 최소 문제 및 이의 해결 능력을, 주어진 상황을 수학적으로 해석하고 논리적으로 추론하며 경우의 수, 중복순열 혹은 조합, 이항정리, 등비급수의 합 등 다양한 수학 지식을 활용해 해결할 수 있는지를 복합적으로 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	<p>[확률과 통계]- (가) 순열과 조합</p> <p>② 순열과 조합</p> <p>② 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.</p> <p>③ 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.</p> <p>④ 이항정리</p> <p>② 이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>[수학 III]- (다) 수열</p> <p>① 등차수열과 등비수열</p> <p>③ 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.</p> <p>② 수열의 합</p> <p>① \sum의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[미적분 I] (가) 수열의 극한</p> <p>② 급수</p> <p>② 등비급수의 뜻을 알고 그 합을 구할 수 있다.</p>
성취기준 / 영역별 내용	<p>[확률과 통계] (1) 순열과 조합 (나)순열과 조합</p> <p>확통1122 조합의 뜻을 알고 조합의 수를 구할 수 있다.</p> <p>확통1123-3 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.</p> <p>[확률과 통계] (1) 순열과 조합 (라) 이항정리</p> <p>확통1141/1142 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>[수학 III] (3) 수열 (나) 수열의 합</p> <p>수학2322 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.</p> <p>[미적분 I] (1)수열의 극한 (나) 급수</p> <p>미적1122 등비급수의 뜻을 알고 그 합을 구할 수 있다.</p>

나) 자료 출처

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료 (교과서 등)	재구성여부
확률과 통계	류희찬 외	천재교과서	2016	32-38, 62-68	교과서	
수학 II	우정호 외	동아출판사	2016	148-149, 158-159	교과서	
미적분 I	류희찬 외	천재교과서	2016	35-41	교과서	

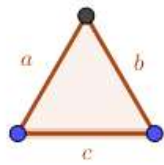
※ 참고자료는 저자와 발행처, 발행연도, 쪽수를 명기하며, 교과서 자료와 교과서 외 자료로 구별하여 제시함.

5. 문항 해설

- (1) 주어진 삼각형의 분할에서 두 점 사이의 최단거리 경로가 만족해야 할 조건을 찾고, 이를 바탕으로 순열 및 조합의 성질을 활용해 주어진 두 점 사이의 최단거리가 되는 경우의 수를 구한다.
- (2) 이항정리의 성질을 활용하여 위에서 구한 최단경로의 경우의 수의 합을 구하고, 이로부터 얻어지는 등비급수의 합을 구한다.
- (3) 주어진 정삼각형 위에 놓인 주어진 두 점을 연결하는 한번 지난 점을 다시 지나지 않는 경로의 길이가 가장 클 조건을 찾고 이러한 경로가 실제로 구현되는지를 확인한다.

6. 채점 기준

※ 각 소문항마다 아래에 제시된 단계에 따라 1~6등급으로 채점한다. (단, 백지답안은 7등급)

채점 기준	배점
<p><문제 4> (1)</p> <p>① $n=1$인 경우: $f(0) = 1, f(1) = 1$</p> <p>② $n=2$인 경우: $f(0) = 1, f(1) = 2, f(2) = 1$</p> <p>③ 오른쪽 그림과 같이 왼쪽 아래로 한 칸 이동하는 것을 a, 오른쪽 아래로 한 칸 이동하는 것을 b라 하면, B에서 $(k,0)$으로 가는 최단경로는 a와 b형태의 선분만 사용하여 $(k,0)$에 도달해야 하므로 최단경로의 가짓수는 $(n-k)$개의 a와 k개의 b를 일렬로 늘어놓는 순열의 수이다. (또는 n개의 자리 중에서 b를 놓을 k개의 자리를 선택하는 조합의 수로 설명해도 됨.)</p>	

④ 따라서 $f(k) = {}_n C_k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ 이다.

