2026년 고교교육 기여대학 지원사업

SUNGSHIN WOMEN'S UNIVERSITY

2027 학년도 학생부위주전형 가이드북

성신여자대학교
SUNGSHIN WOMEN'S UNIVERSITY

2027학년도

학생부위주전형 가이드북

CONTENTS

전형 일정 05

I 학생부위주전형이란? 08

2027학년도 주요 변경 사항 안내 08
전형방법 09
전형요소 및 반영비율 09
전형별 제출서류 09
전형별 모집인원 10

II 학생부위주전형 안내 14

학생부교과(지역균형전형) 안내 14
학생부종합전형 안내 18
학생부종합전형 서류평가 및 면접평가 안내 22

III 전년도 학과별 면접 기출문항 32

IV 교사가 바라본 학생부위주 전형 40

인문계열 고교교사의 시선 40
자연계열 고교교사의 시선 43

V 입학사정관이 바라본 학교생활기록부 50

VI 모집단위 별 선택과목 안내 60

VII 재학생 합격 수기 66

VIII FAQ 84

본 자료는 우리 대학교 전형을 효과적으로 안내드리기 위해 모집요강의 주요 내용을 발췌 및 요약한 자료이며 전문이 아니므로, 반드시 우리 대학교 입학 홈페이지(https://ipsi.sungshin.ac.kr)를 통하여 최종 모집요강을 확인하시기 바랍니다.

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

전형 일정

모집시기	구분	전형일정
수시	학교생활기록부 작성 기준일	2026.08.31.(월)
	원서 접수기간	2026.09.07.(월) ~ 11.(금) 중 3일 이상
	전형기간	2026.09.12.(토) ~ 12.17.(목)
	합격자 발표	2026.12.18.(금)까지
	합격자 등록	2026.12.21.(월) ~ 23.(수)
	미등록충원 합격통보 마감	2026.12.29.(화) (합격자 발표 18시까지)
	미등록충원 등록 마감	2026.12.30.(수)

※ 상기 모집일정은 변경될 수 있습니다. 수시모집요강의 전형일정을 반드시 확인하시기 바랍니다.

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

www.sungshin.ac.kr

I

학생부위주전형이란?

1. 2027학년도 주요 변경 사항 안내
2. 전형방법
3. 전형요소 및 반영비율
4. 전형별 제출서류
5. 전형별 모집인원

Ⅰ 학생부위주전형이란?

2027학년도 주요 변경 사항 안내

구분	2027학년도 변경 사항		
학생부위주전형	학생부 종합	• 자기주도인재	-
		• 기회균형 Ⅰ	
		• 특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외)	
		• 특수교육대상자(정원외)	
	학생부 교과	• 지역균형	학교생활기록부 진로선택과목 반영 확대: 상위 3개 → 4개 과목

구분		2027학년도		학생부 반영영역 및 내용	최저등급
수시	학생부위주 전형	학생부 종합	• 자기주도인재	학생부 반영학년의 학교생활기록부 내용 전체를 종합평가	-
			• 기회균형 Ⅰ		
			• 특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외)		
			• 특수교육대상자(정원외)		
		학생부 교과	• 지역균형	• 학생부 교과 성적 90% + 비교과(출결)10% - 학년별 교과목 이수 단위 가중치 없음 • 비교과 영역은 출결만 반영	2개 영역 합 7등급 이내

전형방법

구분		전형	학생부	면접	수능최저 학력기준
수시	학생부 종합	자기주도인재	● (교과, 비교과 종합평가)	●	-
		기회균형 I		-	
		특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외)		-	
		특수교육대상자(정원외)		●	
	학생부 교과	지역균형	●	-	적용

※ 대학수학능력시험 최저학력기준: 수능 4개 지정영역 중 2개 영역 합이 7등급 이내
- 대상 전형: 지역균형
- 국어, 수학, 영어, 탐구 총 4개 영역 기준, 탐구영역 선택 시 상위 1과목 등급만 반영(제2외국어/한문은 탐구 대체 불가)

전형요소 및 반영비율

구분		전형	선발방법	학생부(교과)	학생부(출결)	면접	합계	수능최저학력기준
수시	학생부 종합	• 자기주도인재 • 특수교육대상자(정원외)	1단계 (3배수)	100% (서류종합평가)		-	100%	-
			2단계	60% (1단계 서류평가 점수)		40%	100%	
		• 기회균형 I • 특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외)	일괄합산	100% (서류종합평가)		-	100%	
	학생부 교과	• 지역균형	일괄합산	90%	10%	-	100%	적용

전형별 제출서류

전형유형	전형	제출서류
학생부종합	자기주도인재	학교생활기록부*
	기회균형 I	학교생활기록부*, 지원자격 증빙서류
	특수교육대상자(정원외)	
	특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외)	학교생활기록부, 지원자격 증빙서류
학생부교과	지역균형	학교생활기록부, 학교장 추천서(학교별 담당교사가 온라인 추천)

* 학교생활기록부 미보유자는 고등학교 졸업 동등학력 증명서류 제출, 학생부종합전형은 고교 졸업 동등학력 인정서류 및 대체서식(본교 서식) 제출
※ 학생부종합전형 지원자로 검정고시 합격자, 국외고등학교 졸업(예정)자 중 국내 고교재학 사실이 있는 자는 국내 고등학교 학생부 우편제출

Ⅰ 학생부위주전형이란?

전형별 모집인원

○ 정원내 선발인원

대학	학과		모집정원	학생부종합		학생부교과		
						지역균형		
				자기주도인재	기회균형 Ⅰ	전공	무전공	
인문융합예술대학	국어국문학과		23	7	3	4	자유전공	-
	영어영문학과*		33	12	4	5		-
	독일어문·문화학과		19	6	2	4		-
	프랑스어문·문화학과		18	5	2	4		-
	일본어문·문화학과*		30	12	3	4		-
	중국어문·문화학과*		31	12	3	5		-
	사학과		19	6	2	4		-
	문화예술경영학과		18	5	2	4		-
	미디어영상연기학과		20	-	-	-	-	-
	현대실용음악학과		20	-	-	-	-	-
	무용예술학과		18	-	-	-	-	-
사회과학대학	정치외교학과		22	7	3	4	자유전공	-
	심리학과*		26	8	3	4		-
	지리학과*		21	7	2	4		-
	경제학과		35	14	4**	5		-
	미디어커뮤니케이션학과		30	12	3**	5		-
	경영학과		62	27	6**	6		-
	사회복지학과		27	9	3	4		-
법과대학	법학부		65	30	5	7		-
자연과학대학	수리통계데이터사이언스학부	수학*/핀테크전공	41	21	3	4		첨단분야전공
		통계학*/빅데이터사이언스전공	42	20	4	4		
	화학·에너지융합학부		41	22	4	4		
	바이오헬스융합학부*		41	24	2	4		
공과대학	청정신소재공학과		41	17	4**	7		-
	바이오식품공학과		26	12	2	4		-
	바이오신약의과학부		68	27	7**	10		첨단분야전공
IT융합대학	AI융합학과		60	27	4**	8		
	융합AI반도체공학과		41	17	4**	7		
	컴퓨터공학과*		41	17	4**	7		-
	융합보안공학과		53	21	6**	4		-
	서비스디자인공학과		41	20	4**	4		-
간호대학	간호학과*		88	30	6	16	-	-
	간호학과(인문)*			-	-	-	-	-
	간호학과(자연)*			-	-	-	-	-
생활산업대학	의류산업학과*		31	12	3**	4	자유전공	-
	소비자산업학과*		27	9	3	4		-
	뷰티산업학과		20	5	2	-	-	-
	스포츠과학부(스포츠레저전공)		25	-	-	-	-	-
	스포츠과학부(운동재활전공)		25	-	-	-	-	-
사범대학	교육학과*		20	10	-	4	-	-
	사회교육과*		20	10	-	4	-	-
	윤리교육과*		20	10	-	4	-	-
	한문교육과*		20	10	-	4	-	-
	유아교육과*		25	13	-	5	-	-
미술대학	동양화과		28	-	-	-	-	-
	서양화과		32	-	-	-	-	-
	조소과		31	-	-	-	-	-
	공예과		51	-	-	-	-	-
	디자인과		52	-	-	-	-	-
음악대학	성악과		21	-	-	-	-	-
	기악과		53	-	-	-	-	-
	작곡과		19	-	-	-	-	-
창의융합대학	창의융합학부(자유전공)		238	-	-	-	54	-
	창의융합학부(첨단분야전공)		144	-	-	-	-	73
합 계			2,063	533	112	185	127	

* 교직과정이 설치된 학과(변경가능, 추후 모집요강 참조)
** 기회균형Ⅰ 전형 중 특성화고교출신자 지원 가능 모집단위('동일계열 기준학과'에 의한 모집단위 지원 가능)
※ 창의융합학부 전공배정 안내
- 창의융합학부 자유전공: 2학년 전공배정 신청 시 별도의 인원 제한없이 모든 학과(부) (간호·사범·예체능 계열 제외) 자율선택 가능
- 창의융합학부 첨단분야전공: 2학년 전공배정 신청 시 별도의 인원 제한없이 첨단분야전공 내에 모든 학과(부) 자율선택 가능

학생부종합 781명	자기주도인재 533명	기회균형 I 112명	특성화고 등을 졸업한 재직자 113명(정원외)	특수교육대상자 23명(정원외)

학생부교과 312명	지역균형(전공선발) 185명	지역균형(무전공선발) 127명

수시모집 학생부종합(특성화고 등을 졸업한 재직자전형(정원외)) 선발인원

구분		인원
경영학과	경영학전공	70명
	세무회계전공	43명
합계		113명

수시모집 학생부종합(특수교육대상자전형(정원외)) 선발인원

모집단위	인원	학과(부)별 최대 선발 가능 인원
인문	5명	국어국문학과(1), 영어영문학과(1), 독일어문·문화학과(1), 프랑스어문·문화학과(1), 일본어문·문화학과(1), 중국어문·문화학과(1), 사학과(1), 문화예술경영학과(1)
사회	10명	정치외교학과(1), 심리학과(1), 지리학과(1), 경제학과(1), 미디어커뮤니케이션학과(1), 경영학과(2), 사회복지학과(2), 법학부(2), 소비자산업학과(1)
사범	8명	교육학과(2), 사회교육과(2), 윤리교육과(2), 한문교육과(2), 유아교육과(1)
합계		23명

출신 고등학교 유형에 따른 지원자격

구분		전형	고교유형			국내 검정고시	국외고	고교졸업 연도제한
			일반고 (자율고)	특수 목적고	특성화고			
수시 모집	학생부 종합	자기주도인재	○	○	○	○	○	없음
		기회균형 I	세부 지원자격에 따름			○ (국가 보훈만)	○ (국가 보훈만)	
		특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외)	△	△	○	×	×	
		특수교육대상자(정원외)	○	○	○	○	○	
	학생부 교과	지역균형	△	△	×	×	×	

△: 각 전형별 세부지원자격 참조

2027학년도

학생부위주전형 가이드북

www.sungshin.ac.kr

Ⅱ

학생부위주전형 안내

1. 학생부교과(지역균형전형) 안내
2. 학생부종합전형 안내
3. 학생부종합전형 서류평가 및 면접평가 안내

Ⅱ 학생부위주전형 안내

학생부교과(지역균형전형) 안내

전공선발 185 명	모집인원 312 명	무전공선발 127 명

학생부교과

지역균형 전형

지원자격

국내 고등학교 졸업(예정)자로서 국내 고등학교에서 3개 학기 이상 성적을 취득하고 소속 학교장의 추천을 받은 자 (학교별 추천인원 제한 없음)

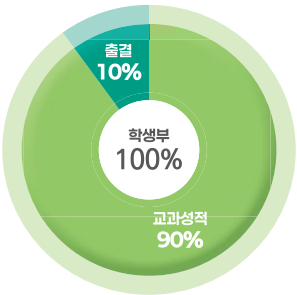
지원 불가능한 자

- 마이스터고등학교, 특성화고등학교 졸업(예정)자
- 일반고(종합고) 전문계 또는 위탁교육(직업과정/대안교육) 이수자
- 방송통신고등학교, 각종학교, 학력인정 평생교육시설 등 졸업(예정)자
- 학생부가 없거나 학생부에 지정교과 과목별 등급 또는 석차가 없어 성적산출이 불가능한 자
- 기타 출신 고등학교의 교육과정이 통상적인 일반계 고등학교와 다른 경우 심사를 통해 지원자격 제한 가능
- 학교폭력 조치사항 기재자

전형요소별 반영비율(배점)

구분	학교생활기록부 (교과 90% + 출결 10%)	합계
일괄합산	100%(100점)	100%(100점)

◆ 교과성적 학년별 이수단위 가중치는 적용하지 않음



수능 최저학력기준

수능 지정영역(국어, 영어, 수학, 탐구 상위 1과목) **4개 중 2개 영역 합이 7등급 이내**

※ 탐구영역은 제2외국어 또는 한문으로 대체할 수 없음

전형	최저학력기준	수능 지정영역
지역균형	2개 영역 합 7등급 이내	국어, 영어, 수학, 탐구 1과목 (4개영역)

제출서류

학교생활기록부, 학교장 추천서(학교별 담당교사가 온라인 추천)

학생부 반영방법

가. 교과성적은 우리 대학교에서 지정한 4개(예체능계열 3개) 교과영역에 해당하는 1, 2, 3학년 전(全) 과목을 반영하며, 수강 인원이 1명인 지정 교과 영역은 반영하지 않습니다.

