

2015학년도 성신여자대학교
대학별 고사 선행학습 영향평가 결과

2015. 03. 31



성신여자대학교

대학입학전형 자체영향평가위원회

고교 교육과정 내 출제 여부 분석 결과

1 대학이 운영하는 대학별 고사현황

- 성신여자대학교는 2015학년도에 대입전형에 위해 면접구술고사, 교직적·인성검사, 실기고사, 기타 등 총 4개 유형, 16개 대학별 고사를 운영함
- 본 선행학습 영향평가의 대상은 2015학년도의 16개 대학별 고사 중 특별법 제16조 3호에 따라 제외 대상에 해당하는 6개의 예·체능 실기고사를 제외한 10개의 고사임

<표 1> 2015학년도 성신여자대학교 대학별 고사 및 선행학습 영향평가 대상 현황

대학별 고사 유형	운영 여부	전형명	선발 인원	영향평가 대상여부
논술	X	-	-	-
적성고사	X	-	-	-
면접구술고사	O	[수시] 특수교육대상자(정원외)	5명 이내	○
		[수시] 어학우수자	36명	○
		[수시] 예체능실적우수자	9명	○
		[수시] 재외국민과 외국인 (전체)	44명	○
		[정시] 전기 외국인 특별전형	제한 없음	○
실험고사	X	-	-	-
교직 적성·인성검사	O	[수시] 학생부(종합) 학교생활우수자	50명	○
		[수시] 학생부(종합) 농·어촌학생	10명	○
		[정시] 정시②군 일반학생	65명	○
신체검사	X	-	-	-
실기고사	O	[수시] 일반학생(실기)	176명	X (예체능 계열 실기고사로 특별법 제16조 3호에 따라 영향평가 대상에서 제외)
		[정시] 정시②군 일반학생(예·체능계)	214명	
		[정시] 정시④군 일반학생(예능계)	42명	
		[정시] 정시④군 일반학생	115명	
		[수시] 재외국민과 외국인 (예·체능계)	9명	
		[정시] 전기 외국인 특별전형 (예·체능계)	제한 없음	
기타	O	[수시] 재외국민과 외국인 영어필기 고사 (일반계)	35명	○
		[정시] 전기 외국인 특별전형 지필고사	제한 없음	○

② 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 대학의 분석

가. 면접구술고사

1) [수시] 특수교육대상자(정원외)

○ 출제문항

- [수시] 특수교육대상자 전형은 3개 학과에 대하여 학과 구분 없이 5명 이내의 인원을 선발하는 전형으로, 면접문항은 학과 구분 없이 오전, 오후에 사용할 2개의 문항 세트를 출제함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 3개의 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 2> [수시] 특수교육대상자(정원외) 면접문항 및 평가기준

구분		내용
1교시	문항	1. 해당 전공 준비와 관련하여 본인이 노력한 것이나 경험한 것을 구체적으로 말씀해 주세요. 2. 대학 졸업 후 계획하고 있는 진로는 무엇이며, 이 진로와 관련하여 해당학과에서 어떤 공부를 하리라고 기대하십니까? 3. 특수교육대상자로서 대학생생활에서 예상되는 어려움은 무엇이라고 생각하며, 이를 어떻게 극복할 계획입니까?
	평가기준	1. 전공적합성 및 수학 능력 30점 2. 명료한 언어 사용 및 논리적 표현 30점 3. 미래에 대한 목표와 포부 20점 4. 인성 및 태도 20점
2교시	문항	1. 해당학과를 전공하겠다는 목표를 가지게 된 계기는 무엇입니까? 2. 해당 전공과 관련해서 본인이 지니고 있는 장점은 무엇이고, 그 장점을 어떻게 발전시킬 계획입니까? 3. 일반교육대상자와 한편으로는 경쟁하고 또 한편으로는 교류해야 하는 상황에서, 이 둘을 조화시킬 수 있는 방안에 대해 말씀해 주세요.
	평가기준	1. 전공적합성 및 수학 능력 30점 2. 명료한 언어 사용 및 논리적 표현 30점 3. 미래에 대한 목표와 포부 20점 4. 인성 및 태도 20점

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

- [수시] 특수교육대상자 전형의 면접은 지원자의 인성, 지원동기, 학업계획 등을 파악하기 위한 일반 면접으로, 면접문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 질문 문항은 지원자의 자질 및 학업계획을 묻는 문항들로 특수교육대상자라 하더라도, 고교 교육과정의 창의적 체험활동 시간을 비롯한 진로·진학 교육을 통해 충분히 답변할 수 있는 내용임
- 출제의도, 채점기준, 모범답안은 면접에서 일반적으로 활용되는 내용으로 지식을 평가하는 것이 아니라, 지원자의 전공에 대한 관심과 논리적 표현력, 특수교육대상자로서의 학업의지, 계획 등을 확인하는 내용임

<표 3> [수시] 특수교육대상자(정원외) 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문 문항	○	<ul style="list-style-type: none"> - 특수교육대상자로서의 대학 생활 계획을 묻는 문항은 개인의 각오와 학습자로서의 자질을 묻는 것으로 선행학습과 무관함 - 전공과 관련한 자신의 준비, 관심, 장단점을 묻는 문항의 경우 특수교육대상자라 하더라도 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 창의적 체험활동 시간을 비롯한 진로·진학 교육을 통해 충분히 답변할 수 있는 내용임
출제의도 채점기준 모범답안	○	<ul style="list-style-type: none"> - 전공에 대한 지식을 측정하는 내용이 없으며, 면접평가에서 사용되는 일반적인 평가기준임 - 전공적합성 및 수학 능력이라는 평가기준은 전공에 대한 관심을 토대로 자신의 계획, 생각, 상황, 자세 등을 논리적이고 명료하게 표현하는지를 평가하는 일반적인 내용임 - 명료한 언어 사용 및 논리적 표현, 미래에 대한 목표와 포부, 인성 및 태도라는 평가기준은 응답 방식에 대한 면접의 일반적인 평가기준이며, 특히 특수교육대상자임을 감안하여 본인의 의지를 확인하는 내용으므로, 고교 교육과정의 범위를 벗어난 내용은 없음

2) [수시] 어학우수자

○ 출제문항

- [수시] 어학우수자 전형은 7개 학과에 대하여 학과별로 면접을 실시하였으며, 1개의 공통문항과 7개 학과별 문항 등 총 7개 문항세트를 출제함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 1개의 공통문항, 1개의 학과별 문항 등 총 2개 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 4> [수시] 어학우수자 면접문항 및 평가기준

학과	문항	채점기준
공통문항	여러 외국어 가운데 해당 언어에 관심을 가지게 된 계기는 무엇이며, 해당 언어를 잘 하기 위해서 어떠한 노력을 했는지 말해 보세요.	
영어영문학과	1. 언어란 무엇인가요? 2. 영어와 한국어의 차이를 3가지 언급하고, 이에 대한 적합한 예제를 제시하시오.	1. 전공적합성 및 수 학능력: 30% 2. 명료한 언어 사용 및 논리적 표현: 30% 3. 질문에 대한 답변 및 적합한 예제 제시: 40%
독어독문학과	1. 자신이 알고 있는 한국과 독일의 교류 사례를 구체적으로 설명해 보세요. 2. (학생)본인은 독어독문학과에서 학업을 마치고, 장래에 어떤 활동을 하며 한국사회 혹은 국제사회에 기여할 수 있다고 생각합니까?	
불어불문학과	1. 불어불문학과를 졸업한 후 어떤 분야로 진출하려고 하나요? 그리고 이 분야를 선택하게 된 동기가 무엇인가요? 2. 졸업 후 진출 분야를 준비하기 위해 대학 4년 동안 구체적으로 어떤 학업 계획을 갖고 있나요?	
일어일문학과	1. 성신여자대학교에 진학한다면 어떤 공부를 하고 싶은지에 대해 구체적으로 예를 들어 말해 보세요. 2. 지금까지 대학 진학을 위하여 어떻게 준비했으며, 가장 어려웠던 일은 무엇이며, 어떻게 극복했는지 또는 극복하기 위해 노력하고 있는지 구체적으로 예를 들어 말해 보세요.	