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ①, ② 과정은 맞게 구하고, ③의 설명이 없이 ④를 맞게 구한 경우

3등급 : ①, ② 과정은 맞게 구하고, ③~④ 과정을 잘못 접근한 경우

4등급 : ①, ② 과정을 맞게 구한 경우

5등급 : ①만 맞은 경우

6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

<문제 4> (2)

$$\textcircled{1} g(n) = \sum_{k=0}^n f(k) = \sum_{k=0}^n {}_n C_k$$

$$\textcircled{2} \sum_{k=0}^n {}_n C_k = {}_n C_0 + {}_n C_1 + \cdots + {}_n C_n$$

$$\textcircled{3} {}_n C_0 + {}_n C_1 + \cdots + {}_n C_n = 2^n$$

$$\textcircled{4} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{g(n)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n}$$

$$\textcircled{5} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{g(n)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n} = \frac{\frac{1}{2}}{1 - \frac{1}{2}} = 1$$

10점

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ④까지만 맞는 경우

3등급 : ③까지만 맞는 경우

4등급 : ②까지만 맞는 경우

5등급 : ①까지만 맞는 경우

6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

<문제 4> (3)

① n^2 개의 합동인 정삼각형으로 분할된 정삼각형 OAB에는

$$\sum_{k=1}^{n+1} k = \frac{(n+1)(n+2)}{2} \text{ 개의 꼭짓점이 있다.}$$

② 한번 지난 점은 다시 지나지 않고 모든 꼭짓점을 지나는 경로가 존재하면 이 경로가 가장 긴 경로이고,

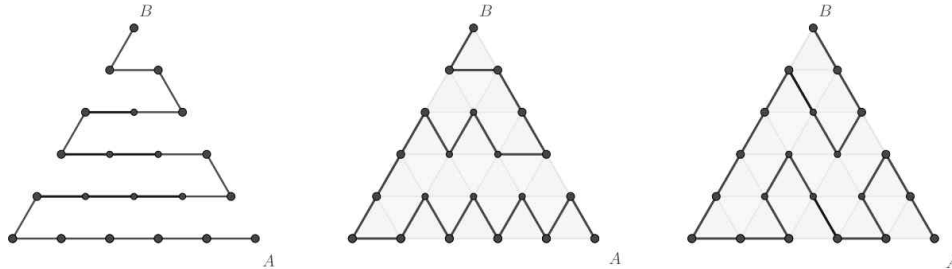
③ 위 ②를 만족하는 경로의 길이가 1인 선분 개수는

$$\frac{(n+1)(n+2)}{2} - 1 = \frac{n(n+3)}{2} \text{ 이다.}$$

④ 이제 점 B에서 점 A로 가는 길이가 $\frac{n(n+3)}{2}$ 인 경로가 존재함을 보이자.

10점

⑤ x 축과 평행한 선분은 $\frac{n(n+1)}{2}$ 개가 있다. x 축과 평행한 모든 선분을 변 OB 또는 AB 위의 n 개의 선분을 이용해 연결하여 B에서 A로 가는 하나의 경로로 만들면 길이가 $\frac{n(n+3)}{2}$ 인 경로가 된다. (다른 형태의 경로를 제시해도 됨)



($n = 5$ 인 경우 최장경로 예시)

[채점 기준]

1등급 : 전 과정이 모두 맞는 경우

2등급 : ④까지만 맞고 올바른 경로 제시를 못한 경우

3등급 : ①~③까지만 맞는 경우 (최장경로의 길이가 $\frac{n(n+3)}{2}$ 보다 작거나 같다), 또는 ⑤의 예를 하나 제시한 경우

4등급 : ②까지만 맞는 경우

5등급 : ①까지만 맞는 경우, 또는 틀린 예를 제시한 경우

6등급 : 문제 푸는 방향이 틀려 답을 구하지 못한 경우

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

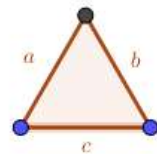
7. 예시답안

<문제 4> (1)

$n = 1$ 인 경우: $f(0) = 1, f(1) = 1$

$n = 2$ 인 경우: $f(0) = 1, f(1) = 2, f(2) = 1$

오른쪽 그림과 같이 왼쪽 아래로 한 칸 이동하는 것을 a , 오른쪽 아래로 한 칸 이동하는 것을 b 라 하면, B에서 $(k,0)$ 으로 가는 최단경로는 a 와 b 형태의 선분만 사용하여 $(k,0)$ 에 도달해야 하므로 최단경로의 가짓수는 $(n-k)$ 개의 a 와 k 개의 b 를 일렬로 늘어놓는 순열의 수이다.