나. 각각의 지정교과 영역에 해당하는 교과목은 재학 중(졸업예정자는 3학년 1학기까지) 반드시 1과목 이상 이수해야 합니다. 지정교과 영역을 이수하지 않은 경우에는 지원할 수 없습니다.

다. 석차등급 또는 석차백분율이 표기되지 않은 과목의 경우 이수 교과목으로는 인정하나, 성적산출에는 포함하지 않습니다. 단, 「2015개정 교육과정」에 따른 진로선택과목의 성적은 성취도를 등급으로 변환하여 반영합니다.(지정교과 영역 내 상위 4개 과목)

성취도	A	B	C
등급	1	2	4

라. 고등학교 간 학력차는 인정하지 않습니다.

마. 학생부 선택 교과영역은 진로선택과목의 성적을 제외하고 성적이 상위인 교과영역 성적을 반영합니다.

바. 지정교과 영역

모집단위	학생부 지정교과 영역				
	국어	영어	수학	사회 (한국사)	과학
국어국문학과, 영어영문학과, 독일어문·문화학과, 프랑스어문·문화학과, 일본어문·문화학과, 중국어문·문화학과, 사학과, 문화예술경영학과, 정치외교학과, 심리학과, 지리학과, 경제학과, 미디어커뮤니케이션학과, 경영학과, 사회복지학과, 법학부, 의류산업학과, 소비자산업학과, 교육학과, 사회교육과, 윤리교육과, 한문교육과, 유아교육과	●	●	●	●	-
창의융합학부(첨단분야전공), 수리통계데이터사이언스학부, 화학·에너지융합학부, 바이오헬스융합학부, 청정신소재공학과, 바이오식품공학과, 바이오신약의과학부, AI융합학과, 융합AI반도체공학과, 컴퓨터공학과, 융합보안공학과, 서비스디자인공학과, 간호학과	●	●	●	-	●
창의융합학부(자유전공)	●	●	●	●	

사. 교과별 세부 교과목: 교과의 분류는 학생부에 기재된 교과를 기준으로 해당 고등학교에서 분류한 교과분류체계를 따르며, 전문교과는 반영하지 않습니다. 교과 분류가 우리 대학교의 반영체계와 다른 경우는 교육부의 교과분류체계를 준용하며 교과분류체계에 따른 과목이 반영교과와 상이할 경우는 반영하지 않습니다.

아. 2015 개정 교육과정 적용 대상자는 기초 교과영역인 '한국사'를 사회교과로 포함하여 반영합니다.

Ⅱ 학생부위주전형 안내

자. 교과성적 산출방법

1) 석차등급별 점수표

등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
비율	4%	11%	23%	40%	60%	77%	89%	96%	100%
점수	100	99	98	96	95	92	90	70	50

2) 학생부 교과성적 등급 표기자는 이수단위를 반영한 석차등급 환산평균을 구하여 성적을 산출하며, 석차 표기자는 과목별로 석차백분율에 의한 등급을 각각 구하고 석차등급별 점수표에 따른 점수를 부여한 후 이수단위를 반영한 석차등급 환산평균을 구하여 성적을 산출합니다.

석차등급 환산평균	
등급 표기자	▪ 석차등급 환산평균 = Σ(이수단위 × 등급점수) ÷ Σ이수단위
석차 표기자	▪ 과목별 석차백분율 = (석차 ÷ 재적수) × 100 [동석차 인정] ▪ 석차등급 환산평균 = Σ(이수단위 × 등급점수) ÷ Σ이수단위

교과성적 산출		
학생부교과	지역균형	▪ 교과성적 = {석차등급 환산평균 × 상수(0.2)} + 기본점수(70)

출석성적 반영방법

가. 출석성적은 전체 결석일수에 따라 9등급으로 등급화하고, 등급을 점수화하여 반영합니다.

나. 미인정에 의한 결석, 지각, 조퇴, 결과만을 반영하며 지각·조퇴·결과 3회 시 결석 1일로 처리합니다.

다. 출석성적 평가기준표 (학생부 100점 만점 기준)

등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
결석일수	0 ~ 1	2 ~ 4	5 ~ 7	8 ~ 10	11 ~ 13	14 ~ 16	17 ~ 19	20 ~ 22	23 이상
출석성적	10.0	9.9	9.8	9.7	9.6	9.5	9.4	9.2	9.0

무전공 선발에 따른 창의융합학부 (자유전공/ 첨단분야전공) 안내

교육목표

여러 전공 영역을 자유롭게 횡단하는 자유 교육(Liberal Education)과 일반 교육(General Education)을 통해 인간 삶의 새 가능성을 여는 창의융합적 미래인 양성

교육과정

- 창의융합학부생은 1년간 대학교육과정을 통해 여러 학문의 다양한 관점과 탐구방법을 능동적으로 탐색한 후, 2학년 진급 시 본인의 적성과 진로에 맞게 전공 선택
- 1학년 교육과정은 대학생으로서의 기초학문 능력 함양을 위한 공통교양 교육과정, 진로 개척을 위한 진로소양 교육과정, 다양한 학문 분야를 탐구하는 핵심교양 교육과정, 주전공 선택을 위한 전공탐색 교육과정(전공), 창의융합교양대학에서 진행하는 비교과교육과정으로 구성

창의융합학부 (무전공 선발)

127명

전형	자유전공	첨단분야전공
학생부교과(지역균형)	54명	73명

◆ 전공선발: 185명(전공별 인원은 p.10 모집인원 참고)

창의융합학부 전공별 진입가능학과

창의융합학부 자유전공

간호·사범·예체능계열을 제외한 모든 학과(부) 신청가능

* 2학년 전공배정 신청 시 별도의 인원 제한없이 모든 학과(부) (간호·사범·예체능 계열 제외) 자율선택 가능

창의융합학부 첨단분야 전공

- **수리통계데이터사이언스학부**
- **화학·에너지융합학부**
- **바이오헬스융합학부**
- **바이오신약의과학부**
- **AI융합학과**
- **융합AI반도체공학과**

* 2학년 전공배정 신청 시 별도의 인원 제한없이 첨단분야전공 내에 모든 학과(부) 자율 선택 가능

Ⅱ 학생부위주전형 안내

학생부종합전형 안내

정원 내 645 명	모집인원 781 명	정원 외 136 명

학생부종합

자기주도 인재 전형

533명

지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등의 학력이 있다고 인정되는 자

전형요소별 반영비율 (배점)

구분	서류평가	면접평가	합계
1단계 (3배수 선발)	100% (100점)	-	100% (100점)
2단계	60% (60점) (1단계 서류평가 점수)	40% (40점)	

◆ 학교폭력 조치사항 기재자 반영방법 (p.21) 참조

수능 최저학력기준

없음

제출서류

학교생활기록부(학교생활기록부 미보유자는 고교 졸업 동등학력 인정서류 및 대체서식(본교 서식) 제출)

※ 검정고시 합격자, 국외고등학교 졸업(예정)자 중 국내 고교재학 사실이 있는 자는 국내 고등학교 학생부 우편제출

학생부종합

기회균형 I 전형

112명

지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등의 학력이 있다고 인정되는 자로서 아래 자격기준 중 어느 하나에 해당하는 자

1. 국가보훈대상자

『국가보훈 기본법』 제3조 제2호에 따른 '국가보훈대상자'로서 국가보훈 관계 법령에 따른 교육지원 대상자

2. 농·어촌학생

농·어촌 지역(「지방자치법」 제3조에 의한 읍·면 지역 또는 「도서·벽지 교육진흥법 시행규칙」 제2조에 따른 도서·벽지 지역)에 소재하는 고등학교 졸업(예정)자로서 다음 유형I, II 중 하나에 해당하는 자

1) 유형 I: 농·어촌 지역 소재지 학교에서 중학교 입학일부터 고등학교 졸업일까지 중·고 전(全) 교육과정(6년)을 이수한 자 중 전체 재학기간 동안 본인 및 부모 모두가 농어촌 지역에 거주한 자

2) 유형 II: 농·어촌 지역 소재지 학교에서 초등학교 입학일부터 고등학교 졸업일까지 초·중·고 전(全) 교육과정(12년)을 이수하고 전체 재학기간 동안 본인이 농·어촌 지역에 거주한 자

※ 지원 불가능한 자: 농어촌 지역 소재 특성화고 및 특수목적고에 재학한 사실이 있는 경우 지원 불가

※ 입학부터 졸업까지 해당 조건을 충족시켜야 하며, 2개 이상의 학교에서 재학한 경우 재학 고교 모두가 반드시 고교유형 조건을 충족시켜야 함

※ 고교 유형이 재학 중에 변경된 경우, 입학 또는 전입 당시의 고교 유형을 기준으로 함

※ 지원자격은 연속된 연수만을 인정함(학업 중단 후 재입학할 경우에도 거주기간은 중간 단절 없이 연속되어야 함)

3. 특성화고교출신자

「초·중등교육법 시행령」 제91조제1항에 따른 특성화고등학교를 졸업(예정)한 자로 다음 중 하나에 해당하는 자

1) 모집단위별 지정한 동일계열 인정 고교 기준학과를 이수한 자

2) 모집단위와 관련된 전문교과를 30단위 이상 이수한 자

※ 특성화고등학교는 「초·중등교육법 시행령」 제91조 제1항에 따른 특성화고 및 특성화고와 같은 교육과정을 운영하는 학과가 있는 일반고(종합고)를 의미

※ 지원 불가능한 자: 특성화고등학교 중 자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문으로 실시하는 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고등학교), 평생교육법에 따른 학력인정고교 졸업(예정)자, 학생부가 없는 자

※ 동일계열 기준학과: 수시모집요강 참조

전형요소별 반영비율 (배점)

구분	서류평가	합계
일괄합산	100% (100점)	100% (100점)

◆ 학교폭력 조치사항 기재자 반영방법 (p.21) 참조

수능 최저학력기준

없음

제출서류

학교생활기록부(학교생활기록부 미보유자는 고교 졸업 동등학력 인정서류 및 대체서식(본교 서식) 제출), 지원자격 증빙서류

※ 검정고시 합격자, 국외고등학교 졸업(예정)자 중 국내 고교재학 사실이 있는 자는 국내 고등학교 학생부 우편제출

Ⅱ 학생부위주전형 안내

학생부종합

특성화고 등을 졸업한 재직자 전형(정원외)

113명

지원자격

다음 요건을 모두 갖춘 사람으로서 산업체에 원서접수 마감일 현재 재직 중인 자(법 제2조제1호·제2호·제4호 및 제6호에 따른 학교에 입학하는 경우로 한정)

1. 특성화고등학교 등 졸업자

1) 「초 · 중등교육법 시행령」 제76조의3제1호에 따른 일반고등학교에 재학하는 동안 시 · 도교육감이 「직업교육훈련 촉진법」에 따른 직업교육훈련기관 중 직업교육훈련위탁기관으로 선정한 기관에서 1년 이상의 직업교육훈련과정을 이수하고 해당 일반고등학교를 졸업한 자

2) 「초 · 중등교육법 시행령」 제90조제1항제10호에 따른 산업수요 맞춤형 고등학교를 졸업한 자

3) 특성화고등학교 등을 졸업한 자

4) 「평생교육법」 제31조 제2항에 따른 학력인정 평생교육시설 중 특성화고등학교 등에서 제공하는 것과 같은 교육과정을 운영하는 평생교육시설에서 해당 교육과정을 이수한 자

2. 아래의 산업체 범위 내에서 입학일(2027.03.01.) 기준으로 통산 3년 이상 근무(영업)한 자(예정자 포함)

※ 산업체 인정 범위

- 국가·지방자치단체 및 공공단체
- 「근로기준법」 제11조에 의거 상시근로자 5인(사업주 포함)이상 사업체
- 4대 보험 중 1개 이상 가입 사업체(창업·자영업자 포함)
  - 4대 보험 가입 대상사업체가 아닌 산업체(농업, 수산업 등) 종사자는 국가·지방자치단체가 발급하는 공적증명서(농지원부 등) 확인을 통해 인정할 수 있음
  - 4대 보험 미가입 영세창업·자영업자는 사업자 등록증을 소지하고, 세금체납 사실이 없는 경우 지원 가능
    ※ 근무(영업)기간 산정 기준
- 입학일(2027.03.01.)을 기준으로 역산하며, 합격하고 등록한 자가 입학일(2027.03.01.) 기준으로 통산 근무(영업)기간이 3년 미만인 경우 합격(입학)을 취소함
- 근무(영업)기간이 중복된 경우 중복된 기간은 제외하고 산정함
- 영세창업 · 자영업자 중 휴업 등 비영업기간은 제외하고 산정함
- 2개 이상 산업체에서 근무(영업)한 경우 합산하여 통산 3년 이상이 되어야 함
- '1'의 특성화고등학교 등 졸업자의 경우 학교를 졸업하거나 평생교육시설의 교육과정을 이수하기 직전 학기의 재학 중에 산업체에서 근무한 기간 인정
- 단, 일용근로가 아닌 상용근로 고용·산재보험 가입 기간만 근무(영업)기간으로 인정