학과	문항	채점기준
중어중문학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 중어중문학과에 들어오게 되면 4년 동안의 대학생활을 어떤 목표의식을 가지고 어떻게 보낼 것인지 구체적으로 설명해 보세요. 2. 중어중문학과에 지원하게 된 동기와 졸업 후 진로 계획에 관하여 설명해 보세요. 	
정치외교학과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한국사에서 등장한 인물 중 자신이 가장 존경하는 사람을 한 사람 선택하고 그 이유들을 설명하시오. 2. 고등학교 시절에 읽은 책 중에서 가장 감명 깊게 읽은 책 한 권을 제시하고 그 이유를 설명하시오. 	
글로벌의과학과	<p>최근 아프리카에서는 에볼라 바이러스 감염증이 창궐하여 이곳을 여행하거나 봉사활동을 이유로 방문한 사람들을 통해 북미와 유럽 등지에까지 감염증이 확산되고 있다. 에볼라 바이러스는 감염자의 혈액 및 각종 체액과의 직접적인 접촉을 통해 감염되는 것으로 알려져 있으며 위생상태가 좋지 않고 의료시설이 부족한 아프리카를 중심으로 급속도로 퍼지고 있는 상황이다. 일부 학자들은 최악의 경우 내년 말까지 전 세계적으로 백만 명 이상의 감염자가 발생할 것으로 예측하고 있는데 감염피해를 최소화하기 위한 방법에는 어떤 것들이 있는지 제시해 보시오.</p> <p>※ 예시답안</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인도주의적 관점에서 아프리카 지역에서의 창궐을 막기 위해 의료시설 확보와 의료진 파견 등을 위해 전 세계에서 공통적인 노력을 기울여야 한다. 2. 자국민의 2차 감염을 막기 위해서는 해외에서 입국하는 사람들의 방문지 파악 및 검역 절차를 철저히 해야 한다. 3. 의료진의 2차 감염 등을 막기 위해 철저한 환자관리가 이루어져야 한다. 4. 효과적인 백신 개발을 위한 노력이 필요하다 등 	

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

- [수시] 어학우수자 전형의 면접은 지원자의 인성, 지원동기, 전공소양, 학업계획 등을 파악하기 위한 일반 면접으로, 면접문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 질문 문항은 지원자의 전공에 대한 관심과 기초 소양, 준비 노력, 학업 계획 등을 묻는 문항들로, 고등학교의 외국어 또는 관련 과목의 수업에서 충분히 파악할 수 있는 내용임
- 출제의도, 채점기준, 모범답안은 면접에서 일반적으로 활용되는 내용으로 지식을 평가하는 것이 아니라 지원자의 전공에 대한 관심, 논리적 표현력, 어학우수자로서의 학업의지, 계획 등을 확인하는 내용임

<표 5 > [수시] 어학우수자 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	○	<ul style="list-style-type: none"> - 제시문은 글로벌의과학과 문항에만 포함되어 있음 - 해당 제시문은 고교 생물 교과서 내의 내용(바이러스)을 활용한 것으로 볼 수 있으며, 에볼라 바이러스가 혈액이나 체액과의 직접적 접촉에 의해서 감염된다는 내용만 파악하면 요구하는 답안을 제시하는데 문제가 없음
질문 문항	○	<ul style="list-style-type: none"> - 질문 문항은 모두 한국어로 출제되었음 - 어학우수자 전형에 지원하기 위해 수험생의 외국어에 대한 관심과 노력 정도, 향후 해당 언어 활용 계획을 묻는 문항으로, 해당 언어에 대한 고교 수준의 관심과 지식으로 충분히 답할 수 있는 질문임 · 외국어 관련 학과의 문항은 해당 언어 교과 수업시간에 충분히 다룰 만한 내용으로 기본적인 소양이나 전공적합성이 있으면 충분히 답변 가능한 문항임 · 정치외교학과의 독서를 통한 인문학적 소양을 묻는 문항과 글로벌의과학과의 바이러스 이해를 통한 에볼라 확산 방지의 노력을 묻는 문항은 고교생 정도의 소양이면 충분히 답변 가능한 문항임
출제의도 채점기준 모범답안	○	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 외국어와 관련된 전문적 지식을 평가하는 내용이 아니라 면접 평가에서 사용되는 일반적인 내용임 - 전공적합성 및 수학 능력이라는 평가기준은 전공에 대한 관심을 토대로 자신의 계획, 생각, 상황, 자세 등을 논리적이고 명료하게 표현하는지를 평가하는 내용임 - 면접이 모두 한국어로 진행되었기 때문에 명료한 언어 사용 및 논리적 표현, 질문에 대한 답변 및 적합한 예제 제시라는 평가기준은 응답 방식에 대한 일반적인 평가내용임

3) [수시] 예 · 체능실적우수자 면접문항

○ 출제문항

- [수시] 예 · 체능실적우수자 전형은 4개 학과에 대하여 2개 분야로 구분하여 면접을 실시하였으며, 분야별로 각각 3문항 씩 출제함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 3개의 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 6> [수시] 예 · 체능실적우수자 면접문항 및 평가기준

학과	구분	내용
스포츠레저학과	문항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 운동을 하면서 심리적으로 가장 힘들었던 경험 사례를 말하고, 당시 어떠한 방법으로 극복했는지 얘기해 보세요. 2. 본인이 하고 있는 종목의 경우, 해외 선수들에 비해 우리나라 선수들이 가지고 있는 장점과 단점을 두 가지씩 설명해 보세요. 3. 성신여대에 지원한 동기를 말하고, 대학 졸업 후와 10년 후 자신의 미래 모습에 대한 계획을 설명하십시오.
	평가기준	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사례의 적절성, 자기관리 능력 <ul style="list-style-type: none"> - 심리적으로 힘들었던 경험을 설명하기에 적합한 사례 - 본인의 체험에 근거한 사실적이고, 논리적인 설명 - 극복방법 사례를 통해 자기 관리 능력 평가 2. 논리적 사고, 분석적 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 해외 선수들과 국내 선수를 논리적으로 비교, 설명하는 능력 - 장점과 단점을 분석적으로 평가하는 능력 3. 학업동기와 미래 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 명확한 학업동기, 구체적인 미래 계획 - 논리 정연하고 적절한 표현
미디어 영상연기학과, 현대실용 음악학과, 무용예술학과	문항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 예술가 또는 예비 예술가로서 자신의 특기 및 전공 분야와 관련된 예술적 가치관과 철학은 무엇이며, 앞으로 우리 대학에 입학한다면 지원자는 자신의 예술적 소양을 완성하기 위해 특히 어떤 부분을 노력해야 한다고 생각하는지 설명하십시오. 2. 지원자가 대학 입학 후 기존의 특기 분야 활동과 입학 후 학과 학업을 잘 조화할 수 있는 방안을 제시하고, 입학 후 전공학과에서 가장 발전시키거나 성취하고 싶은 내용(부분)이 무엇인지 설명하십시오. 3. 지금까지 이뤄낸 지원자의 특기분야 활동 내용(경험) 가운데 어려움과 고난을 극복하고 값진 성취를 이룬 한 가지 사례를 제시하고, 그 과정을 통해 느낀 점이 무엇이었는지 설명하십시오.

학과	구분	내용		
	평가기준	문항별 심사 항목	배점	심사 세부 기준
		질문(제시)의 취지에 적합한 답변을 하였는가?(적합성, 충실도, 완성도 수준)	40	· 상: 36 ~ 40점 · 중: 31 ~ 35점 · 하: 30점 이하
		논리적이고 체계적인 답변을 하였는가?(논리성과 체계성 수준)	30	· 상: 26 ~ 30점 · 중: 21 ~ 25점 · 하: 20점 이하
		지원자의 답변 태도는 어떠하였는가?(진정성 열정, 에티켓 수준)	30	· 상: 26 ~ 30점 · 중: 21 ~ 25점 · 하: 20점 이하
		계	100	

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

- [수시] 예·체능실적우수자 전형의 면접은 지원자의 인성, 지원동기, 학업계획 등을 파악하기 위한 일반 면접으로, 면접문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 질문 문항은 예·체능 분야 특기자로서 해당 분야에 대한 관심과 기초 소양, 준비 노력, 학업 계획 등을 묻는 내용으로, 고등학교의 관련 예·체능 과목의 수업이나 실기 준비 과정을 통해 충분히 답변할 수 있는 내용임
- 출제의도, 채점기준, 모범답안은 지식의 내용을 평가하는 것이 아니라 지원자의 전공에 대한 관심, 논리적 표현력, 예·체능 특기자로서의 경험, 학업의지, 계획 등을 확인하는 내용임

<표 18> [수시] 예·체능실적우수자 면접문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문 문항	○	- 스포츠 특기자 또는 연기 특기자로서 자신의 특기 분야를 소개하고, 그 특기를 발전시키기 위해 했던 노력, 역경극복 사례, 앞으로의 학업동기와 미래계획을 묻는 문항들로 구성되어 있어서, 지식을 평가하는 문항이 포함되지 않음

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
출제의도 채점기준 모범답안	○	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 지식을 측정하는 내용이 없으며, 예·체능 분야 특기자에 대한 일반적인 평가기준임 - 특별한 지식 내용이 아니라 본인의 노력을 기반으로 답변하는 가운데 나타나는 논리적 표현력, 태도, 자기 관리 능력을 평가기준으로 삼고 있으므로, 지원자가 특기를 준비하는 과정을 통해 평가기준에 적합한 답을 충분히 제시할 수 있음

4) [수시] 재외국민과 외국인 면접문항

○ 출제문항

- [수시] 재외국민과 외국인 전형은 4개 계열별로 면접을 실시하였으며, 계열별로 따라 2~4개 문항을 출제함. 계열 내에서는 동일한 문항을 사용함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 2~4개의 공통문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 19> [수시] 재외국민과 외국인 면접문항 및 평가기준

학과	구분	내용
인문계	문항	<p>주지하다시피 지금은 다문화 사회에 대한 인문학적 통찰이 필요한 시점이다. 종래의 혈통주의에 근거한 ‘단일 민족’이라는 신화는 오늘날 국제 결혼의 확산으로 더 이상 설득력을 지니기 힘들게 되었다. 최근에 발표된 각종 통계를 보면 특히 농어촌 지역에서, 중국, 베트남 출신의 외국 이주 여성이 차지하는 비중이 급속히 확산되는 것을 확인할 수 있다. 이에 따라 다문화 가정 자녀들의 언어 문제, 교육 문제 등 해결해야 할 심각한 현안들이 발생하고 있다.</p> <p>위 글에서 문제 삼고 있는 다문화 사회의 현안들에 대처하는 태도나 관점, 방식 등에 대해 자신의 생각을 말해 보시오.</p>
	평가기준	<p>[평가내용]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 한국사회의 다문화적 성격에 대한 이해 정도를 본다. 2. 다양한 문화의 공존과 상생을 위해 폐쇄적, 일국적(단일민족적) 관점이 아닌 개방적, 상대주의적 관점을 취해야 함을 잘 설명할 수 있는지 본다.