따라서 $f(k) = {}_n C_k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ 이다.

<문제 4> (2)

$$g(n) = \sum_{k=0}^n f(k) = \sum_{k=0}^n {}_n C_k = 2^n \text{ 이다.}$$

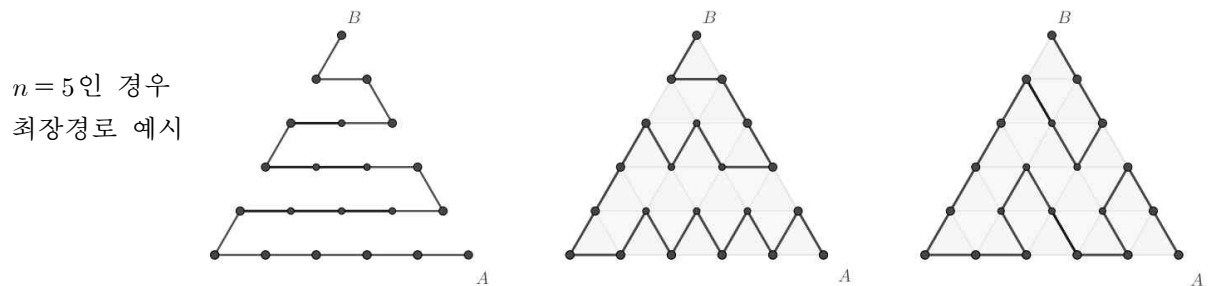
$$\text{이로부터 } \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{g(n)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n} = \frac{\frac{1}{2}}{1 - \frac{1}{2}} = 1 \text{ 이다.}$$

<문제 4> (3)

n^2 개의 합동인 정삼각형으로 분할된 정삼각형 OAB에는 $\sum_{k=1}^{n+1} k = \frac{(n+1)(n+2)}{2}$ 개의 꼭짓점이 있다. 한번 지난 점은 다시 지나지 않고 모든 꼭짓점을 지나는 경로가 존재하면 이 경로가 가장 긴 경로이고, 이 경로에는 길이가 1인 선분이 $\frac{(n+1)(n+2)}{2} - 1 = \frac{n(n+3)}{2}$ 개 있다.

이제 점 B에서 점 A로 가는 길이가 $\frac{n(n+3)}{2}$ 인 경로가 존재함을 보이자.

x 축과 평행한 선분은 $\frac{n(n+1)}{2}$ 개가 있다. x 축과 평행한 모든 선분을 변 OB 또는 AB위의 n 개의 선분을 이용해 연결하여 B에서 A로 가는 하나의 경로로 만들면 길이가 $\frac{n(n+3)}{2}$ 인 경로가 된다. (다른 형태의 경로를 제시해도 됨)

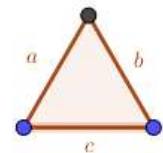


채점시에만 제시할 다른 풀이:

<문제 4> (1) [다른 풀이 방법 1]

$n=1$ 인 경우: $f(0) = 1, f(1) = 1$
 $n=2$ 인 경우: $f(0) = 1, f(1) = 2, f(2) = 1$

오른쪽 그림과 같이 왼쪽 아래로 한 칸 이동하는 것을 a , 오른쪽 아래로 한 칸 이동하는 것을 b 라 하면, a 를 따라 y 좌표가 감소하는 방향으로 이동하면 y 좌표는 $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 만큼 감소하고 x 좌표는 $\frac{1}{2}$ 만큼 감소한다. 그리고 b 를 따라 y 좌표가



감소하는 방향으로 이동하면 y 좌표는 $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 만큼 감소하고 x 좌표는 $\frac{1}{2}$ 만큼 증가한다. c 를 따라 이동하면 y 좌표는 변하지 않는다.