3. 원서접수 마감일 및 입학일(2027.03.01.)에 모두 근무(영업) 중인 자

- 합격하고 등록한 자가 입학일(2027.03.01.) 기준으로 근무(영업)하지 않을 시 합격(입학)을 취소함

전형요소별 반영비율 (배점)

구분	서류평가	합계
일괄합산	100% (100점)	100% (100점)

◆ 학교폭력 조치사항 기재자 반영방법 (p.21) 참조

수능 최저학력기준

없음

제출서류

학교생활기록부, 지원자격 증빙서류

학생부종합

특수교육 대상자 전형 (정원외)

23명

지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등의 학력이 있다고 인정되는 자로서 원서 접수일 현재 아래 자격기준 중 어느 하나에 해당하는 자

1. 「장애인복지법」 제32조에 의해 장애인 등록을 필한 장애인
2. 기타 국가보훈 관계 법령*에 의한 상이 및 장애등급자
   * 「국가유공자 등 예우 및 지원에 관한 법률」, 「특수임무유공자 등 예우 및 단체설립에 관한 법률」, 「보훈보상대상자 지원에 관한 법률」 등

전형요소별 반영비율(배점)

구분	서류평가	면접평가	합계
1단계 (3배수 선발)	100% (100점)	-	100% (100점)
2단계	60% (60점) (1단계 서류평가 점수)	40% (40점)	

◆ 학교폭력 조치사항 기재자 반영방법 (p.21) 참조

수능 최저학력 기준

없음

제출서류

학교생활기록부(학교생활기록부 미보유자는 고교 졸업 동등학력 인정서류 및 대체서식(본교 서식) 제출), 지원자격 증빙서류

※ 검정고시 합격자, 국외고등학교 졸업(예정)자 중 국내 고교재학 사실이 있는 자는 국내 고등학교 학생부 우편제출

학생부종합전형

학교폭력 조치사항 기재자 반영방법

구분	가해학생 조치사항 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제 17조제1항	평가 반영 방법
제1호	피해학생에 대한 서면사과	총점에서 최고 20%~최저 5% 감점
제2호	피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지	
제3호	학교에서의 봉사	
제4호	사회봉사	불합격 처리
제5호	학내외 전문가에 의한 특별교육이수 또는 심리치료	
제6호	출석정지	
제7호	학급교체	
제8호	전학	
제9호	퇴학처분	

◆ 학생부교과(지역균형전형) 학교장 추천 대상에서 제외

Ⅱ 학생부위주전형 안내

학생부종합전형 서류평가 및 면접평가 안내

성신여자대학교 학생부종합전형은 어떤 특징이 있나요?

학생부종합 전형이 무엇인가요?

학생부종합전형은 점수 위주의 정량평가 방식에서 벗어나 학생이 가진 진로역량, 학업역량, 공동체역량 등의 다양한 측면을 학교생활기록부 서류평가와 면접평가를 활용하여 종합적인 정성평가 방식으로 선발하는 제도입니다.

전형				평가영역
수시	학생부 종합	정원내	자기주도인재, 기회균형 Ⅰ	학교생활기록부의 교과영역과 비교과영역 정성평가
		정원외	특성화고 등을 졸업한 재직자, 특수교육대상자	

선발인재상

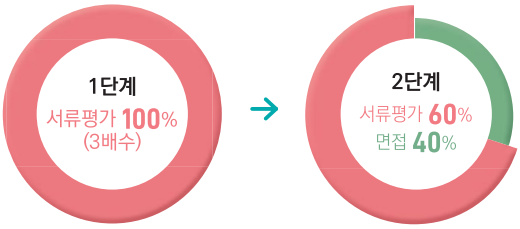
전형	인재상
자기주도인재	고교 재학 중 전공분야에 대한 확고한 목표의식과 열정을 가지고 자기주도적인 탐구역량을 갖춘 인재
특수교육대상자(정원외)	
기회균형 Ⅰ	고교 재학 중 교내 학업 및 다양한 활동을 통하여 균형 있는 학교생활을 충실히 수행한 인재
특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외)	

전형요소별 반영비율

전형	평가방법			비고
◆ 자기주도인재 ◆ 특수교육대상자(정원외)	1단계 (3배수)	100% (서류종합평가)		- 단계별 평가 - 사범대학 면접평가는 교직적성·인성 면접평가 실시
	2단계	60% (1단계 서류평가 점수)	40% (면접평가)	
◆ 기회균형 Ⅰ ◆ 특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외)	일괄합산	100% (서류종합평가)		-

◆ 수능최저학력기준: 없음

자기주도인재
특수교육대상자



기회균형 Ⅰ
특성화고 등을 졸업한 재직자

성신여자대학교 학생부종합전형은 수능최저학력기준을 적용하지 않습니다. 기회균형 Ⅰ, 특성화고 등을 졸업한 재직자전형은 서류평가 일괄합산으로 진행되며, 자기주도인재, 특수교육대상자전형은 1단계 서류평가로 모집인원의 3배수를 선발하여 2단계에서 1단계 서류 60%와 면접평가 40%를 합산해 최종 합격자를 확정합니다.

공정한 선발과정

- 전 단계 블라인드 독립평가 및 다수-다단계 전형방식으로 운영하며 전문성을 갖춘 전임 입학사정관과 교수 위촉사정관이 평가에 참여합니다. 또한 위원회의 심의·의결을 거쳐 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 면접 간소화로 사교육을 유발하는 문제풀이식 심층면접을 지양하고, 진로역량과 학업역량, 공동체역량, 교직 적성·인성(사범대에 한함) 중심의 서류기반 확인면접을 실시합니다.
- 대입전형 운영, 평가 결과에 대한 이의제기 발생 시 정해진 절차에 따라 신속하고 정확하게 처리하고 있습니다.

자기주도인재, 특수교육대상자 전형

1단계	준비단계	• 입학사정관 전문성 함양을 위한 모의 평가 • 학교생활기록부 및 교육과정을 파악하기 위한 연구 • 공정한 평가를 위한 공정성 확보 시스템 운영
2단계	서류평가	• 블라인드 평가방식을 활용한 학교생활기록부 중심 서류 평가 • 평가 결과가 일정 수준 이상 차이가 발생 할 경우 재평가
3단계	서류평가 결과발표	• 1단계 합격자 모집인원의 3배수 발표
4단계	면접평가	• 면접관 사전교육을 통한 전문성 함양 • 블라인드 평가에 따른 공정성 확보 • 면접관 2인과 지원자 1인 약 10분간 면접 실시
5단계	최종발표	• 2인 면접관의 독립평가 결과를 반영하여 합격자 선정 • 평가 결과 검토 후 최종 확정

Ⅱ 학생부위주전형 안내

기회균형 Ⅰ, 특성화고 등을 졸업한 재직자전형

1단계	준비단계	• 입학사정관 전문성 함양을 위한 모의 평가 • 학교생활기록부 및 교육과정을 파악하기 위한 연구 • 공정한 평가를 위한 공정성 확보 시스템 운영
2단계	서류평가	• 블라인드 평가방식을 활용한 학교생활기록부 중심 서류 평가 • 평가 결과가 일정 수준 이상 차이가 발생 할 경우 재평가
3단계	최종발표	• 평가 결과 검토 후 최종 확정

전형별 평가항목 및 반영비율

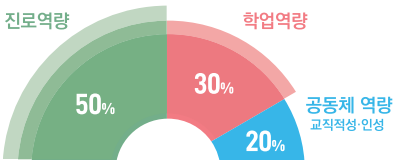
구분	자기주도인재 전형 특수교육대상자 전형		기회균형 Ⅰ 전형 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형
서류평가 항목	일반모집단위	**진로역량(50%)**, 학업역량(30%), 공동체역량(20%)	진로역량(30%), **학업역량(50%)**, 공동체역량(20%)
	사범대학	**진로역량(50%)**, 학업역량(30%), 교직적성 · 인성(20%)	
면접평가 항목	일반모집단위	**진로역량(50%)**, 학업역량(30%), 공동체역량(20%)	-
	사범대학	**진로역량(50%)**, 학업역량(30%), 교직적성 · 인성(20%)	

※ 기회균형 Ⅰ, 특성화고 등을 졸업한 재직자(정원 외) 전형의 경우 면접평가 미실시

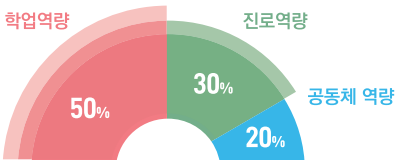
학생부종합 서류평가방법

진로역량 / 학업역량 / 공동체역량/교직 적성·인성

자기주도인재 특수교육대상자: 진로역량 > 학업역량



기회균형 Ⅰ 특성화고 등을 졸업한 재직자: 진로역량 < 학업역량



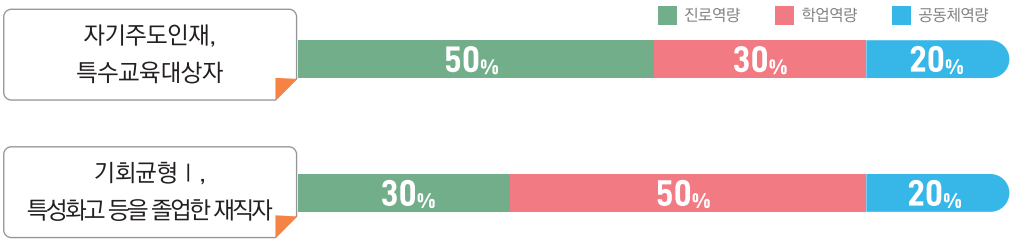
평가자	입학사정관 2명
제출서류	학교생활기록부 / 학교생활기록부 대체서식 (해당자) / 지원자격 증빙서류

서류평가 항목 정의 및 평가영역

가. 일반 모집단위 (사범대학 제외)

서류평가는 학교생활기록부, 학교생활기록부대체서식(해당자)의 제출서류를 활용하며, 학생부는 아래와 같은 평가영역을 중심으로 진로역량, 학업역량, 공동체역량의 평가항목을 종합적·정성적으로 평가합니다.

전형별 항목비율



진로역량	전공 관련 활동의 단순 나열을 지양하고, **과목 선택의 연속성과 진로 탐색 과정의 변화 추이**를 구체적으로 확인	진로설계역량	» 자신의 희망 진로와 연계된 **과목 선택의 연속성 및 적절성** - 고교학점제 이수 과목과 희망 전공(계열) 간의 체계적인 연계성 - 공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육 등 다양한 이수 형태를 통한 도전적 태도
		진로학업역량	» 자신의 희망 진로와 연계된 **이수 과목의 성취도 및 이수 상황** - 진로 연계 이수 과목의 학기별 성취도 추이 및 학업 성취 수준 - 출석률, 미이수/대체이수 등 **과목 이수상황의 특이사항**을 통한 학업 성실성 평가
		진로탐색역량	» 자신의 희망 **진로와 연계된 탐색 과정의 변화 추이와 주도성** - 활동의 다양성 및 진로를 고민하고 확장해 나가는 과정의 심화 확장성 - 진로 활동 참여 과정에서 나타나는 적극성과 자기주도적 노력
학업역량	결과 중심의 성취도 평가에서 벗어나, **학습 과정의 성실성과 탐구 활동의 구체성을 평가**	학업 태도	» 고교 교육과정 내에서 이루어지는 **학업 참여 과정과 과목 이수 맥락** - 과목 선택의 동기와 배경 등 학습자 고유의 학업적 맥락 - 교과목 이수 현황을 통해 나타나는 학업적 노력의 깊이와 관심도
		학업 성취도	» 고교 교육과정 내에서 이수한 **교과의 학습 과정 중심 성취** - **과목별 상세 평가 정보**를 활용한 정성적 평가 - 교과 성취 수준의 발전 정도 및 학기별 성취도 변화 추이
		학업적 목표의식	» 고교 교육과정 내에서 목표의식을 바탕으로 수행하는 **탐구 활동의 구체성** - 탐구 활동 과정의 지속성·성실성 및 결과의 구체성을 통해 드러나는 자기주도적 학업 수행 역량 - 지속적인 학업 탐구를 통해 보여주는 지적 호기심과 문제인식·해결 노력
공동체역량	추상적 리더십이 아닌 **실질적인 참여 태도와 책임감을 평가**	성실성	» 수업 및 학교생활 속에서의 **실질적인 참여 태도와 책임감** - 자신의 역할에 대해 책임감을 갖고 끝까지 완수하려는 끈기 있는 자세
		소통과 협력의 리더십	» 공동의 목표를 위해 협동하고 **상호작용을 통한 문제 해결 과정** - 구성원 간의 소통을 이끌어내어 공동체의 목표 달성에 기여하는 능력
		나눔과 배려	» 상대방을 존중하고 이해하며 **공동체에 긍정적인 영향**을 미치는 태도 - 원만한 관계 형성을 위한 존중과 배려, 공동체를 위해 기꺼이 헌신하는 행동

Ⅱ 학생부위주전형 안내

나. 사범대학 (교육학과, 사회교육과, 윤리교육과, 한문교육과, 유아교육과)

서류평가는 학교생활기록부, 학교생활기록부대체서식(해당자)의 제출서류를 활용하며, 학생부는 아래와 같은 평가영역을 중심으로 진로역량, 학업역량, 교직적성·인성의 평가항목을 종합적·정성적으로 평가합니다.