학과	구분	내용
		<p>3. 교육문제, 언어문제, 종교문제 등 구체적인 현안 등에서 실질적인 대처 방식을 제시할 수 있는 지 본다.</p> <p>4. 한국어로 자신의 생각을 논리적으로 충분히 말할 수 있는 지 본다.</p> <p>[평가기준 및 배점]</p> <p>1. 상: 80 ~100점/ 평가내용에서 제시한 1, 2, 3, 4의 요건을 충분히 구사한 경우</p> <p>2. 중: 60 ~ 79점/ 평가내용에서 제시한 1, 2, 3, 4의 요건 중 2 ~ 3가지 정도를 구사한 경우</p> <p>3. 하: 0 ~ 59점/ 평가내용에서 제시한 1, 2, 3, 4의 요건을 거의 제대로 설명하지 못하는 경우</p>
사회계	문항	<p>외국생활을 하면서, 한국과의 ‘문화적 차이’ 를 가장 크게 느낀 경험에 대해 설명하십시오. 그러한 ‘문화적 차이’ 가 나타난 원인과 배경은 무엇이라고 생각합니까? 또한 본인은 ‘문화적 차이’ 를 이해 또는 수용하기 위한 어떠한 노력을 했는지 경험을 토대로 말해 보십시오.</p>
	평가기준	<p>[평가내용]</p> <p>1. 사례의 적절성, 구체성</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘문화적 차이’ 를 설명하기에 적절한 사례인가? - 본인의 체험에 근거한 사실적, 구체적 사례인가? <p>2. 논리적 사고, 분석적 사고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문화적 차이를 설명하는 양국의 가치관, 사회적 특성 등을 논리적으로 설명하고, 분석적으로 평가하는가? <p>3. 논지 전개와 표현의 적절성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본인이 생각하는 바를 논리정연하게 전개하고, 적절하게 표현하는가? <p>[평가기준 및 배점]</p> <p>1. 사례의 적절성, 구체성 30점</p> <p>2. 논리적 사고, 분석적 평가 40점</p> <p>3. 논지 전개와 표현의 적절성</p>
자연계	문항	<p>1. 같은 학과에서 ‘왕따’ 를 당하는 학생이 있다. 매번 무시되거나 조롱거리가 되는 것을 자주 보아왔다. 이 학생이 괴로움을 호소하며 도움을 요청해왔을 때, 어떤 해결책을 제시할 것이며, 그 근거는 무엇입니까?</p> <p>2. 중환자실에서 회복할 수 없는 병으로 죽어가는 사람의 연명치료에 관한 생각은 어떠합니까?</p>

학과	구분	내용
	평가기준	<p>[평가내용]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 한국어 및 수학능력 (상 중 하) 2. 논리성 (상 중 하) 3. 창의성 (상 중 하) 4. 인성 및 태도 (상 중 하) <p>[평가기준 및 배점]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 한국어 및 수학 능력(40점)/ 상 35 ~ 40, 중 30 ~ 24, 하 25 ~ 29 2. 논리성(15점)/ 상 14 ~ 15, 중 12 ~ 13, 하 10 ~ 11 3. 창의성(15)/ 상 14 ~ 15, 중 12 ~ 13, 하 10 ~ 11 4. 인성 및 태도(30점)/ 상 25 ~ 30, 중 20 ~ 24, 하 15 ~ 19
미술계	평가문항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지원자는 성신여대 ○○학과에 입학하고자 하는 특별한 이유가 있는지요? 2. 지원자는 성신여대 ○○학과를 다니면서 얻고 싶은 것이 무엇이며 졸업 후의 비전은 무엇인지요?
	평가기준	<p>[평가내용]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 성신여대 ○○과에 대한 조사를 얼마나 했는지, 성신여대 ○○과에 적합한 지원자인지, 또한 이를 잘 설득하는지 알아본다. 2. 위에서 언급한 점에 부과하여 성신여대 ○○과와 자신의 연결고리를 얼마나 심화할 수 있는지, 또한 대학생활에서, 그리고 졸업 후의 목표의식이 얼마나 확실한지, 이를 심사위원에게 진정성 있게 설득시킬 수 있는지 알아본다. <p>[평가기준 및 배점]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1번 문항 <ol style="list-style-type: none"> 가. 성신여대 ○○과에 대한 조사도 50점 나. 성신여대 ○○과에 적합한 지원자 30점 다. 설득력 20점 2. 2번 문항 <ol style="list-style-type: none"> 가. 성신여대 ○○과에 적합한 지원자 30점 나. 대학생활에서의 목표의식 25점 다. 졸업 후의 목표의식 25점 라. 설득력 20점

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

- [수시] 재외국민과 외국인 전형의 면접은 지원자의 인성, 지원동기, 전공소양, 학업 계획 등을 파악하기 위한 일반 면접으로, 면접문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 질문 문항은 해외에서 생활 및 교육경험이 있는 재외국민 및 외국인 지원자격자로서의 경험, 전공과 대학에 대한 관심을 확인하는 내용으로, 고등학교 수준에서 충분히 파악할 수 있는 내용임
- 출제의도, 채점기준, 모범답안은 교과 지식의 내용을 평가하는 것이 아니라, 지원자의 경험에 기반을 둔 논리적 사고, 사례의 적절성, 구체성, 논리적 사고, 분석적 사고, 인성 및 태도, 성신여자대학교에 대한 관심 등을 확인하는 내용임

<표 20> [수시] 재외국민과 외국인 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	○	<ul style="list-style-type: none"> - 인문계 면접의 제시문은 다문화 사회로 변하고 있는 한국 사회의 현황과 문제점을 간략하게 제시하고 있는데, 고교 사회나 사회문화 내용의 범위에서 충분히 다루어지는 내용임
질문 문항	○	<ul style="list-style-type: none"> - 해외에서의 생활 및 교육 경험이 있는 재외국민과 외국인 지원자의 특징을 고려할 때, 제시된 문항이 고교 교육과정의 수준에서 출제된 것으로 판단됨 · 인문계 면접 질문은 다문화 사회의 현안에 대처하는 ‘태도’, ‘관점’, ‘방식’에 대한 것으로, 선행 지식이 없어도 ‘단일민족’이라는 관점의 수정을 실마리로 충분히 풀어나갈 수 있는 질문임 · 사회계 면접 질문은 재외국민 또는 외국인으로서 수험생이 통상적으로 경험했을 내용을 말로 표현하도록 요구하는 것이어서 선행 지식이 필요 없음 · 자연계 면접 질문은 왕따 문제의 해결책을 제안하도록 하는 문항과 연명치료에 관한 생각을 묻는 문항으로 구성되어 있음. 연명치료의 경우 질문 문항에서 “중환자실에서 회복할 수 없는 병으로 죽어가는 사람에 대한 연명치료”라는 의미를 파악할 수 있는 설명을 제시하고 있으며, 존엄사, 안락사 등과 관련된 뉴스에서 볼 수 있는 내용이기 때문에 고교 수준에서 충분히 자신의 생각을 피력할 수 있음 · 미술계의 질문은 학과의 지원동기와 계획을 묻는 일반적인 문항임

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
출제의도 채점기준 모범답안	○	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 지식을 측정하는 내용이 없음. 해외에서 생활 및 교육 경험이 있는 지원자의 특징을 고려 할 때 다문화 사회 및 문화적 차이에 대한 평가내용은 경험을 기반으로 응답할 수 있는 내용이며, 사례의 적절성, 구체성, 논리적 사고, 분석적 사고, 인성 및 태도, 성신여자대학교에 대한 관심은 면접에서 평가기준으로 일반적으로 사용되는 내용임 · 인문계는 ‘한국 사회의 다문화적 성격에 대한 이해 정도’를 평가하고 있는데, 이와 관련된 내용은 예문에 이미 많은 부분 설명되고 있으며 대중 매체를 통해 쉽게 습득할 수 있는 정보임 · 사회계와 자연계는 자신의 생각을 한국어로 논리적, 체계적, 구체적으로 표현할 수 있는지를 평가함 · 미술계는 지원 학과의 성격에 대한 수험생의 인지 정도를 평가에 일부 반영하고 있는데, 해당 학과에 지원하고자 하는 학생이라면 해당 계열 준비 과정에서 살펴볼 내용임