한 변의 길이가 n 인 정삼각형 OAB 의 높이는 $\frac{\sqrt{3}}{2}n$ 이고 점 $(k,0)$ 의 y 좌표는 0이므로 B 에서 $(k,0)$ 으로 가는 임의의 경로에 a 형태의 선분이 r 개, b 형태의 선분이 s 개, c 형태의 선분이 m 개 있다면 $r+s+m \geq r+s \geq n$ 이다. 따라서 가능한 경로의 길이는 n 이상이고, 경로의 길이가 n 인 경우는 사용한 모든 a, b 형태의 선분이 y 좌표가 감소하는 방향으로 이동하고 c 형태의 선분은 사용되지 않는 경우이다.

이 경우 ($r+s=n, m=0$), x 좌표는 $\frac{(n-r+s)}{2}=k$ 이어야 하므로 $r=n-k, s=k$ 이다.

그러므로 $f(k)$ 는 $(n-k)$ 개의 a 와 k 개의 b 를 일렬로 늘어놓는 가짓수 $f(k) = {}_n C_k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ 이다.

<문제 4> (1) [다른 풀이 방법 2]

$n=1$ 인 경우의 $f(0), f(1)$ 을 첫 번째 줄

$n=2$ 인 경우의 $f(0), f(1), f(2)$ 를 두 번째 줄

이런식으로 $f(k)$ 를 배열하면 $n \geq 2$ 인 경우,

n 번째 줄의 $f(k)$ 는 $k=0$ 일 때는 $(n-1)$ 번째 줄의 $f(0)$,

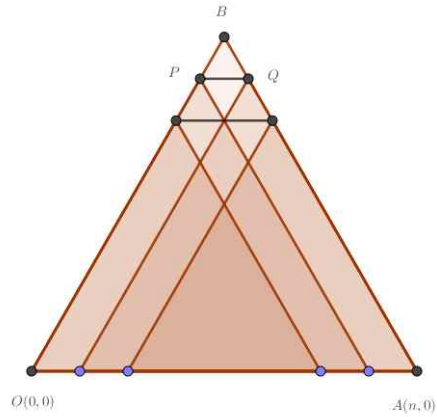
n 번째 줄의 $f(k)$ 는 $1 \leq k \leq n-1$ 일 때는 $(n-1)$ 번째 줄의 $f(k-1) + f(k)$,

n 번째 줄의 $f(k)$ 는 $k=n$ 일 때는 $(n-1)$ 번째 줄의 $f(n-1)$ 이고

$n=1$ 인 경우: $f(0) = 1, f(1) = 1$

이므로 파스칼 삼각형이 된다.

따라서 $f(k) = {}_n C_k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ 이다.



<문제 4> (2) [다른 풀이 방법]

점 B 와 각각의 점 $(0,0), (1, 0), \dots, (n,0)$ 사이의 최단거리

경로의 개수는 $P, O, (n-1, 0)$ 으로 이루어진 삼각형

위에 있는 점 P 와 각각의 점 $(0,0), (1, 0), \dots, (n-1,0)$

을 연결하는 최단경로의 개수의 합과 $Q, (1,0), (n,0)$ 으로

이루어진 삼각형 위에 있는 점 Q 와 각각의 점

$(1,0), (2, 0), \dots, (n,0)$ 을 연결하는 최단경로의 개수의

합을 더한 것과 같고 이는 $2g(n-1)$ 이다. 따라서 점화식 $g(n) = 2g(n-1), n \geq 2, g(1) = 2$ 가 성립한다.

이로부터 $g(n) = 2^{n-1}g(1) = 2^n$ 이고 $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{g(n)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{2^n} = 1$ 이다.