전형별 항목비율

자기주도인재, 특수교육대상자

진로역량	학업역량	교직적성·인성
50%	30%	20%

진로역량	전공 관련 활동의 단순 나열을 지양하고, **과목 선택이 연속성과 진로 탐색 과정의 변화 추이**를 구체적으로 확인	진로설계역량	» 자신의 희망 진로와 연계된 **과목 선택의 연속성 및 적절성** - 고교학점제 이수 과목과 희망 전공(계열) 간의 체계적인 연계성 - 공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육 등 다양한 이수 형태를 통한 도전적 태도
		진로학업역량	» 자신의 희망 진로와 연계된 **이수 과목의 성취도 및 이수 상황** - 진로 연계 이수 과목의 학기별 성취도 추이 및 학업 성취 수준 - 출석률 미이수/대체이수 등 **과목 이수상황의 특이사항**을 통한 학업 성실성 평가
		진로탐색역량	» 자신의 희망 **진로와 연계된 탐색 과정의 변화 추이와 주도성** - 활동의 다양성 및 진로를 고민하고 확장해 나가는 과정의 심화 확장성 - 진로 활동 참여 과정에서 나타나는 적극성과 자기주도적 노력
학업역량	결과 중심의 성취도 평가에서 벗어나, **학습 과정의 성실성과 탐구 활동의 구체성을 평가**	학업 태도	» 고교 교육과정 내에서 이루어지는 **학업 참여 과정과 과목 이수 맥락** - 과목 선택의 동기와 배경 등 학습자 고유의 학업적 맥락 - 교과목 이수 현황을 통해 나타나는 학업적 노력의 깊이와 관심도
		학업 성취도	» 고교 교육과정 내에서 이수한 **교과의 학습 과정 중심 성취** - **과목별 상세 평가 정보**를 활용한 정성적 평가 - 교과 성취 수준의 발전 정도 및 학기별 성취도 변화 추이
		학업적 목표의식	» 고교 교육과정 내에서 목표의식을 바탕으로 수행하는 **탐구 활동의 구체성** - 탐구 활동 과정의 지속성·성실성 및 결과의 구체성을 통해 드러나는 자기주도적 학업 수행 역량 - 지속적인 학업 탐구를 통해 보여주는 지적 호기심과 문제인식·해결 노력
교직 적성·인성	학습경험, 교육 및 **교직과 관련된 탐색과정과 이해의 깊이를 평가**	교직소양	» 봉사·헌신 » 교직관 및 교직 윤리 » 경험을 통한 자기성찰
		교직발전가능성	» 예비 교원으로서의 자질과 성장 잠재력 » 학교 생활 중 이루어지는 다양한 경험에 대한 상황 파악 및 대처 능력 - 발생 가능한 다양한 문제인식 - 자신, 타인의 행동 및 감정에 대한 동기나 원인을 생각하는 능력 - 대안적 해결방법 모색

면접평가 항목 정의 및 평가영역

성신여자대학교 학생부종합전형 면접평가는 학교생활기록부를 기반으로 서류기반 사실확인 면접을 실시합니다. 또한 지원자 인적사항(성명·수험번호·출신고교명·부모 신상 등 직업정보 일체)을 제외한 블라인드 면접으로 진행되므로 모든 지원자는 수험번호 대신 가번호를 활용하며 출신고교를 나타낼 수 있는 교복 착용이 금지됩니다.

전형별 항목비율

자기주도인재, 특수교육대상자

진로역량 50% | 학업역량 30% | 공동체역량 20%

일반 모집 단위(사범대학 제외)

진로역량	학업역량	공동체역량
진로설계역량	학업태도	성실성
진로학업역량	학업 성취도	소통과 협력의 리더십
진로탐색역량	학업적 목표의식	나눔과 배려

전형별 항목비율

자기주도인재, 특수교육대상자

진로역량 50% | 학업역량 30% | 교직적성·인성 20%

사범대학(교육학과, 사회교육과, 윤리교육과, 한문교육과, 유아교육과)

진로역량	학업역량	교직 적성·인성
진로설계역량	학업태도	교직소양
진로학업역량	학업 성취도	교직발전가능성
진로탐색역량	학업적 목표의식	

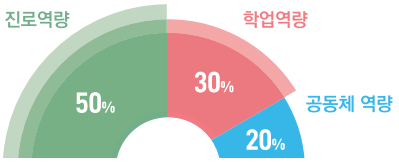
Ⅱ 학생부위주전형 안내

학생부종합 면접평가 방법

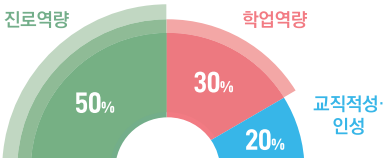
진로역량 / 학업역량 / 공동체역량/교직 적성·인성

평가자	입학사정관 2명
기타사항	개인별 면접 10분 / 서류기반 확인면접 / 전공지식에 대한 질문 No!

자기주도인재, 특수교육대상자 (일반모집단위)



자기주도인재, 특수교육대상자 (사범대학)



면접평가 진행 순서

면접대기실
- 지정 시각까지 대기실에 입실해야 하며, 본인 확인을 위해 반드시 신분증을 지참합니다.
- 가번호는 임의 배정되며, 면접시간 및 순서변경은 불가합니다.
- 면접대기실에서 학교생활기록부만 열람가능합니다.(그 외 자료는 열람 불가)
- 모든 전자기기는 전원 종료 후 지시에 따라 별도 보관합니다.

↓

면접고사장 이동
- 임의 배정된 가번호에 따라 면접 순서가 가까워지면 면접고사장 앞 책상에서 대기합니다.
- 블라인드 면접의 공정성 확보를 위하여 본인의 신분을 드러낼 수 있는 교복은 착용할 수 없습니다.

↓

면접고사장 입실
- 감독위원의 안내에 따라 면접고사장으로 입실합니다.
- 면접은 입학사정관 2명, 지원자 1명의 2:1 평가이며, 약 10분간 진행합니다.

↓

면접평가
- 가번호를 활용한 지원자 본인 확인 후 준비된 자리에 앉아 면접을 시작합니다.
- 학교생활기록부 사실 확인 및 검증, 추가 질문 순으로 면접이 진행됩니다.
- 블라인드 면접 시행에 따라 개인정보언급을 방지하기위하여 '자기소개' 질문은 하지 않습니다.

↓

퇴실 및 귀가
- 면접을 마치면 대기실 재입장이 불가하며, 개별 귀가합니다.

면접평가 핵심 전략

우리 대학은 서류평가를 통해 모집 인원의 3배수를 면접 대상자로 선정합니다. 학과에 따라 차이는 있지만, 일반적으로 3배수 면접 대상자의 1단계 서류평가 결과는 촘촘하게 형성되어 있기에 면접평가에서 자신의 역량을 발휘하는 것이 중요합니다.

적중률을 높이는 예상 질문 정리하기

면접평가의 출제 범위는 학교생활기록부 전체입니다. 따라서 학교생활기록부를 입학사정관의 입장에서 읽어보는 것이 중요합니다. 창의적 체험활동 속에서 진로 탐색을 위해 고민했던 경험이나 세부능력 및 특기사항에 기록된 내용 중 탐구보고서를 작성했던 경험, 토론이나 발표를 통해 얻게 된 지식 등을 꼼꼼하게 검토하여, 입학사정관이라면 이 기록을 통해 어떤 질문을 할 수 있을지 예상 질문을 정리할 수 있습니다. 특히 성신여자대학교는 면접평가 첫인사 과정에서 의도치 않은 개인정보 언급을 방지하고자 '자기소개' 질문은 하지 않으므로 참고 바랍니다.

논리정연하게 예상 답변 정리하기

제한된 10분 내외 동안 자신의 역량을 모두 선보이려면 평소 논리정연하게 대답하는 연습이 필요합니다. 학교생활기록부를 통해 출제한 예상 질문을 바탕으로 자신만의 언어로 답변을 작성해 봅니다. 예상 답변을 문장으로 암송하기 보다는 질문의 요지를 파악한 후 키워드를 중심으로 정리하면 오래 기억될 수 있습니다. 평소 수업 시간에 적극적으로 발표 경험을 쌓고, 친구들과 면접 스터디를 구성하여 실전처럼 연습하는 과정을 녹화·녹음해보면 나의 강점과 개선점을 한눈에 확인할 수 있습니다.

모의면접 참여를 통한 경험 쌓기

"면접고사장에서 긴장하지 않으려면 어떻게 해야 하나요?"

입학사정관이 수험생을 대면 상담할 때 자주 듣는 질문입니다. 어떻게 해야 면접고사장에서 긴장하지 않을 수 있을까요? 최선의 답안은 실전과 같은 면접 상황을 마주하며 경험치를 쌓는 것입니다. 입학사정관들은 서류평가 기간과 사전 면접문항 도출기간을 통해 학교생활기록부 기록에 담긴 여러분을 만날 준비를 해왔습니다. 최종 면접에서 자신의 역량을 충분히 보여주길 기대합니다. 각 대학은 고교-대학 연계 프로그램의 일환으로 '모의면접'을 운영하고 있습니다. 면접대기실 입실부터 면접고사장 퇴실까지 면접고사 전 과정을 미리 경험해 볼 수 있는 좋은 기회이므로 반드시 참여해볼 것을 권장합니다.

전년도 학과별 면접평가 기출 문항 참고하기

성신여자대학교 학생부종합전형 면접평가는 학교생활기록부 서류를 기반으로 사실확인 면접을 실시합니다. 지원자의 교과목 이수내역과 활동에 따라 개별화된 질문 문항이 출제되므로 전년도 학과별 면접평가 기출 문항을 참고하여 자신만의 언어로 답변을 준비해보길 바랍니다.

2027학년도

학생부위주전형 가이드북

www.sungshin.ac.kr

III

전년도 학과별 면접 기출문항

Ⅲ 전년도 학과별 면접 기출문항

제시된 면접 문항은 작년도 지원자의 학생부에 따른 면접 문항으로 수험생은 아래 면접 문항의 구조를 참고하여 "활동 및 탐구과정에서의 구체적인 역할, 그렇게 생각한 이유, 결과를 도출한 과정, 문제 해결 노력, 활동 및 탐구를 통한 성장과 변화" 등이 자신의 학생부 내용에 맞게 면접 때 질문될 수 있음을 감안하여 준비하기 바랍니다.

국어국문학과

1. 진로활동에서 '고대 한국어 음운 체계 탐구'를 주제로 연구하였다고 되어 있는데, 관련 내용을 자세히 설명해 보세요.
2. 고전문학감상 시간에 '방한림전' 작품을 비평하는 발표를 하였는데 주된 내용은 무엇이었나요?
3. 국제 음성 기호와 중세국어를 주제로 팜플렛을 만들어 반 학생들에게 공유했다고 하는데 구체적 예를 들어서 활동 내용을 설명해 주세요.

영어영문학과

1. 셰익스피어의 여러 책을 읽고, 어휘 빈도와 정서적 뉘앙스를 비교·분석했다고 하는데, 탐구한 내용에 대해 설명해 보세요.
2. '베니스의 상인'을 원문으로 읽고, 적용한 촘스키의 생성문법이론을 설명하고 작품 속 심층과 표층구조를 적용할 수 있었던 부분은 무엇이었는지 말해보세요.
3. 5개월 이상 이어진 응용영어학 학술 모임에서 통사론과 음성학을 탐구하였는데, 통사론에서 'An Introduction to Language' 구성소 구조와 모호성 발생 원리를 분석했던 내용에 대해 말해보세요.

독일어문·문화학과

1. 동아리활동에 그림 형제의 고전 동화 '라푼젤', '백설 공주', '빨간 모자'의 원작과 현대 각색본을 비교 분석하며, 시대별 사회문화적 맥락과 교훈의 변화를 자세히 살펴보았다고 되어 기재되어 있는데, 가장 인상적인 동화이야기는 무엇이었으며, 현대적 관점에서 어떤 의미가 있나요?
2. 동아리 및 진로탐구활동에서 나치시대와 홀로코스트에 관심을 갖고 활동했습니다. 무엇을 느꼈나요? 또 이러한 독일의 어두운 과거의 역사와 문화를 현재 우리가 계속 탐구해야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?
3. 알퐁스 도데의 '마지막 수업'을 읽고 프랑스, 프로이센 전쟁의 맥락에서 알자스-로렌 지역의 역사적 배경을 연구하고 정리하였다고 기재되어있습니다. 알자스-로렌 지역은 어떤 곳이며, 역사가 문화적 정체성에 어떤 영향을 미쳤나요?