5) [정시] 전기 외국인 특별전형 면접문항 및 평가기준

○ 출제문항

- [정시] 전기 외국인 특별전형은 전형 공통문항으로 2개 문항을 출제함
- 문항지는 수험자와 평가자에게 제공되는 2개의 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 평가기준별 배점으로 구성되어 있음

<표 21> [정시] 전기 외국인 특별전형 면접문항 및 평가기준

학과	구분	내용
전체	평가문항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 친구가 많이 있는 편인가요? 친구 관계에서 가장 중요하다고 생각하는 점은 무엇이며, 본인은 좋은 친구가 되기 위해 어떤 노력을 하고 있나요? 또한 한국에서 친구를 사귀기 위해 어떤 노력이 필요 할까요? 2. 한국 유학 동기와 학과 지원 동기를 설명하고, 졸업 후 진로계획에 대해 구체적으로 설명하십시오.
	평가기준	<p>[평가내용]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 친구관계에 대한 생각의 깊이와 행동적 노력을 평가함. 또한 한국 생활에서의 적응 의지와 노력을 평가함 2. 한국 유학과 학과지원 동기가 명확하고, 졸업 후 진로계획이 구체적인지 평가

학과	구분	내용
		<p>[평가기준 및 배점]</p> <p>1. 1번 문항: 50점</p> <p>가. 분석적 사고력 15점</p> <p>나. 행동적 노력, 적응의지 20점</p> <p>다. 논리적 표현력 15점</p> <p>2. 2번 문항: 50점</p> <p>가. 한국 유학동기의 명료성 15점</p> <p>나. 학과 지원 동기의 명료성 15점</p> <p>다. 진로계획의 현실성, 구체성 20점</p>

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

- [정시] 전기 외국인 특별전형의 면접은 지원자의 인성, 지원동기, 학업계획 등을 파악하기 위한 일반 면접으로, 면접문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점 기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 질문 문항은 해외에서 생활 및 교육경험이 있는 외국인 지원자격자로서의 경험, 전공과 대학에 대한 관심을 확인하는 문항들로, 고교 수준에서 답변할 수 있는 내용임
- 출제의도, 채점기준, 모범답안은 전공에 대한 지식을 측정하는 내용이 아니라, 외국인 지원자격의 특징을 고려하여 한국 생활에 적응하기 위한 노력과 대학 지원자의 학업 계획의 구체성, 국내 적응을 위한 의지, 그리고 논리적 사고를 평가하는 내용임

<표 22> [정시] 전기 외국인 특별전형 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문 문항	○	<ul style="list-style-type: none"> - 해외에서의 생활 및 교육 경험이 있는 지원자의 특징을 고려할 때, 제시된 문항이 고교 교육과정의 수준에서 출제된 것으로 판단됨 · 질문1은 외국인으로서 누구나 경험하고 생각했을 했을 법한 내용을 한국어로 표현할 수 있는지를 묻는 일반적인 문항임 · 질문2는 지원동기나 학업계획, 학업에 대한 의지로 발전가능성을 평가하는 문항임
출제의도 채점기준 모범답안	○	- 교과 지식을 측정하는 내용이 없음. 외국인 지원자격의 특징을 고려하여 한국 생활에 적응하기 위한 노력과 대학 지원자의 학업 계획의 구체성, 국내 적응을 위한 의지, 그리고 논리적 사고를 평가함

나. 교직적·인성평가

1) [수시] 학생부(종합) 학교생활우수자 및 농·어촌학생 전형

○ 출제문항

- [수시] 학생부(종합) 학교생활우수자 및 농·어촌학생 전형 사범대학 교직적·인성평가는 동일 날짜에 실시되어 동일한 문항을 활용함. 교직적·인성평가의 문항은 학과별 구분 없는 오전 1문항, 오후 1문항 등 총 2문항을 출제함
- 교직적·인성평가는 교직유형검사, 동영상 시청, 교직적·인성면접의 순으로 실시함
 - 교직유형검사는 사전검사로 그 결과를 교직적·인성면접 평가위원에게 참고자료로 제공하고 점수에 반영하지 않음
 - 동영상 시청은 교직적·인성면접의 문항과 관련된 동영상을 시청하는 것으로, 지원자는 동영상을 시청 후 질문지의 내용에 대한 답변은 먼저 준비함
 - 교직적·인성면접은 실제 점수로 반영되는 평가가 이루어지는 곳으로 평가자는 지원자의 발표를 들은 후, 추가적인 질의응답을 실시함으로써 지원자의 교사로서의 자질을 평가함
- 문항지는 지원자와 평가자에게 제공되는 동영상 개요, 필수문항과 평가자에게만 제공되는 필수문항에 대한 평가방법, 추가 문항으로 구성되어 있음

<표 23> [수시] 학생부(종합) 학교생활우수자 및 농·어촌학생 전형(오전 문항)

자 료 명	학교생활 부적응 학생에 대해
분 량	01분 35초
출 처	EBS 다큐멘터리 ‘학교란 무엇인가’ 中에서
주요내용	학교생활에서 적응하지 못하고 학업을 포기한 학생들에 대한 내용 # 해당 동영상을 이전에 시청한 적이 있더라도, 전후 맥락에 관계없이 방금 시청한 내용만을 바탕으로 답변해 주기 바랍니다.

□ 필수 문항

[필수문항 1]

위와 같은 상황에서 학급의 담임이라면, 아래 두 사항 중에서 학생들의 동기부여를 위한 더 바람직한 방법은 무엇이라고 생각합니까? 그 이유는 무엇입니까?

- 가) 학교생활에 적극적으로 참여한 행동에 대해 즉각적 보상(자유시간 제공, 상점 제공 등)
- 나) 학업의 중요성, 충실한 학교생활의 중요성 등을 지속적으로 설득

[필수문항 2]

위와 같은 상황에서 학급의 담임이라면 수업시간에 자고 있는 학생을 깨우겠습니까? 아니면 그대로 내버려 두겠습니까?

□ 평가 방법

[필수문항 1]

자신의 선택에 대해서 아래와 같은 논지로 응답하는 지를 확인

가) 선택의 경우: 작은 성공이 궁극적으로 긍정적인 행동의 변화를 이끌 수 있음을 언급하되, 즉각적인 행동 변화는 기대할 수 있지만 외적 동기 요인이 소거되면 행동 변화가 중단될 가능성을 인지하고 있음

나) 선택의 경우: 장기적 설득에 의하여 학생의 공감을 얻고 이를 통하여 바람직한 방향으로의 지속적 행동 변화를 유도할 수 있지만, 설득을 통한 학생의 공감 형성이 쉽지 않고 행동 변화를 단시간 내에 확인하기 어려움을 인지하고 있음

[필수문항 2]

자신의 선택에 대한 근거를 학생들에게 도움이 되는 방향으로 타당하게 진술 할 것

□ 가능한 추가 문항

추가 문항은 여분의 시간 등의 평가실 별 상황에 따라 활용하시기 바랍니다.

[추가1] 주어진 상황과 같은 부적응 학생들의 부모님과 학생지도를 위해 협력할 수 있는 방안을 제시해 주십시오.

[추가2] 주어진 상황과 같이 부적응 학생들에 대한 학교 차원에서의 역할은 무엇이겠습니까?

<표 24> [수시] 학생부(종합) 학교생활우수자 및 농·어촌학생 전형(오후 문항)

자료명	학생들의 카페인 과다섭취 문제
분량	01분 25초
출처	KBS 드라마 ‘학교’ 中에서
주요내용	학생이 시험공부를 위해 카페인을 과다섭취하는 문제 상황 # 해당 동영상에 이전에 시청한 적이 있더라도, 전후 맥락에 관계없이 방금 시청한 내용만을 바탕으로 답변해 주기 바랍니다.

□ 필수 문항

[필수문항 1]

중요한 시험을 앞둔 상황에서 일부 학생들은 높은 성적을 얻기 위하여 카페인(에너지 드링크, 커피 등)을 과다하게 섭취하기도 합니다. 교사로서, 이를 묵인할지 아니면 금지할지를 선택하여 그 이유를 말해 주십시오.

[필수문항 2]

학생들의 지나친 카페인 섭취를 지양하기 위하여 교내 캠페인을 한다면 어떤 방식으로 진행할지 구체적 아이디어(학생들이 실천할 수 있는 현실적 방안)를 제시해 주십시오.

□ 평가 방법

[필수문항 1]

카페인 섭취에 대한 ‘묵인’ 혹은 ‘허용’에 관계없이 교육적 견지에서 자신의 선택에 대해 논리적으로 설명함.

- 묵인을 선택한 경우의 설명 예시: 카페인 과다섭취 등이 다른 사람에게 피해를 주는 것은 아니기 때문에, 학생의 의사를 존중하고 본인의 행동에 책임을 지는 것이 중요하다고 지도함.
- 금지를 선택한 경우의 설명 예시: 카페인 과다섭취가 기본적으로 옳은 수단이라고 볼 수 없고 건강을 해칠 수 있다는 점을 고려하여 지도함

[필수문항 2]

제시된 캠페인 아이디어가 현실적으로 실천가능한지, 학생들의 적극적 참여를 이끌어 낼 수 있는지, 바람직한 행동 변화를 유도할 수 있는 방법인지 등을 확인함

□ 가능한 추가 문항

추가 문항은 여분의 시간 등의 평가실 별 상황에 따라 활용하시기 바랍니다.

[추가1] 위와 같은 상황의 책임은 누구에게 있다고 생각합니까?

[추가2] 위와 같은 상황에서 학생이 자신의 건강을 해치면서까지 학업에 열중했던 이유가 무엇이라고 생각합니까?

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

- [수시] 학생부(종합) 학교생활우수자 및 농·어촌학생 전형 사범대학 교직적·인성평가는 예비교사로서의 자질을 파악하는 면접평가로, 문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 제시시문은 EBS 다큐멘터리와 KBS ‘학교’ 드라마의 일부를 발췌한 것으로, 고교 현장에 대한 것이고 실제 고교 현장에서 중점적으로 지도하는 사항이기 때문에 드라마를 보지 않았더라도 발췌된 영상만으로 이해가 가능한 내용임
- 질문 문항은 학급 담임교사의 입장에서 구체적인 문제 상황에서 학생을 어떻게 지도할지를 질문함으로써 예비교사로서의 자질을 판단하기 위한 것임
- 출제의도, 채점기준, 모범답안의 내용은 교과 지식과 관련이 없으며, 교직에 대한 관심을 갖는 학생이면 학교 내 교사의 지도 장면이나 교사의 입장에서 생각을 해보면 대답할 수 있는 내용임

<표 25> [수시] 학생부(종합) 학교생활우수자 및 농·어촌학생 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	○	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 학교에서 경험할 수 있는 문제 상황을 EBS 다큐멘터리와 KBS 드라마에서 발췌하여 1분 30초 내외의 동영상으로 제시함. · 첫 번째 예문은 EBS 다큐멘터리 ‘학교란 무엇인가’의 내용 중 학교 내에서 학업을 포기한 학생들에 관한 내용임 · KBS 드라마 ‘학교’에서 학생들의 카페인 과다 섭취에 관한 내용임 - 두 제시문 모두 특정한 교과 지식과는 전혀 관련이 없으며, 고교 내에서 중점적으로 지도하는 내용이기 때문에 해당 영상을 사전에 시청하지 않았더라도, 평상 시 학교생활을 바탕으로 이해할 수 있는 내용임
질문 문항	○	<ul style="list-style-type: none"> - 학급 담임 교사의 입장에서 구체적인 문제 상황에서 학생을 어떻게 지도할지를 묻는 내용으로 예비교사로서의 자질을 판단하기 위한 질문임 · 첫 번째 제시문은 학급 담임 교사로서 학습 부적응 학생들에게 바람직한 동기 부여 방식은 무엇인지를 묻고 있으며, 구체적인 상황으로 들어가, 자고 있는 학생을 깨우겠는지를 질문함 · 두 번째 제시문은 학급 담임 교사로서 카페인을 과다 섭취하는 학생들을 어떻게 지도할지를 묻고 있으며, 더 나아가 카페인 과다 섭취를 지양할 수 있는 교내 캠페인에 대한 아이디어를 질문함 - 교사로서 학업포기를 하려는 학생들에 동기부여에 대한 바람직한 방법과 학생들 카페인 과다섭취에 관한 지도 내용을 묻는 문항으로 학교 내에서 지도하는 교사의 모습을 보았다면 충분히 답할 수 있는 문항임

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
출제 의도 채점 기준 모범답안	○	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 지식을 측정하는 내용이 없으며 교직에 대한 관심을 갖는 학생들이면 학교 내에서 일어날 수 있는 장면으로 교사의 지도 장면이나 교사의 입장에서 생각을 해보면 해결 가능한 수준임 · 출제의도는 사범대학 지원자로서 적절한 교직적·인성을 갖추고 있는지를 측정하기 위한 것임 · 채점기준과 모범답안 검토 결과, 각 질문 문항에 대해 정답이 있는 것이 아니고, 자신의 선택을 논리적으로 설득력 있게 주장하는지, 교사로서 적절한 가치관을 소유하고 있는지를 평가함

2) [정시] 정시㉔군 일반학생 전형

○ 출제문항

- [정시] 정시㉔군 일반학생(사범대학) 전형 사범대학 교직적·인성평가 문항은 학과별 구분 없는 오전 1문항, 오후 1문항 등 총 2문항을 출제함
- 교직적·인성평가는 제시문 및 문항 제시, 교직적·인성면접의 순으로 실시함
 - 제시문은 교직적·인성면접의 문항과 관련된 연극 또는 드라마 대본 형태의 글로 지원자는 제시문을 읽은 후 질문지의 내용에 대한 답변은 먼저 준비함
 - 교직적·인성면접은 실제 점수로 반영되는 평가가 이루어지는 곳으로 평가자는 지원자의 발표를 들은 후, 추가적인 질의응답을 실시함으로써 지원자의 교사로서의 자질을 평가함
- 문항지는 지원자와 평가자에게 공통으로 제공되는 제시문 및 필수문항과 평가자에게만 제공되는 필수문항 평가방법, 추가 문항으로 구성되어 있음

<표 26> [정시] 정시㉔군 일반학생(사범대학) 교직적·인성평가 문항(오전 문항)

<p>○ 제시문</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>쉬는 시간의 복도가 소란스럽다. 복도 한쪽에 학생들이 모여 있다. 학생들이 둥그렇게 모여 있는 안에서 A가 B를 때리고 있다.</p> <p>학생들: A야 그만해!</p> <p>학생 C: 빨리 누가 가서 선생님 좀 모셔와!</p> <p>학생 B: 왕따 주제에 네가 날 쳐?!</p> </div>
--

학생 A: (B의 멱살을 잡으며) 나도 더 이상은 못 참아!

B는 A를 따돌리는 주동자 역할을 하던 학생이었다.
그리고 A는 그런 B의 괴롭힘을 참다 못 해, B에 대한 분노를 폭력으로 표출하게 되었다.

학생 A: (소리를 버럭 지르며 B를 주먹으로 치며) 내가 뭘데 날 이렇게 괴롭혀?!

싸움이 일어났다는 소리를 듣고 달려온 선생님이 A와 B를 다급하게 떼어놓는다.

교사: 친구들끼리 싸우면 어떻게 하니?

학생 C: A가 먼저 B를 때렸어요!

학생들: (C의 말에 맞장구치며) 맞아요!

학생 A: (자신의 편이 없는 것을 알아차리고 고개를 푹 숙인다.)

교사: (한숨을 쉬며) 둘 다 교무실로 따라와.

시끌벅적했던 복도와 달리 조용한 교무실. 선생님은 의자를 끌어와 A와 B를 나란히 앉힌다.

교사: 왜 싸웠니?

학생 B: A가 갑자기 때리니까 따라 싸웠죠!

교사: A야, B 왜 때렸어?

학생 A: (눈물을 푹푹 흘리며) B가 너무 미웠어요.

교사: (A에게 말 못할 사연이 있다는 것을 눈치 챈다.) B는 조금 있다가 얘기하자. 교실로 가 있어.

선생님의 눈치를 보며 교실로 가는 B.

교사: 왜 그랬니?

학생 A: B랑 다른 애들한테 계속 괴롭힘 당했어요. 그 중에서도 B가 제일 많이 괴롭혔고요.

○ 평가문제

[필수문항] 만약 당신이 교사A라면 주어진 제시문의 마지막 상황에서 학생A에게 어떻게 이야기할 것인지 말해보시오(실제 상황이라고 가정하고 학생A에게 말하듯이 발표하시오).

※ 추가문항은 여분의 시간 등 평가실별 상황에 따라 활용하시기 바랍니다.

[추가문항1] 학생A는 처벌을 받아야 한다고 생각합니까 아니면 처벌을 받을 필요가 없다고 생각합니까? 둘 중 하나의 입장을 정한 후 그 이유를 말해보시오.

[추가문항2] 학교 폭력이 쉽게 사라지지 않는 데에 가장 큰 책임이 있는 사람은 가해 학생, 피해 학생, 방관하는 학생, 학부모, 교사, 교장 중 누구라고 생각하십니까? 그 이유는 무엇입니까?

[추가문항3] 유치원에서 아동들이 별명 등을 부르면서 놀리는 경우가 있습니다. 실제로 놀리는 아동은 재미삼아 하지만 놀림을 당하는 아동은 마음에 상처를 받을 수 있습니다. 유치원 교사로서 놀리는 아동과 놀림을 받는 아동을 어떻게 지도하겠습니까?