프랑스어문·문화학과

1. '프랑스 내 언어 차별 문제와 해결 방안'을 주제로 발표했다고 했는데 그 내용에 대해 설명해 보세요.
2. 양귀자의 '비 오는 날이면 가리봉동에 가야 한다'를 프랑스어로 번역했는데, 이 활동에서 가장 신경 쓴 부분은 무엇인가요?
3. 프랑스 다문화 교육정책에 대해 공부하고 우리나라와 비교·분석했는데 그 내용에 대해 간단히 설명해 주세요.

일본어문·문화학과

1. 동아시아사 수업에서 '일본 파시즘 체제의 사회구조적 분석'을 주제로 심화 탐구를 수행했다고 하는데, 어떤 탐구 결과가 나왔는지 이야기해 보세요.
2. AI기반 번역기의 문학적 한계가 있다며 윤동주 시인의 '서시'를 주제로 팀원들과 결과를 발표하였는데, 공동으로 한 탐구활동에서 본인의 역할은 무엇이었고, 결과물까지 도출하는 데에 어려운 점이 있었다면 어떻게 해결해 나가고자 했나요?
3. 교내 미개설된 교과목을 많이 수강했는데, 그 이유는 무엇인가요? '관광 일본어'도 수강했던데 그것을 통해 본인이 배운 점은 무엇인가요?

중국어문·문화학과

1. "진로융합프로젝트 학생전문가 강연에서 '문학으로 본 한중일의 유교적 가치관 비교와 국제 교류 활성화'를 주제로 문학, 동아시아사, 사회문화 교과를 융합하여 탐구함." 이라고 되어 있습니다. 이 활동에서 지원자가 관심을 두었던 주제가 구체적으로 무엇이었고 또 이것을 심화 탐구한 과정을 이야기해 주세요.
2. 교차언어 프로젝트에 참여하여 중국어 번역을 담당하며 시 번역집을 완성하였는데, 이 활동에서 가장 주안점을 둔 점과 그 이유는 무엇인가요?
3. 교내 모의 정상회담과 인문학 콘서트에서 AI 관련하여 분석을 진행했는데 중국의 AI 규제와 활용에 대하여 설명해 보세요.

사학과

1. 지역사 알리기 프로젝트를 기획했는데 왜 지역사 홍보가 필요하다고 생각했고, 구체적으로 어떤 프로젝트였는지 설명해 주세요.
2. 직접 시민의 구술을 채록하는 연구도 했는데, 구술사의 의미 및 관심을 가지게 된 계기에 대해 이야기해 주세요.
3. 여러 박물관을 탐방하고 박물관 지도를 만들었다고 했는데, 그중 가장 학생에게 기억이 남는 박물관은 어디였고, 그 박물관은 어떤 특징이 있었나요?

문화예술경영학과

1. 문화예술주간 동안 기획을 주도하여 공간 선정, 무대 연출, 예산 관리 등 전 과정을 총괄했는데, 이 과정에서 어려운 점이 있었다면 무엇이고 어떻게 극복했나요?
2. '공연예술기획과 연출과정에서 과학기술은 어떻게 활용될 수 있는가' 라는 탐구와 관련하여 가상현실 등 기술이 적용된 공연 사례와 효과에 대해 설명해 주세요.
3. 수업에서 공동의 미디어가 부재하는 현실에 대해 문제를 제기하는 칼럼 '미디어 공동체를 추구하는 환경 조성'을 읽고 과제 탐구 보고서를 작성했는데, 탐구한 내용에 대해 설명해 보세요.

정치외교학과

1. '이스라엘과 이란의 관계와 네타냐후 정책'을 주제로 중동 세력의 변화에 대한 예측을 제시하였는데, 이스라엘과 이란의 갈등에 대해서 설명해 보세요.
2. '공정하다는 착각'을 읽고 능력주의의 한계를 지적한 토의와 보고서를 작성하였는데, 공정하다는 착각의 내용은 무엇이고, 어떻게 해결할 수 있다고 생각하나요?
3. '한반도 평화를 위한 한미동맹과 남북 관계의 균형'을 주제로 진로 탐구 보고서를 작성하고, '북한과 미국은 친구가 될 수 있을까(장창준)'를 읽고 북한과 미국이 대립 관계를 이루게 된 배경부터 한미 및 남북 관계, 비핵화 트릴레마를 파악했습니다. 북한 비핵화 문제는 어떻게 해결해 나갈 수 있다고 생각하나요?

심리학과

1. 생명과학 시간에 먹방의 사회적 원인을 매슬로우 욕구 이론과 연계한 내용에 대해 설명하고 도출한 결론에 대해서 말해주세요.
2. 청소년의 주관적 안녕감에 영향을 미치는 요인분석 프로젝트 연구에 필요한 변수 선택을 어떻게 했으며, 어떤 결과를 도출했나요?
3. 학생 주도성 프로젝트에서 긍정적 첫인상이 원활한 의사소통 및 긍정적인 관계 지속에 기여한다는 결론에 도달했는데, 검증을 위해서 실시한 연구 방법이 무엇이었고, 왜 가설이 지지되었다고 생각했나요?

지리학과

1. 동아리 활동에서 자원 수송 경로의 효율성 분석을 통해 대체 경로의 효율성을 지리정보시스템으로 시각화하여 보여주는 활동을 했는데 이 활동에 대해 자세히 소개해 주세요.
2. 독도 영유권에 대한 관심이 보이는데, 일본의 주장과 대한민국의 입장차이가 크지만 지리적 접근성이 가장 중요한 근거가 되고 있습니다. 역사적 자료에는 어떤 것이 있는지 사례를 들어 설명 부탁드립니다.
3. 살기 좋은 도시와 주거 환경을 조성하겠다는 목표가 있다고 하는데, 스마트시티 연구를 통해 살기 좋은 도시를 만들 수 있다고 생각하는지 사례를 들어 설명해 주세요.

경제학과

1. 진로 준비 과정에서는 학교 수업을 성실히 이수하는 한편, 경제 관련 도서, 논술, 신문 읽기 등을 통해 시사 및 이론적 배경지식을 적극적으로 쌓고 있다고 하는데, 최근에 읽은 신문 중 가장 기억에 남는 경제관련 이슈와 그 이유는 무엇인가요?
2. 학년때 교육분야 진로 희망하다가 경제분야로 진로 관심사가 바뀌게 된 계기는 무엇인가요?
3. 동아리 활동에서 '소비자 물가 상승'이라는 주제로 탐구한 내용을 발표한 물가 상승의 의미와 문제점, 현황을 소개해 주세요.

Ⅲ 전년도 학과별 면접 기출문항

미디어커뮤니케이션학과

1. 숏폼 콘텐츠나 소셜 미디어의 부정적 효과에 대해 연구를 했는데, 미디어 기술의 발전이 인간과 사회에 궁극적으로 부정적 영향을 미친다고 보나요?
2. 동아리 활동에서 영상 제작 및 총괄 감독 역할을 하면서 가장 주안점을 둔 점과 그 이유는?
3. 언론 보도 방식이 갈등 중심적일수록 시민의 정치 신뢰를 약화시킨다는 연구를 했는데, 그렇다면 언론이 사회 갈등을 다루는 바람직한 방식은 무엇일까요?

경영학과

1. '컬래버레이션 화장품의 마케팅 효과'를 알아보기 위해 직접 설문을 설계하고, 현장 조사를 실시하는 등의 활동을 하였는데, 이 활동에서 어려움은 없었나요? 활동의 결과로 무엇을 알게 되었나요?
2. 경영학에서도 인공지능과 데이터 분석의 중요성이 강조되고 있는데, 관련 수업을 듣지 않은 이유는 무엇인가요? 어떤 교과 이수가 진로 탐색에 가장 도움이 되었다고 생각하나요?
3. 동아리 활동을 살펴보니 3년간 사회적 기업에 대한 관심을 나타냈는데, 앞으로 경영학과에 진학해서 이루고자 하는 목표도 이것과 관련된 건가요? 좀 더 깊게 연구해보고 싶은 내용이 있나요?

사회복지학과

1. 동아리활동에서 청년몰 프로젝트를 통해 복지정책의 실효성과 현장 적용에 대한 깊이 있는 분석을 보였다고 되어 있습니다. 복지정책이란 무엇일까요? 정책의 실효성이 있다는 것은 어떤 의미일까요?
2. 자율활동에서 '특수 아동과 장애 아동'을 주제로 발표해 차이를 구분하고 사례를 들어 해결방안을 제안했다고 나와 있는데, 발표 내용에 대해 자세히 말해주세요.
3. '노인을 위한 키오스크 재설계' 조별 프로젝트에 참여하였는데, 구체적으로 어떻게 진행했고, 어떤 결과를 얻었는지 설명해 보세요.

법학부

1. 2~3학년 때 혐오 범죄에 대한 관심을 보여주고 있는데, 혐오 표현을 법적으로 규제하고 처벌하는 것이 필요하다고 생각하나요? 아니면 표현의 자유로 인정되어야 하는 영역이라고 생각하나요?
2. 형법의 명확성의 원칙에 따라 통일성있고 일관된 판결을 내리는 것과 사회적 분위기를 이해하며 융통성있는 판결을 내리는 것 중 무엇이 정의롭다고 생각하나요?
3. 인공 지능 판사 개발의 긍정적인 생각을 가지고 있는데, 어떤 이유에서 긍정적으로 바라보는지 설명해 주세요. 또 법조인을 희망하는 입장에서 본인의 자리를 인공 지능이 대체할 수도 있는데 어떻게 생각하나요?

의류산업학과

1. 동아리 활동이나 진로활동을 보면 의류에 많은 관심을 가지고 활동을 하였는데 디자이너로서 본인이 가지고 있는 장점은 무엇인가요?
2. 진로 소모임 활동으로 'K-pop과 새로운 스타일링'을 주제로 탐구 활동한 내용을 소개해 주세요.
3. 소비 트렌드 분석과 환경 영향을 고려한 의상 제작 방안을 구체화했다고 하는데 그 내용을 소개해 주세요.

소비자산업학과

1. 진로활동으로 '복개된 ○○천을 감성적 공간으로 재석한 마케팅 전략'을 고안했는데 프로젝트를 수행하면서 겪은 어려움과 극복 방안을 설명해 주세요.
2. 소비자의 심리를 분석한 마케팅을 하고 싶다는 포부를 밝혔는데 그 이유는 무엇인가요? 어떠한 마케팅이 소비자의 관심을 끌 수 있다고 생각하나요?
3. 본인이 제작한 업사이클링 팬 굿즈에 대한 친구들의 긍정적 반응을 통해 파악한 결론은 무엇이었는지 설명해 주세요.

뷰티산업학과

1. 봉사활동 중 거미독 펩타이드를 활용한 화장품 홍보프로젝트를 했다고 하는데 그 내용에 대해서 이야기 해주고 얻게 된 인사이트는 무엇인지 말해주세요.
2. 많은 화장품 회사들이 재활용이 되지 않는 용기를 사용하는 이유는 무엇인가요?
3. 화장품 공학에 이산화탄소를 삼차 뷰틸 알코올로 전환하는 촉매 기술을 적용하는 방안에 대해 설명해 주세요.

수리통계데이터사이언스학부 (수학/핀테크전공)

1. '조합으로 계산한 로또 당첨 확률'이라는 제목으로 탐구 보고서를 작성하고 발표했다는데 이를 설명해 보세요.
2. 동아리 활동에 조사한 리만가설에 대해 자세히 말해 주세요
3. 동아리 활동에서 삼각함수를 활용하여 태풍의 경로와 특징을 분석한 연구 내용에 대해서 말해주세요.

수리통계데이터사이언스학부 (통계학/빅데이터사이언스전공)

1. 질병관리청의 비만율 데이터 분석하는 동아리 활동을 했다고 했는데, 참고한 자료는 무엇이고 어떻게 계산했는지 소개해 주세요.
2. 최대우도 추정법을 그래프로 구현하고 느꼈던 점은 무엇이고, 최대우도 추정법이 무엇인지 원리 위주로 간단히 소개해 주세요.
3. 청소년 SNS 사용 시간과 자아존중감 관련해서 양적 자료 수집을 했는데 양적 자료 수집에서 가장 중요한 점은 뭐라고 생각하나요? 그리고 통계 분석 프로그램을 사용했다고 했는데 분석에 사용한 프로그램은 무엇인가요?

화학·에너지융합학부

1. 과학과제 연구에서 수소연료전지의 작동 원리와 촉매의 역할에 대한 연구를 수행했는데, 수소연료전지의 작동원리와 그 역할에 대해 설명해 주세요.
2. 공동 교육과정으로 생명과학 실험과 화학 실험을 들었는데, 수강한 이유가 무엇인가요? 또 실험을 하면서 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?
3. 물리학 수업에서 양자역학 관련을 학습한 후 관심을 갖게 되어 입자, 파동의 이중성과 불확정성 원리를 정리하여 소개하였는데, 이중성에 대해서 설명해 주세요.

바이오헬스융합학부

1. '노화 변곡점을 반영한 저속노화 도시락 구성 연구'를 주제로 모둠 활동을 통해 보고서를 작성하였는데, 구성한 도시락 식단과 이유를 소개해 주세요.
2. 유전자 변형 생물이 인간과 생태계에 미치는 영향을 윤리적인 관점에서 보고서를 작성했다는데, 어떤 내용인가요?
3. 미적분 이수자 수 100명 미만으로 성적받기 어려울 걸 알았을텐데 무엇을 기대하고 이수했고, 실제로 이수해보니 지원한 학과에 어떤 도움이 되던가요?

서비스디자인공학과

1. 진로활동에서 사용자의 경험(UX)과 사용자가 사용하는 서비스나 제품의 화면(UI)의 개념과 디자인 영역에서의 차이점을 분석하였는데 이때, 분석한 내용에 대해서 설명해 보세요
2. 브랜딩, 시각디자인, 앱 디자인 등 다양한 분야에 관심이 많았는데, 특히 관심있는 디자인은 어떤 분야일까요?
3. 자연어 처리 알고리즘의 수학적 원리와 구조를 학습하고 오픈소스 모델을 조정하여 툴팁과 이해도 비교 기능이 포함된 웹페이지를 구현하였는데 구현 시 어려운 점은 없었나요?

Ⅲ 전년도 학과별 면접 기출문항

융합보안공학과

1. "인공지능 모델에 대한 이해와 파이썬 실습 주제 내용에서 정보보안 분야에서는 분류 정확도보다 재현율이 더 중요하다는 인식을 알게 되었다." 라고 하였는데, 이에 대해서 설명해 줄 수 있나요?
2. 정보화 사회에서 발생하는 사이버 범죄와 그 대처법에 대해 탐구한 내용을 소개해 주세요.
3. 인공지능 수학과 인공지능 기초를 이수하였는데, 무엇을 기대하고 이수했고, 실제로 이수해보니 지원한 학과에 어떤 도움이 되던가요?

컴퓨터공학과

1. '컴퓨팅 사고력 문제 해결 활동' 자료구조와 알고리즘 활용하여 문제 해결했다고 되어있는데, 스택과 큐의 차이점에 대해 설명해 주세요.
2. 여럿이서 코딩을 진행하면서 변수와 파일을 통일이 필요했던 점 말고 다른 어려웠던 점이 있었다면 무엇이고 어떻게 해결하였나요?
3. 블록체인의 원리와 활용에 대하여 탐구한 내용이 있습니다. 블록체인이 무엇인지 간단하게 설명해 줄 수 있나요? 블록체인이 활용될 수 있는 분야는 무엇이 있을까요?

청정신소재공학과

1. '나노화학(장홍제)'을 읽고, 금 나노입자의 구조와 합성 원리의 다양한 응용 사례를 탐구한 내용을 소개해 주세요.
2. 중금속 흡착 실험하면서 예상과 다른 실험 결과를 얻었을 때 어떻게 극복했나요?
3. 열전소자의 냉각 원리를 활용한 소형 냉장고 제작 프로젝트를 하였는데, 어떻게 구현한건가요?

바이오식품공학과

1. '식품의 갈변 현상'에 대해 조사하여 발표하면서 비타민의 함유량에 따른 색 변화의 차이를 알아보기 위한 실험을 계획했습니다. 실험에서 학생의 역할은 무엇이었나요?
2. '식물성 대체육 및 인공 배양육의 고도화 기술'이라는 주제로 탐구 활동한 내용을 설명해 주세요.
3. 바닐라 맛 재현 실험을 통해 식품 성분과 맛의 상관관계를 개별적으로 탐구하였는데, 이 활동 과정 중에 어려웠던 점은 무엇이었으며, 어떻게 해결했나요?

바이오신약의과학부

1. DPPH법을 통한 4가지 과채별 항산화능을 비교하는 탐구를 설계하고 진행할 때, 오차 발생 시 대처 방법을 구체적으로 설명해 주세요.
2. 동아리 활동 때 '그람염색법' 실험을 진행한 것으로 보이는데 학생이 알고 있는 실험의 원리와 실험 과정에 대해서 간략하게 나누어 줄 수 있을까요?
3. 다양한 혁신항체 플랫폼에 대해서 공부했다고 나와 있는데, 그 중에 본인이 생각하는 좋은 플랫폼은 무엇이라고 생각하나요?

AI융합학부

1. 인공지능 캠프에 참가해서 머신러닝을 활용해서 인공지능 로봇 제작 프로젝트를 수행하면서 오류를 수정하는 경험을 했다고 하는데 어떤 변수가 있었고, 어떻게 수정했나요?
2. 자율주행 시스템이 교통경찰의 수신호를 인식할 수 있도록, 사람의 동작을 실시간으로 분류하는 인공지능 기반 프로그램을 직접 설계하고 구현했다고 했는데, 어떤 식으로 설계를 했는지 과정을 설명해 주세요.
3. 파이썬, 인공지능 관련 다양한 활동을 많이 했는데, 앞으로 AI융합학부에 입학한다면 어떤 활동을 해보고 싶나요?

간호학과

1. 대리모 임신, 이종장기이식 기술 등 윤리적인 부분들에 대해 많이 탐구하고 컬럼 작성 등의 활동을 한 것으로 보이는데, 간호 윤리에 대한 학생의 생각은 무엇인가요?
2. 약물 흡수 특성이 종류별로 다른지에 대한 탐구활동을 수행했는데, 간호사로서 이 결과를 어떻게 활용할 수 있을까요?
3. 유전자 검사를 통한 맞춤의학에 대한 관심이 보이는데, 맞춤의학의 일상화는 어떤 장점이 있나요?

교육학과

1. '수준별 맞춤형 수학 디지털 교과서'를 구체적으로 어떻게 개발하였고 이 과정을 통해 배운 점은 무엇이었는지 설명해 주세요.
2. 지역 내 아동 센터 봉사활동 과정에서 보조 교사로 활동했는데 어떠한 활동을 했으며 무엇을 느꼈는지 구체적으로 설명해 주세요.
3. '늘봄-메이커 랩' 정책안을 구상하였는데, 구체적으로 어떠한 정책을 제안하였고 실행 가능성이 있다고 보는지 근거를 들어 말해주세요.

사회교육과

1. 동아리 활동에서 '노인 빈곤'이라는 사회적 쟁점을 토대로 '합리적 금융설계와 자산 관리'를 제안하였는데 어떤 내용인지 설명해 주세요
2. 사회문제 탐구 교과에서 다큐멘터리를 시청한 후에 교사로서 어떻게 가르칠 것인가에 대한 고민이 필요하다고 활동지에 작성했는데, 이와 관련한 본인의 교육관이 있나요?
3. 3학년 동아리활동 중 수업을 설계하고 모의수업을 진행하였는데, 2학년 교육학 시간의 수업 실연과 달라진 점이 있었나요?

윤리교육과

1. 희망 진로와 관련된 사회 문제 탐색하기에서 '지역별 교육 격차의 심각성을 사회 문제로 선정'하였는데, 이 탐색을 통해 얻게 된 지식이 무엇인지 이야기해 주세요.
2. OECD 국가 중 학업 성취도는 상위권이지만 행복지수가 하위권인 원인이 입시 위주의 지나친 경쟁으로 인한 학업 스트레스와 시간적 여유 부족임을 조사하여 발표하였는데, 이 조사 활동에 대해 이야기해 주세요.
3. 학급 반장으로 반 친구들을 단합시키는 능력이 뛰어나다고 하는데, 이 능력이 어떻게 발휘되었는지 이야기해 주세요.

한문교육과

1. 동아리활동에서 중고등학생 학습자를 대상으로 이황의 한시 '만보'를 소재로 하여 문학(한문) 수업을 진행해 보았다고 했는데, 가장 주안점을 둔 점과 그 이유는 무엇인가요?
2. 진로 심화 주제 탐구 활동에서 '다문화 시대의 이중 언어 교육'을 다뤘는데, 중요한 문제 의식이 무엇인지 소개해주세요.
3. 봉사활동이 100시간 이상으로 상대적으로 많은데, 이렇게 많은 봉사활동을 한 이유가 가장 의미있었던 봉사활동은 무엇이었나요?

유아교육과

1. 진로활동에서, 유아 발달에 적합한 놀이 탐구 17시간을 이수하였다는 내용이 있습니다. 이 과정을 이수하면서 유아기 놀이에 대해서 느낀 점이 무엇인지 이야기해 주세요.
2. 동아리 활동에서 뉴질랜드와 일본의 유보통합 사례를 탐구하였는데, 뉴질랜드와 일본 사례에서 배운 점과 우리나라에 주는 시사점이 무엇인지 이야기해 주세요.
3. <교육학> 수업에서, 교사의 역할을 '안내자 또는 동반자'로 정의하였는데, 이러한 역할이 유아 교사에게 중요한 이유가 무엇이라고 생각하는지 이야기해 주세요.

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

www.sungshin.ac.kr

IV

교사가 바라본 학생부위주 전형

1. 인문계열 고교교사의 시선

2. 자연계열 고교교사의 시선

Ⅳ 교사가 바라본 학생부위주 전형

인문계열 고교교사의 시선

목동고등학교 교사 **박성현**

Q1

학생부종합전형 지원에 적합한 학생은?

A1

고등학교 현장에는 학생 시절 학생부종합전형을 직접 경험한 교사가 많지는 않습니다. 필자를 포함한 상당수의 교사들은 학력고사나 수능 성적이 곧 능력으로 평가받던 시기에 대입을 치렀기에, 학생부종합전형이 도입될 당시 우리 사회가 지향해야 할 입시 방향을 두고 적지 않은 의견 차이가 있었습니다. 이후 지속적인 논의와 제도 보완을 거치며 현재는 학생부종합전형이 대입의 핵심 전형으로 자리 잡았습니다.

학생부종합전형은 단순히 정량평가 성적이 높은 학생을 선발하는 전형이 아니라, 미래 사회가 요구하는 역량을 학교생활 속에서 길러 온 학생을 선발하는 전형입니다. 학생들의 선호도가 높은 대학들이 최근 발표한 2028학년도 대입 시행계획 역시 이러한 흐름이 미래 사회가 요구하는 방향임을 보여주고 있습니다.

인공지능으로 대표되는 첨단산업의 발전으로 앞으로는 단순 문제풀이를 통해 정답을 빨리 찾는 능력보다, 타인과 소통하며 협력하는 역량, 비판적으로 사고하며 문제를 해결하는 역량이 더욱 중요해지고 있습니다. 학생부종합전형은 이러한 역량을 교과수업, 창의적 체험활동, 교내 다양한 프로그램 등 고교 3년의 과정 속에서 확인할 수 있다는 점에서 미래 사회에 맞는 전형이라 할 수 있습니다.

학생부종합전형에 적합한 학생은 먼저 수업에 충실히 참여하며 깊이 있게 배우려는 학생입니다. 시험 점수만을 위해 공부하기보다 배운 내용에 대해 질문하고 탐구하는 학생이 강점을 가집니다. 결과뿐만 아니라 학생이 성장해 가는 과정 역시 중요하게 평가됩니다.

또한 자기주도적으로 학습 경험을 확장한 학생이 학생부종합전형과 잘 맞습니다. 이수 과목을 적극적으로 선택하여 공부하며 자신의 관심 분야를 찾고, 관련 독서·동아리·탐구활동 등에 주도적으로 참여해 배움을 넓혀 온 학생은 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

학생부종합전형이 급변하는 미래 사회를 준비할 수 있는 가장 완벽한 전형이라고 단언할 수는 없습니다. 하지만 학생부종합전형이 학교에서 충실히 배우고 적극적으로 도전하며 성장해 온 학생에게 가장 잘 맞는 전형이라는 점은 분명합니다.

Q2

학생부종합전형 지원을 준비하는 학생은 어떻게 학교 생활을 해야 할까?

A2

학생부종합전형을 준비하는 학생 중 상당수는 '학생부를 어떻게 채워야 할까?', '어떤 활동을 더해야 할까?'에 무게를 두고 고민합니다. 이런 방향의 고민은 궁극적으로 입시공학적 측면에서의 유불리를 향하기 때문에 학교생활을 힘들고 어렵게 만들 수밖에 없습니다. 학생 입장에서 원론적으로 들릴 수 있겠지만, 학생부종합전형은 교과 공부에 충실하면서 스스로를 키울 수 있는 활동에 적극적으로 참여하는 것이 핵심이라는 점을 먼저 말씀드립니다.

이제 본격적으로 학생부종합전형 준비에 대해 설명해 보겠습니다. 학생부종합전형을 운영하는 대학들은 매해 학생부종합전형 가이드북과 수시 모집요강을 통해 전형의 방향을 안내하고 있습니다. 수험생 입장에서 대학의 안내를 확인하는 것이 학생부종합전형 준비의 출발입니다. 대학들은 학업역량, 진로역량, 공동체역량 등을 학생부종합전형의 평가 요소로 제시하고 있으며, 이를 살펴보면 어떤 태도로 학교생활을 해야 하는지 방향을 잡을 수 있습니다. 성신여대의 경우 학업에서의 노력과 성장, 진로와 연계된 과목 선택과 활동, 그리고 협력·배려 같은 공동체를 향한 태도를 강조하고 있는데, 이는 성신여대를 넘어 수시 학생부종합전형 전반에 공통적으로 적용되는 평가 기준이라 볼 수 있습니다.