○ 필수문항 평가방법(기준)

- 학생A의 입장과 처한 상황에 대해서 충분히 공감하고 이해하면서 위로할 것.
- 폭력은 문제 해결 방법이 될 수 없음을 이야기할 것.
- 구체적이고 현실적인 해결 방안을 제시할 것

<표 27> [정시] 정시(가)군 일반학생(사범대학) 교직적·인성평가 문항(오후 문항)

□ 오전문항

○ 제시문

교무실

담임 교사: (반갑게 인사하며) 한울이 어머님이신가요? 저는 2학년 3반 한울이 담임선생님입니다. 어서 이리로 들어오세요.

한울 어머니: 네 만나서 반갑습니다. 생각보다 많이 젊으시네요. 이 학교에 처음 오셨나봐요. 일 년 동안 저희 한울이 잘 부탁드립니다.

담임 교사: 아닙니다. 한 달 동안 지내보니 한울이가 워낙 붙임성이 좋고 씩씩해서 큰 걱정 안하셔도 될 것 같습니다.

한울 어머니: (놀라며) 한울이가 정말로 학교생활을 잘 하나요? 무엇보다 저는 한울이의 성적이 고민입니다. 한울이는 형제가 4명이거든요. 한울이 누나 한나는요, 학원을 안다녀도 스스로 공부를 잘하는데 한울이는 밝고 명랑하지만 성적에 관심이 통 없습니다.

담임 교사: 그렇군요. 한울이가

한울 어머니: (말을 끼어들며) 그런데 한 학년 밑인 1학년에는 한울이 동생 수빈이가 있거든요. 개는 한울이와 다르게 욕심이 많아서, 모든지 잘하려고 하는 경향이 있어요. 그래서 한울이와 연년생이라 형한테 맞먹으려고까지 한다니까요? 수빈이의 성격의 반을 한울이가 닮았으면 좋으련만.

담임 교사: 아 예, 그래도 집에서는

한울 어머니: (가로채며) 맞아요. 집에서도 역시 공부를 안 하려고 해요. 핸드폰 게임만 하려고 해서, 어느 날 제가 ‘핸드폰을 압수해 버릴거다.’ 라고 하니깐 문을 탁 닫아버리고 가서 얼마나 속상했는데요. 어찌나 누나, 동생과는 딴판인지. 아! 선생님 저희 집은 방학 때마다 봉사 활동을 가요. 학교 근처에 있는 양로원에 가서 독거노인들을 보살핀답니다.

3시간 후

담임 교사: (지친 듯) 저기 어머니. 제가 저녁에 약속이 있어서요.

한울 어머니: 아 그러신가요? 제가 너무 길게 말을 했죠? 선생님 어쨌든 일 년 동안 자주 뵙겠습니다.

담임 교사: 네. 언제든지 찾아오세요. 그리고 또 급한 일 있으면 전화로 연락주세요.

이틀 후 교무실

(전화벨이 울려 받는다.)

담임 교사: 안녕하세요. 삼학중학교 교사 이해경입니다.

한울 어머니: 선생님 안녕하세요. 저는 한울이 엄마예요. 저희 한울이가 이번에 학원을 옮기려고 하는데요. 점수가 안 나오는 수학을 중점적으로 하는 것이 좋을까요? 아니면 잘하는 영어를 더욱더 심화시키는 과외를 할까요? 지금 한울이 누나 한나는 고등학교 3학년인데요. 이 아이부터가 고민이에요. 선생님도 고등학교 때 내신은 잘 나오지만 수능 점수가 잘 안 나오는 편이셨나요? 한나는 수능 위주의 과외를 붙여주는 게 낫겠죠?

○ 평가문제

[필수문항] 만약 당신이 담임 교사라면 주어진 제시문의 마지막 상황에서 한울 어머니에게 어떻게 응대할 것인지 말해보시오(실제 전화를 받고 있다고 가정하고 학부모에게 말하듯이 발표하십시오).

※ 추가문항은 여분의 시간 등 평가실별 상황에 따라 활용하시기 바랍니다.

[추가문항1] 교사로서 학부모와 상담할 때 일반적으로 중요하게 고려해야 할 원칙을 2~3개 정도 제시한 후, 그러한 원칙이 필요한 이유에 대해 설명해 보시오.

[추가문항2] 바람직한 교사-학부모 관계를 정립하기 위해서 교사로서 구체적으로 실천할 수 있는 방안을 2~3개 정도 제시해 보시오.

[추가문항3] 유치원에서 자신의 자녀에 대한 애착이 지나치게 많은 학부모가 있을 수 있습니다. 이러한 학부모가 찾아와 유치원 교육방식에 대한 불합리한 불만을 이야기 한다면 유치원 교사로서 어떻게 상담을 진행하시겠습니까?

○ 필수문항 평가방법(기준)

- 학부모를 이해하고 존중하는 자세를 바탕으로 질문에 대한 답변을 하기 위해 노력할 것
- 학부모의 고민에 대해 공감하기 어렵다면 그 이유를 정중하게 밝히고 그와 관련된 자신의 교육적인 견해를 충분히 제시할 것.

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

- [정시] 정시(가)군 일반학생(사범대학) 전형 사범대학 교직적·인성평가는 예비교사로서의 자질을 파악하는 면접평가로, 문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 제시문은 학생들이 학교에서 경험할 수 있는 문제 상황을 연극 대본 형식의 글로 제시하고 있으며, 고교 현장에 대한 것이기 때문에 학교와 가정의 상황을 고려하여 제시문만으로 이해가 가능한 내용임
- 질문은 학급 담임 교사의 입장에서 구체적인 문제 상황에서 학생을 어떻게 지도할지를 질문함으로써 예비교사로서의 자질을 판단하기 위한 것으로 교과 지식과는 관련이 없음
- 출제의도, 채점기준, 모범답안은 교과 지식을 평가하는 내용이 없으며, 교직에 대해 관심을 갖는 학생들이면 학교 내에서 일어날 수 있는 장면으로 교사와 학부모의 입장에서 생각을 해보면 해결 가능한 수준으로 판단됨

<표 28> [정시] 정시(가)군 일반학생(사범대학) 교직적·인성평가 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	○	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 학교에서 경험할 수 있는 문제 상황을 연극 대본 형식의 글로 제시하고 있으며, 교과 지식과는 상관이 없으며 학생들이 학교 내 에서나 가정에서 충분히 볼 수 있는 내용임 · 첫 번째 제시문은 집단 따돌림 문제와 이에 따른 학교 폭력에 대한 내용임 · 두 번째 제시문은 교사와 학부모의 면담 과정에서 발생할 수 있는 학 부모의 자녀 교육에 대한 과잉참여의 문제 상황에 대한 내용임
질문 문항	○	<ul style="list-style-type: none"> - 학급 담임 교사의 입장에서 구체적인 문제 상황에서 학생을 어떻게 지 도할지를 묻는 내용으로 예비교사로서의 자질을 판단하기 위한 것으로 교과 지식과는 관련이 없음 · 첫 번째 예문에서는 집단 따돌림을 받은 피해 학생이 참다못해 가해 학생과 싸우게 된 상황에서 교사로서 피해 학생에게 어떻게 이야기할 것인지를 묻고 있음 · 두 번째 예문에서는 장시간 피곤할 정도로 이야기를 하는 학부모를 교사로서 어떻게 응대할 것인지를 묻고 있음

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
		<ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력의 왕따 문제나 학부모의 자녀교육에 과잉참여나 차별에 관한 문제는 교직에 관심을 갖고 있는 학생이라면 교사의 입장이 되어서 생각해보면 충분히 답할 수 있는 내용임
출제 의도, 채점 기준, 모범답안	○	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 지식을 내용이 없으며, 교직에 대한 관심을 갖는 학생들이면 학교 내에서 일어날 수 있는 장면으로 교사와 학부모의 입장에서 생각을 해 보면 해결 가능한 수준임 · 출제 의도는 사범대학 지원자로서 적절한 교직적·인성을 갖추고 있는지를 측정하기 위한 것임 · 채점 기준과 모범답안 검토 결과, 각 질문 문항에 대해 정답이 있는 것이 아니고, 교사로서 학생 및 학부모와 충분히 공감을 가지고 상담을 할 수 있는지를 중심으로 평가함

다. 기타 대학별 고사

1) [수시] 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사

○ 출제문항

- [수시] 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사는 일반계 학과(부)를 대상으로 학과 부분 없이 실시하는 고사로 1개 문항세트를 출제함
- 문항지에는 3개의 지문과 25개의 문항이 포함되어 있으며, 문항은 모두 4지 선다형이나 문항의 유형은 다양하게 출제되었음

<표 29> [수시] 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사 문제지

[1-5] Read the passage and answer the questions.