먼저 수업에 성실하게 임하고 배움에 적극적으로 참여하는 태도가 중요합니다. 수업 내용을 제대로 이해하기 위해 질문을 하거나 학습한 내용을 발전시키려는 자기 노력은 교과 세부능력 및 특기사항에 그대로 드러납니다. 특히 수행평가를 단순 과제로 끝내지 않고 추가적으로 알고 싶은 것을 스스로 탐구하여 발전시킨다면 학업에 대한 자기주도성과 탐구력을 동시에 보여줄 수 있습니다.

과목 선택에서도 학교생활의 적극성이 드러납니다. 학생부종합전형을 준비하는 학생은 성적 받기 쉬운 과목이나 수강 인원이 많은 과목을 선택하기보다, 지원 모집단위와 연계된 과목을 교육과정 위계에 맞게 주도적으로 선택하는 것이 바람직합니다. 특히 모집단위별 합격자들의 선택과목 이수 사례 등을 참고하여 자신의 관심 분야와 연결된 과목을 선택하고, 이를 심화해 나가는 과정이 중요합니다. 다만 의욕에 앞서 어려운 과목 중심으로 선택하기보다는 교육과정 위계에 맞게 선택하고, 그 과목 안에서 충실하게 학습하며 의미 있는 성취를 이루는 것이 중요합니다. 또한 교내에 희망 전공과 관련된 과목이 없다면 공동교육과정이나 온라인학교 등 학교 밖 교육과정을 스스로 찾아 이수하는 자기주도적 노력도 긍정적으로 평가될 수 있습니다. 대학은 지원 모집단위와 관련하여 과목 선택과 이수 수준, 그리고 그 속에서 드러난 성장을 더 의미 있게 평가하기 때문입니다.

또한 학생부종합전형을 준비하는 학생은 자신의 관심 분야를 학교생활 전반에 자연스럽게 연결해야 합니다. 특정 수업에서 흥미를 느꼈다면 이를 계기로 관련 독서, 동아리활동, 후속 탐구활동 등으로 확장해 나가며, 각각의 활동이 하나의 흐름으로 이어지도록 하는 것이 중요합니다. 이때 단순히 여러 활동을 나열하는 것이 아니라, 1학년 때의 비교적 넓은 탐구 주제가 2·3학년으로 갈수록 보다 구체적인 맥락으로 좁혀지고 심화되는 과정을 보여줄 필요가 있습니다. 이를 통해 진로에 대한 진정성과 탐구의 깊이를 충분히 보여줄 수 있습니다. 혹여 관심 분야가 중간에 바뀌더라도 그 과정에서의 고민과 탐색 과정이 보인다면 걱정하지 않아도 됩니다.

창의적 체험활동에서 중요한 것은 '무엇을 했는가'보다 '어떻게 참여했는가'입니다. 주어진 것을 그대로 따라가기만 하는 수동적 자세보다는 스스로의 발전을 위해 다양한 활동에 능동적으로 참여하는 자세가 필요합니다. 학급이나 동아리에서 자신의 역할과 기여를 고민하고, 친구들과

소통하며 공공의 가치를 실현하려는 협력적 자세가 핵심입니다. 이러한 활동 경험은 공동체역량과 진로역량을 보여주는 주요 근거가 될 수 있습니다.

이처럼 학생부종합전형을 준비하는 학생의 학교생활은 특별한 무언가를 그럴듯하게 추가하는 것이 아니라, 교과 수업·과목 선택·교내 활동을 자신의 관심사와 연결하며 성장해 가는 과정이라고 말할 수 있습니다.

한편 성신여대 면접은 학교생활의 충실성을 확인하는 과정입니다. 성신여대 면접은 학교생활기록부를 기반으로 이루어지기 때문에, 자신의 교과·비교과 활동을 꼼꼼히 정리하고 그 속에서의 노력, 성장 과정을 중심으로 설명하면 됩니다. 정규수업과 다양한 교내 활동을 통해 어떻게 성장했는지가 핵심 평가 요소가 됩니다. 스스로 면접 예상질문을 만들고 자신의 경험을 정리해 보는 연습, 그리고 실전 같은 모의 면접은 큰 도움이 될 것입니다.

학생부종합전형을 준비하는 학생의 학교생활은 '특별한 무언가'를 더하는 것이 핵심이 아니라, 학교생활을 더 깊이 있고 의미 있게 만들어가는 것이 핵심이라는 점을 다시 한번 강조합니다. 수업에 성실히 참여하고, 자신의 관심을 바탕으로 교내 활동을 연결하며, 그 과정에서의 스스로의 성장을 이끌어낸다면 그 자체로 한 명의 성신여대 합격 스토리가 완성될 것입니다.

Q3

교사의 입장에서 성신여자대학교 학생부종합 전형의 특징은 무엇인가?

A3

학생부종합전형은 학교생활기록부의 기재 사항을 정성지표로 활용하여 학생을 선발하는 전형으로 대입의 대세 전형으로 자리매김하였습니다. 성신여대도 2027 대입 모집정원 2,063명 중 533명(정원 내 기준)을 학생부종합전형인 자기주도인재전형으로 선발합니다.

성신여대 학생부종합전형인 자기주도인재전형은 진로역량, 학업역량, 공동체역량 등 3개의 평가 항목을 중심으로 고등학교 3개년 동안 학교생활의 충실성을 종합적으로 살펴보는 전형입니다. 특히 자기주도인재전형은 진로역량 비중이 1단계 서류평가에서 50%, 2단계 면접에서 50%로 높게 설계되어 지원 모집단위와 연계된 과목 선택의 연속성 및 적절성, 이수 과목의 성취도와 이수 상황, 진로 연계 탐색 과정의 변화 추이와 주도성을 의미 있게 평가합니다. 학교생활을 통해 자신의 관심 분야를 꾸준히 탐색하고 이를 과목 선택, 교과 세부능력특기사항, 창의적 체험활동 등으로 연결해 온 학생이 좋은 평가를 받을 수 있는 구조입니다. 따라서 정량적 지표인 내신 성적에서 일부 미흡한 학생이더라도 지원 모집단위와 관련된 목표 의식과 열정을 가지고 자기주도적으로 탐구한 학생이라면 충분히 평가 경쟁력을 가질 수 있습니다.

성신여대 학생부종합전형은 2단계에서의 면접 비중이 40%로 설계되어 있어 지원자에게 자신을 어필할 수 있는 충분한 기회를 제공합니다. 선생님들께서 기록해 주신 텍스트 중심의 학교생활기록부만으로는 보여줄 수 없는 지원자 자신만의 강점을 보여줄 수 있다는 것은 매우 매력적인 전형 방식이라고 할 수 있습니다. 또한 사교육을 유발하는 문제풀이식 제시문면접을 지양하고 학교생활기록부 기반의 확인 면접을 실시하여 수험생 친화적인 면접이라고 할 수 있습니다.

마지막으로 성신여대 학생부종합전형은 사범계열 모집단위에 한해 교직 적성·인성 항목을 20%로 반영합니다. 교직에 대한 목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성과 예비 교사로서의 자질을 의미 있게 평가하여 미래 사회를 이끌어갈 교육 인재를 선발한다고 할 수 있습니다.

결론적으로 교사 입장에서 볼 때 성신여대 학생부종합전형은 학교생활을 통해 '잘 만들어진 학생'보다 '잘 큰 학생'을 선발하는 전형입니다.

자연계열 고교교사의 시선

상명고등학교 교사 **변도열**

Q1

학생부종합전형 지원에 적합한 학생은?

A1

서울 소재의 대부분의 대학이 수시전형에서 크게 교과, 종합, 논술의 3트랙으로 운영하고 있다. 물론 최근의 경향성은 교과 전형을 다시 2개로 나누기도 하고, 종합을 2개에서 3개로 나누기도 하고, 중앙대 같은 경우에는 올해 논술을 2개로 나누는 등 전형을 세분화 하는 경향이 있으나 크게 보았을 때는 교과, 종합, 논술로 나눌 수 있음은 명확하다. 이 중 교과 전형은 학생부를 숫자와 글자로 나누었을 때 숫자 부분에 상당한 비중을 두어 평가하는 전형이며, 논술 전형은 소위 내신 따기 힘든 학교의 학생들과 N수생들이 애용하도록 설계되어 있다. 마지막으로 종합전형은 교과전형과는 다르게 학생부의 글자에도 상당한 비중을 두어 선발하는 전형이지만, 종합전형에서도 숫자가 결코 경시되지는 않는다는 것은 꼭 기억해 두어야 할 것이다. 때문에 숫자만으로 평가되는 교과전형의 내신 합격선이 종합전형의 내신 합격선 보다 높게 형성되는 것은 당연한 결과이며, 자신의 학생부에 있는 숫자와 글자를 총동원해서 가장 좋은 대학을 갈 수 있는 전형이 학생부종합전형이라고 할 수 있겠다. 그렇기에 학생부종합전형 지원에 적합한 학생이 어떤 학생이라고 얘기하는 것보다는 모든 학생은 자신의 학생부를 샅샅이 읽고 분석하여 자신이 어떤 대학교의 학생부종합전형으로 쓰면 가장 유리한지를 고려해 보는 것이 가장 좋은 대학을 갈 수 있는 방법이라고 얘기할 수 있겠다.

이때 어떤 대학의 종합전형이 자신에게 유리할지를 판단하기 위해서 종합전형의 평가항목을 살펴보는 것이 중요하다. 27학년도 성신여대의 학생부종합전형 서류평가의 일반모집단위 평가항목의 전형별 항목비율을 통해 좀 더 자세하게 이를 설명해보도록 하자.

〈27학년도 성신여자대학교 학생부종합전형 서류평가 평가항목 비율〉

평가항목	전형별 항목비율	
	자기주도인재, 특수교육대상자	기회균형Ⅰ, 특고졸재직자
진로역량	50%	30%
학업역량	30%	50%
공동체역량	20%	20%

성신여대 학생부종합전형 자기주도인재 전형을 준비하는 학생이라면 서류평가에서는 진로역량이 50%로 가장 중요한 것을 알 수 있다. 자신의 희망 진로와 연계된 과목을 어떻게 선택하고, 그 과목에 해당하는 과목의 성취도는 어떠했는지, 진로와 연계된 탐색 과정의 변화 추이와 주도성이 어떻게 나타났는지에 대해서 큰 비중을 두어 평가하고자 함이 잘 드러나 있다. 따라서 고등학교 생활을 하는 동안 분명한 목표 의식을 갖고 도전적인 자세를 견지하며 알차게 생활해 온 학생이라면 내신 점수가 살짝 부족하더라도 용기를 갖고 충분히 도전해

볼 수 있을 것이다. 특히 최근 입시의 경향성은 면접의 변별력을 점점 높이고 있기 때문에, 서류전형을 통과하여 면접을 잘 준비한다면 교과전형보다는 내신의 부족함을 극복할 수 있는 기회가 훨씬 많은 전형이라고 할 수 있겠다.

Q2

학생부종합전형 지원을 준비하는 학생은 어떻게 학교 생활을 해야 할까?

A2

위에서 말한 것처럼 성신여대 학생부종합전형 자기주도인재 전형에서는 진로역량을 50% 반영하는데, 비단 성신여대 뿐 아니라 여러 주요 대학교에서도 진로역량에 많은 비중을 두어 학생부종합전형을 운영하고 있다. 진로역량을 높이기 위해서는 자신의 진로를 찾기 위한, 혹은 자신의 진로와 적절하다고 생각되는 과목을 선택했는지가 평가의 시작점이라는 사실을 쉽게 예측할 수 있다.

예를들어 수리통계데이터사이언스학부에 지원하다면 일반선택과목의 미적분을 선택하여 이수하는 것 뿐만 아니라, 진로선택과목에서는 기하 과목까지는 필수로 이수해야 할 것이다. 더하여 인공지능 수학이나 경제 수학과 같은 과목까지 이수한다면 그 부분에서 입학사정관들에게 진로에 대한 도전적인 태도를 어필할 수 있다. 성신여대의 학생부위주전형 가이드북에는 모집단위 별 선택과목 안내가 수록되어 있으므로 자신이 이수한 과목을 보고 어떤 모집단위에 지원하는 것이 가장 적절한지를 판단하는데 도움을 받을 수 있으니 참고하도록 하자. 그렇지만 자신의 학교에 인공지능 수학과 같은 과목이 개설되지 않는다면 공동교육과정이나 공유 캠퍼스, 온라인학교 등의 학교 밖 교육과정을 통해 과목을 이수할 수 있고 이러한 노력들 또한 서류평가에서 충분히 좋은 평가를 받을 수 있는 요인이 될 것이다.