In this newly emerging economic order, workers sometimes organized to protect their rights and traditional ways of life. Craftworkers such as carpenters, printers, and tailors formed unions, and individual unions came together in the National Trades' Union in 1834. The labor movement ①gathered some momentum in the decade before the Panic of 1837, but in the depression that followed, labor's strength collapsed. During hard time, few workers were willing to strike or engage in collective action. And skilled craftworkers, who ②spearheaded the union movement, did not feel a particularly strong bond with semiskilled factory workers and unskilled laborers. More than a decade of ③agitation did finally bring a workday shortened to 10 hours to most industries by 1850's, and the courts also recognized workers' right to strike, but these gains had ④ immediate impact.

1. Which of the following statements about the labor movement of the 1800's is inferred?
① It was most successful during times of economic crisis.
② Its primary purpose was to benefit unskilled laborers.
③ It was slow to improve conditions for workers.
④ It helped workers of all skill levels form a strong bond with each other.
2. Which is the closest in meaning to the underlined ① 'gathered some momentum' ?
① became active ② caused changes ③ combined forces ④ made progress
3. Which is the closest in the meaning to ② 'spearheaded' ?
① accepted ② changed ③ led ④ resisted

4. Which is the closest in the meaning to ③ ‘agitation’ ?
① expertise ② disturbance ③ prosperity ④ tolerance
5. Which of the following best fills in the blank ④ _____ ?
① a few ② a little ③ a lot of ④ little

[6-10] Choose group of words that best completes the sentence.

6. My daughter _____ the chicken pox on her third birthday.
① got around ② got through ③ came down with ④ came up with
7. My new calculator is so complicated that I can't _____ how to use it.
① bring up ② brush up on ③ catch on ④ figure out
8. If a new movie catches on, _____
① very few people go to see it. ② a lot of people go to see it.
③ it's easy to understand. ④ it ends quickly.
9. She spends all her money on her children and manages to _____ new clothes for herself.
① come across ② die down ③ go without ④ mix up
10. The sign “+” in an arithmetic problem _____ “addition.”
① makes up ② lets down ③ thinks out ④ stands for

[11-14] Read the passage and answer the questions.

David Smith worked primarily in iron, exploring its possibilities more fully than any other sculptor before or since. To Smith, iron spoke of the power, mobility, and vigor of the industrial age. Smith was born in Indiana in 1906, the descendant of a nineteenth-century blacksmith. His iron sculptures flowed naturally out of the mechanized heart of America, a landscape of railroads and factories. As a child, Smith played on trains and around factories, as well as in nature on hills and near creeks. He originally wanted to be a painter, but after seeing photographs of the metal sculpture of Picasso in an art magazine, he began to realize that iron could be handled as directly as paint.

Many of Smith's sculptures are “totems” that suggest variations on the human figure. They are not large iron dolls, although ① several have “heads” or “legs.” Still, they forcefully convey posture and gesture. Their message flows from the internal relations of

the forms and form the impression of tension, spring, and alertness set up by their position in space.

Later in his career, Smith produced two series of sculptures in stainless steel: the *Sentinels* in the 1950s and the *Cubis* in the 1960s. He also began placing his sculptures outdoors in natural light, where the highly reflective stainless steel could bring sunlight and color into the work. In the late afternoon sun, the steel planes of the *Cubis* reflect a golden color; at other times, they have a blue cast. The mirror-like steel creates an illusion of depth, which responds better to sunshine than it would to the static lighting of a museum.

11. Which of the following can be inferred about David Smith's background?

- ① He gained experience while working in a blacksmith factory.
- ② His childhood exposed him to the uses and possibilities of iron.
- ③ His early sculptures revealed his desire to be a landscape painter.
- ④ He first learned about metals by seeing pictures in a magazine.

12. What does the word ①several refer to ?

- ① dolls ② forms ③ sculptures ④ variations

13. What can be inferred about the *Sentinels* and the *Cubis*?

- ① They are the best-known examples of Smith's "totem" sculptures.
- ② Smith originally intended to use iron instead of stainless steel.
- ③ The Sentinels are made of blue steel, and the Cubis are of gold steel.
- ④ They each consist of a number of pieces placed in outdoor settings.

14. Which of the following can be inferred about David Smith's works?

- ① His metal sculptures are more interesting than are those of Picasso.
- ② His sculptures attempt to portray the proportions of the human body.
- ③ His pieces capture the power of industry and the beauty of natural light.
- ④ His works are best appreciated when viewed all at once in a museum.

[15-18] Choose the suitable expression to complete the text below.

An exchange of smiles, in a shop or between a parent and child seems to be a simple act. 15) _____, with those individuals, a smile can have powerful physical and emotional effects 16) _____ a reduction in stress-related cardiovascular response. 17) _____, smiling creates a sense of trust and social wellbeing which spreads outward to others. Smiling may not solve the world's problems, but it is the foundation of something that will outlast them, 18) _____, the cooperative basis of human

society.

- ① furthermore ② however ③ such as ④ that is to say

[19-25] Choose the letter of the underlined word or group of words that is not correct in terms of grammar or meaning.

19. Einstein' s theories have made many important technological developments

①

which we now take them for granted possible.

② ③ ④

20. When absent through illness, the company pays you your full salary

①

② ③

for six months.

④

21. Due to the current slow economy, the competition for jobs will increase

①

②

③

unanimously.

④

22. Though sporadic interest in regional dialects has existed for centuries, the first

①

②

③

large-scale systematic studies did not take place by the nineteenth century.

④

23. The revenues of the second quarter are expected to rise numerously thanks to

①

②

③

the promotional offer.

④

24. Advancement within the firm is anonymously determined by the employee' s

①

②

ability of consistently add value to our firm.

③

④

25. If I had gone to the party last night, I would have been tried now.

①

②

③

④

○ 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토 결과

- [수시] 재외국민과 외국인 특별전형 영어필기고사 문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 제시문은 고교 수준의 기본어휘로 구성되어 있으며, 내용이 추상적이지 않고 구문 또한 까다롭지 않아, 재외국민과 외국인 지원자격의 고등학생이 충분히 이해할 있는 내용임
- 제시문과 문장 내에서 질문 문항의 의미를 파악할 수 있으며 난이도가 높지 않아, 재외국민과 외국인 지원자격의 고교생에게는 적합한 문항으로 판단됨
- 출제의도, 채점기준, 모범답안은 재외국민과 외국인 지원자격의 고등학생의 기초 소양 및 수학능력을 평가하기 위해 문법, 어휘, 독해 등 다양한 방면에서 영어실력을 평가하는 것이며, 답이 명확한 4지 선다형이기 명확하기 때문에 고교 수준에서 해결할 수 있는 내용임

<표 30> [수시] 재외국민과 외국인 (일반계) 영어필기 고사 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
제시 예문	○	<ul style="list-style-type: none"> - 제시된 3개의 제시문은 EBS 고교교재 제작 시 참고하는 어휘 목록 범위 내의 기본어휘로 구성되어 있으며, 내용이 추상적이지 않고 구문 또한 까다롭지 않아, 재외국민과 외국인 지원자격의 고등학생이 충분히 이해할 있는 내용임 · 첫 번째 예문은 19세기 노동 운동의 전개 과정에 관한 내용임 · 두 번째 예문은 David Smith라는 미국 조각가의 생애와 작품 세계에 관한 내용임 · 세 번째 예문은 미소(smile)의 효과에 관한 내용임
질문 문항	○	<ul style="list-style-type: none"> - 제시문과 문장 내에서 질문의 의미를 파악할 수 있으며 난이도가 어렵지 않아 재외국민과 외국인 지원자격의 고교생에게는 적합한 문항으로 판단됨 · 제시문에 딸린 문항(1번부터 5번, 11번부터 14번, 15번부터 18번)은 글의 내용을 정확하게 이해하고 있는지를 묻고 있기 때문에 고교 교육과정 내에서 출제되었다고 판단됨 · 예문 없이 출제된 질문 문항은 숙어의 의미를 묻거나(6번부터 10번), 문장 중에서 문법이나 의미론적으로 부적절한 요소가 무엇인지를 묻고 있음(19번부터 25번)

구분	고교 교육과정 내 출제여부	검토 결과
출제 의도, 채점기준, 모범답안	○	- 재외국민과 외국인 지원자격의 고등학생의 기초 소양 및 수학능력을 평가하기 위해 문법, 어휘, 독해 등 다양한 방면에서 영어실력을 평가하고 있으며, 전체적으로 답이 명확한 4지 선다형이기 때문에 고교 수준에서 해결할 수 있는 수준임

2) [정시] 전기 외국인 특별전형 지필고사 문항

○ 출제문항

- [정시] 전기 외국인 특별전형 지필고사는 일반계 학과(부)를 대상으로 학과 부분 없이 실시하는 고사로 1개 문항세트를 출제하였음
- 문항지는 지원자와 평가자에게 제공되는 2개의 문항과 평가자에게 제공되는 평가기준 및 배점 기준으로 구성되어 있음

<표 31> [정시] 전기 외국인 특별전형 지필고사 문항

학과	구분	내용
전체	평가문항	1. 한국인 또는 한국문화에 접촉하면서 느낀 문화적 차이를 지적하고, 그로부터 발견할 수 있는 한국인 또는 한국문화의 장점을 써 보세요. 2. 한국어를 학습하는 과정에서 느꼈던 쉬운 점, 어려운 점, 자국어와의 차이점 등을 써 보세요.
	평가기준	[평가내용] 1. 내용의 적절성과 과제수행 능력 - 문제를 정확히 이해하여 적절한 내용을 작성하였는가? - 문제에서 요구하는 내용을 모두 포함하였는가? - 답안의 분량이 적절한가? 2. 글의 전개 구조 - 적절한 문단구조의 사용여부 - 담화장치의 효과적인 사용/ 응집성 3. 언어사용 능력 - 어휘(적절성/ 정확성/ 유창성) - 문법(정확성/ 유창성) - 맞춤법(표기법/ 띄어쓰기) 4. 사회언어학적 격식 - 작문의 장르적 특성에 따른 격식 사용이 적절한가?

학과	구분	내용
		<p>[평가기준 및 배점]</p> <p>1. 내용의 적절성과 과제 수행능력(30점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내용의 적절성(10점) - 내용의 포괄성(10점) - 답안의 분량(10점) <p>2. 글의 전개구조(20점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문단구조의 적절성(10점) - 담화장치의 구성력(10점) <p>3. 언어사용능력(40점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어휘의 적절성, 정확성, 유창성(15점) - 문법의 정확성, 유창성(15점) - 맞춤법과 띄어쓰기의 정확성(10점) <p>4. 사회언어학적 격식: 10점</p>

○ [정시] 전기 외국인 특별전형 지필고사

- [정시] 전기 외국인 특별전형 지필고사는 지원자의 인성, 경험, 학업계획 등을 평가하기 위한 일반적인 내용으로, 문항을 구성하고 있는 질문 문항과 출제의도, 채점기준, 모범답안이 고교 교육과정 내에서 작성된 것으로 검토됨
- 질문 문항은 해외에서 생활 및 교육경험이 있는 외국인 지원자격자로서 한국문화와 한국어를 학습하는 과정에서 얻은 경험을 질문하는 내용이며, 교과 지식을 묻고 있지 않아 고교 수준에서 대답할 수 있는 문항으로 판단됨
- 출제의도, 채점기준, 모범답안의 내용은 교과 지식을 평가하는 것이 아니라, 외국인 지원자격을 갖춘 지원자가 국내에서 대학을 다닐 수 있는 기본적인 태도와 자질을 갖추고 있는 지 파악하고자 하는 내용임

<표 32> [정시] 전기 외국인 특별전형 지필고사 문항 검토 결과

구분	고교 교육과정 내 출제여부	판단근거
제시 예문	해당 없음	- 제시 예문 없음
질문 문항	○	- 두 문항 모두 외국인으로서 한국문화와 한국어를 학습하는 과정에서 얻은 경험을 질문하는 일반적인 면접문항이며, 교과 지식을 묻고 있지 않아 고교 교육과정을 벗어났다고 보기 어려움

구분	고교 교육과정 내 출제여부	판단근거
		<ul style="list-style-type: none"> · 첫 번째 문항은 한국인 또는 한국문화를 접촉하면서 느낀 문화적 차이와 한국인 또는 한국문화의 장점을 질문함 · 두 번째 문항은 한국어 학습할 때 느꼈던 쉬운 점, 어려운 점, 자국어와의 차이점을 묻고 있음
출제의도 채점기준 모범답안	○	<ul style="list-style-type: none"> - 출제의도, 채점기준, 모범답안은 외국인 지원자격을 갖춘 지원자가 국내에서 대학을 다닐 수 있는 기본적인 태도와 자질을 갖추고 있는 지 파악하고자 하는 내용이며 고교 수준에서 답변할 수 있는 내용임 · 출제의도는 외국인으로서 기초적인 대학수학능력이 있는지를 측정하는 것임 · 채점기준은 내용의 적절성과 과제수행 능력(30점), 글의 전개 구조(20점), 언어사용 능력(40점), 사회언어학적 격식(10점)으로 되어 있음. 특정한 정답이나 모범 답안을 요구한다기보다는 외국인 지원자격을 가진 지원자가 한국 대학에서 수학하기에 적절한 논리적 사고력이나 언어 구사력을 갖추고 있는지를 중심으로 평가하게 되어 있음

라. 총평

- 성신여자대학교는 2015학년도 대입전형에 대해 면접구술고사, 교직적·인성검사, 실기고사, 기타 등 총 4개 유형, 16개 대학별 고사를 운영함. 16개 대학별 고사에는 일반적으로 사교육과 선행학습을 유발한다고 알려진 논술고사나 지식을 평가하는 구술고사가 포함되지 않음
- 선행학습 영향평가의 대상이 되는 10개 고사를 검토한 결과, 9개의 고사는 인성, 지원동기, 관심 분야를 파악하는 문항을 출제하여 질문과 평가 내용에 교과 지식을 측정하는 내용이 포함되어 있지 않으며, 고교 수준에서 쉽게 응답할 수 있는 내용임으로 고교 교육과정 내에서 평가한 것으로 판단됨
- 선행학습 영향평가의 대상이 되는 고사 중 교과 지식과 관련된 고사는 재외국민과 외국인 전형의 일반계 학과를 대상으로 실시된 영어 필기 고사임. 해당 고사는 국내 고등학생을 선발하는 고사가 아니기 때문에 고교 교육과정 내에서 출제되었는지 검토하는 것에 적절한지에 대한 판단이 선행되어야 할 것으로 판단됨. 해당 고사를 검토한 결과, 단어의 수준이 EBS 영어 교재에서 사용하는 단어 범위에 속해 있고, 제시문과 문장만으로도 정답을 고르는 데 큰 어려움이 없는 정답이 명확한 문항들이기 때문에, 고교 교육과정 내에서 출제된 것으로 볼 수 있음

향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

① 선행학습 영향평가 결과에 따른 대입전형 개선 및 반영 방향

- 성신여자대학교는 2015학년도 대입전형에서 논술, 지식을 평가하는 구술고사 등 선행 학습을 유발하는 고사를 실시하지 않았고 대학별 고사를 최소화하여 실행함
- 2016학년도와 2017학년도에도 논술, 구술고사 등 선행학습을 유발하는 대학별 고사를 실시하지 않는 것이 바람직할 것으로 판단되며, 면접, 교직적·인성평가 등의 대학별 고사는 현행과 같이 인성, 지원동기, 관심분야 등을 확인하는 내용으로 실시하는 것이 바람직함
- 대학이 실시한 16개 대학별 고사 중 선행학습 영향평가의 대상이 되는 10개 고사는 모두 고교 교육과정 내에서 출제된 것으로 검토되었기 때문에, 모집인원 조정, 전형 요소 변경 등의 개선 사항은 없으나, 전형 운영상에서 아래와 같은 사항을 개선할 것을 권장함
 - 동일 전형에서 여러 모집단위의 문항 출제 시 모집단위별 문항 유형을 통일하는 것이 바람직할 것으로 판단됨

② 전형 개선 일정

- 2016학년도 개선 사항
 - 논술, 지식을 평가하는 구술고사 등 선행학습을 유발하는 대학별 고사 제외 유지
 - 제시문의 용어 및 내용 중 필요한 경우 고교 교육과정의 용어 및 개념으로 설명
 - 동일 전형 내에서 여러 모집단위의 문항 출제 시 모집단위별 문항 유형의 통일
- 2017학년도 및 향후 개선 사항
 - 논술, 지식을 평가하는 구술고사 등 선행학습을 유발하는 대학별 고사 제외 유지
 - 제시문의 용어 및 내용 중 필요한 경우 고교 교육과정의 용어 및 개념으로 설명
 - 어학우수자 전형에서 전형 특성에 부합되지 않는 모집단위(글로벌의과학과) 제외
 - 동일 전형 내에서 여러 모집단위의 문항 출제 시 모집단위별 문항 유형의 통일

③ 향후 개선 노력

- 대학별 고사 문항 출제 시 출제자에 대한 선행학습 금지법 고교 교육과정 내 출제에 대한 내용을 강화하여 안내하고, 필요시 출제자에 대한 고교 교육과정에 대한 교육을 실시하여, 고교 교육과정 밖의 출제를 방지할 예정임
- 고교 교육과정을 기반으로 명확한 출제 가이드라인을 작성하여 출제자에게 제공하고, 출제자 또는 제 3의 검토자가 가이드라인에 따라 출제 문항 제출 전 질문 문항, 평가 기준 및 내용이 고교 교육과정 밖에서 출제되었는지 여부를 점검하는 것을 제도화할 예정임
- 고교 교육과정의 변화를 지속적으로 모니터링 해 출제를 비롯한 전형 운영, 전형 연구에 반영할 예정임
- 전형 종료 후 대학별 고사 문항에 대한 교사자문위원, 외부 전문가의 피드백을 받아, 대학별 고사가 고교 교육과정 내에서 출제 될 수 있도록 내용과 형식을 지속적으로 개선할 예정임