다만 과목을 선택하여 이수하는 것만으로는 좋은 평가를 받는 충분조건이 될 수 없다. 좋은 성취도를 받는 것도 중요하며, 학생부종합전형에서 성취도만큼이나 중요한 것은 해당 과목을 수강하면서 어떤 탐구활동을 했는지를 드러내는 과목별 세부능력 특기사항의 기재 내용이다. 현재 각 학교에서는 각 교과 선생님들께서 해당 교과의 성취기준에 맞는 수행평가를 설계하며, 수행평가가 이루어지는 동안 학생 개인들의 역량이 어떻게 성장되었는지를 관찰하여 과세특을 기재하도록 되어있다. 때문에 수업에 성실하게 참여하면서 우수한 성취도를 받기 위해 노력하는 것은 기본이며 수행평가 과정에서 내가 수업을 들으면서 성장했던 역량이 무엇인지를 구체적으로 드러내려는 노력이 무엇보다 중요하다. 특히 최근 과세특의 평가 경향은 단순히 '진로 관련 주제를 정하고 탐구하여 무엇을 알게 되었다.'라는 결과 중심의 천편일률적인 기록에서 벗어나고 있다. 대신 탐구 과정에서 마주한 학문적 난관이나 데이터 오류, 이론적 한계 등을 학생이 어떤 피드백과 고민을 통해 해결하고 극복했는지, 그 과정에서 어떤 성장과 변화를 이루었는지를 중요하게 평가한다. 또한 한 교과에서 배운 개념을 다른 교과의 문제 해결에 적용하는 등 교과 간 연계 및 융합 탐구 사례를 통해 지적 호기심과 탐구의 깊이를 보여주는 것도 의미가 있다. 이 때문에 탐구 과정에서 고민이 생길 경우 지체없이 해당 교과목의 선생님께 피드백을 받고, 이를 바탕으로 문제를 해결하고 성장해 나간 과정을 스스로 정리하여 선생님과 충분히 공유하는 것이 무엇보다 중요하다는 것을 꼭! 기억하길 바란다.

특히 성신여자대학교와 같이 학교생활기록부를 기반으로 한 서류 진위여부 확인 및 역량 평가에서는 학년별, 시기별로 활동했던 내용들을 잘 정리해 놓았다면 1학년과 2학년에 했던 활동들에 대해서 빠르게 기억을 복기하면서 면접을 대비할 수 있다. 조금이라도 여유가 있는 3학년 여름방학 때, 미리 학생부를 보며 1, 2학년 때 기재된 내용들에 대한 자료들을 잘 찾아서 정리해 놓는 것을 권한다.

마지막으로 성신여자대학교 학생부위주전형 가이드북에는 각 학과별로 면접 기출 문항을 제공하고 있다. 지원하고자 하는 학과와 관련된 기출 문항들을 토대로 자신의 과세특과 창체의 기재 내용을 살펴보고 출제될 수 있는 예상 문항들을 20개~30개까지 만들어 보아야 한다. 이후 논리적으로 비약되지 않고 기승전결의 흐름에 맞는 예상 답변을 준비하고 이를 선생님들께 보여주면서 가다듬은 후, 충분히 자연스럽게 답변할 수 있도록 연습해야 한다. 성신여자대학교의 2단계 면접평가는 1단계 서류평가가 60%이고 면접평가가 40%이므로 면접에서 굉장히 많은 부분을 얻거나 잃을 수 있다는 것을 명심하고 충분한 시간을 들여 면접을 준비하도록 하자.

Q3

교사의 입장에서 성신여자대학교 학생부종합 전형의 특징은 무엇인가?

A3

작년까지는 성신여자대학교의 학생부종합전형이 면접에서 진로역량 70%와 학업역량 30%를 반영하면서 공동체역량을 반영하지 않는 것이 특징이었다. 그러나, 올해는 진로역량 50%, 학업역량 30%, 공동체역량 20%로 서류평가와 동일한 평가 체계를 적용하게 되면서 타 대학들과 유사한 반영비율을 갖게 되었다는 것이 특징이 되겠다. 따라서 작년도에 합격한 선배들의 후기를 충분히 참고하되 올해부터는 면접에서도 학교생활기록부의 진위 여부를 확인하는 과정 속에서 출결, 협력, 배려 등 공동체역량을 검증하기 위한 구체적인 질문이 추가될 수 있다는 점을 명심해야 한다.

공동체역량이라는 것은 단순히 임원을 했다는 경력을 일컫지 않는다는 것은 이제 대부분의 학생들이 알고 있을 것이라고 생각한다. 성신여자대학교에서도 공동체역량의 면접평가 내용으로 성실성, 소통과 협력의 리더십, 나눔과 배려를 제시한 만큼 이 세 가지 기준에 대해서는 각각 답변할 수 있는 구체적인 사건들을 생각해두고 답변을 마련해야 한다. 성실성에는 간단하게 보여줄 수 있는 것으로는 출결로서 개근이 충분히 돋보이는 답변이 될 수 있다. 특히 최근에 여러 대학에서 출결상황이 종합전형의 평가요소에 적극적으로 반영되고 있는 만큼 여러 가지 등교가 힘들고 어려웠던 상황에서도 꿋꿋하게 등교했던 내용들을 얘기하는 것만으로도 좋은 평가를 받을 수 있다. 출결로 성실성을 보이기 어렵다면 성실하게 자습에 참여했던 내용이나 꾸준하게 청소했던 내용도 좋은 소재가 될 수 있으며, 긴 기간의 소재가 없다면 짧은 기간에 참여했던 이벤트성 활동이나 수행평가의 모둠 활동, 동아리의 행사 준비 등에서 의미를 두어 힘껏 참여했던 내용 또한 진심을 담아낸다면 충분히 좋은 답변이 될 수 있다. 창의적체험활동에 꾸준한 기간 이루어진 봉사활동이 있다면 더할 나위 없이 좋은 소재가 될 수 있다.

소통과 협력의 리더십은 임원 활동의 경험이 있다면 임원 활동 기간 동안 소통과 협력을 이루기 위해 노력했던 부분들을 구체적인 사례를 통해 제시해 줄 수 있다. 그렇지만 임원 활동 경력이

없다고 하더라도 모둠활동을 하거나 친구들간의 관계에 있어서 소통이 어려웠던 부분을 해결했던 경험이라거나 갈등을 겪었을 때 극복했던 경험을 진심을 담아 얘기할 수 있다. 꼭 누군가를 이끌었던 경험만이 리더십에서 좋은 점수를 받을 수 있는 것은 아니며, 조직에 잘 적응하고 어우러질 수 있는 충분한 배려심과 사교성 또한 충분히 좋은 소재가 될 수 있음을 명심하자. 2022 개정 교육과정 총론에서는 협력적 소통 역량과 공동체 역량에 대한 정의를 '타인의 관점을 존중하며 소통하고, 공동체 발전에 적극 참여하는 역량'으로 제시하였는데 모든 대학들이 이러한 방향에 맞추어 공동체역량을 평가하려고 하고 있음을 주지한다면 답변을 준비하는 것이 조금은 더 용이할 것이라고 믿는다.

또, 성신여자대학교는 면접평가의 평가항목 및 비율로 사범대학교를 별도 제시하였는데, 공동체역량 대신에 교직 적성·인성 항목을 배치하였다. 이렇게 사범대학교를 별도의 영역으로 평가하는 학교들이 많은데, 이는 사범대학교가 입학과 동시에 졸업했을 때 별도의 시험 없이도 중등 교원자격증이 부여되는 특수한 학부이기 때문이다. 교원 수급 문제와도 관련되어 있기에 자율전공학부에서도 사범대로는 들어올 수 없게 되어있으므로 입학 이후 교직에 대한 분명한 목표 의식을 갖고 이탈 없이 졸업까지 이어질 수 있는 학생을 선발하고 싶어 한다는 것을 기억하면서 면접문항을 만들고 대비해야 할 것이다.

그렇지만 결국 성신여자대학교의 면접평가 방식에서 학교생활기록부의 진위여부 확인이 핵심인 만큼 자신이 했던 활동에 대해 충분히 복기하여 해당 활동 당시의 경험과 역량의 성장을 논리적으로 얘기하는 것이 가장 중요하다. 특히 면접 준비 역시 단순히 활동의 제목이나 개념을 암기하는 수준을 넘어, 학생부에 기재된 실험의 세부 원리, 오차 발생 시의 대처 방법, 코딩 과정에서 변수 설정의 이유 등 자신이 실제 수행한 역할과 과정의 구체적 근거까지 설명할 수 있어야 한다. 대학은 사교육 기반의 추상적인 답변보다 학생부 기재 내용에 담긴 실질적인 탐구의 깊이와 진정성을 확인하고자 하기 때문이다. 이러한 경험을 토대로 하여 성신여자대학교에 진학한 이후의 목표 의식과 학업계획까지 연결하여 설명한다면 반드시 좋은 결과를 얻을 수 있을 것이라 확신한다.

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

2027학년도

학생부위주전형 가이드북

www.sungshin.ac.kr

V

입학사정관이 바라본 학교생활기록부

V 입학사정관이 바라본 학교생활기록부

※ 제시된 사례는 학교생활기록부 기록의 우수사례가 아니며, 수험생의 이해를 돕기 위하여 일부 내용이 수정 및 첨삭되었습니다.

출결상황

평가항목
공동체역량

● 출결상황이 개근인 경우

출결상황은 학생의 학교생활의 성실성을 확인 할 수 있는 부분으로, 결석, 지각, 조퇴, 결과, 특기사항을 확인하고 학교 생활 전반의 태도와 성실함을 파악하는데 도움이 됩니다. 개근인 경우 학생의 성실성 부분으로 학교생활 전반에 대한 긍정적인 평가를 할 수 있습니다.

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	190	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	개근, 원격수업일수 1일
2	190	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	개근
3	105	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

● 출결상황에 결석, 지각, 조퇴, 결과가 있는 경우

질병 출결만으로 감점되지 않지만, 학생부의 다른 항목을 통해 성실성에 대해 추가 확인하고, 면접에서도 구체적 사유를 확인해 볼 수 있습니다. 그러나 다수의 미인정 출결은 성실성에 대한 부정적인 평가에 영향을 미칠 수 있으므로 주의가 필요합니다.

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	192	1	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	원격수업일수 3일
2	191	-	-	-	3	1	-	2	-	-	-	-	-	
3	106	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	

창의적체험활동

자율활동

평가항목
진로역량, 공동체역량

자율활동 ❶ (인문)

학생자치회 회장으로서 공약으로 제시한 '테마가 있는 하루'를 실현하며 학생회 외 일반 학생들도 직접 행사 기획에 참여할 수 있게 설계해 자치 참여 기반을 확장함. 대의원회의에서 제기된 건의사항을 구성원들과 소통하며 실질적 개선으로 연결함. 예의 바른 태도로 분위기를 이끌고 빠른 판단력과 조정 능력으로 구성원의 신뢰를 얻어 자치회의 통합과 변화를 이끈 우수한 리더임.
교내 학술제에 참가하여 각 나라의 정체성과 발전 과정에 관해 연구함. 일본과 영국의 바다에 관한 관점이 어떻게 형성되어 발전해 왔는지와 바다 인식의 뚜렷한 차이를 지리적, 역사적, 문화적 관점에서 체계적으로 분석한 부분에서 우수한 자료 분석 능력과 사고력이 드러남.

자율활동은 활동 사실에만 초점을 맞추지 않고 활동을 적극적, 능동적으로 참여했는지에 대한 파악을 통해 평소의 학교생활 태도와 진로에 대한 관심을 파악할 수 있는 부분입니다.
지원자의 구체적인 활동내용을 확인 할 수 있어서, 지원자의 진로에 대한 관심과 학교 내에서 생활 태도를 잘 파악할 수 있었습니다. 학생들의 자치참여 기반을 확장하고, 구성원들과 소통을 통해 신뢰를 얻어 달성한 자치회의 통합활동은 '소통과 협력의 리더십'으로 긍정적인 평가를 받을 수 있는 부분입니다.
교내 학술제에서 각 나라의 정체성과 발전과정에 대해 연구한 분석활동은 진로활동 참여 과정에서 나타나는 적극성과 자기주도적 노력을 확인 할 수 있었습니다.

자율활동 ❷ (자연)

학급특색활동 중 진로심화 프로젝트의 팀장을 맡아 카페인 추출실험, 탄소 기둥 실험, 레이온 합성 실험 등 여러 화학 실험을 계획하고 이를 주도하며 결과를 발표함. 실험에 앞서 관련 영상을 참고하여 사전 준비와 모의실험을 수행하며 카페인이 든 물질과 다이클로로메테인의 반응을 통해 순수 카페인 결정을 추출하는 과정에서 실험순서를 철저히 준수하고 계량의 정확성을 높이며 실험 오차를 줄이고자 노력함.

임원 경험 여부나 직책 자체 보다는 학교라는 공동체 내에서 맡은 역할을 수행하며 보여준 실질적 기여와 문제해결 과정을 긍정적으로 평가합니다.
진로심화프로젝트 활동을 통해 여러 실험을 계획하고 사전 준비와 모의실험을 수행한 활동 내용은 진로활동에 대한 적극성과 자기주도적 노력이 두드러지게 돋보였습니다. 실험특성을 파악하고 계량의 정확성을 높여 실험 오차를 줄이고자 한 모습은 탐구 과정에 대해 구체적으로 기울인 노력을 확인 할 수 있는 부분이었습니다.

● 동아리활동

평가항목
진로역량, 공동체역량

동아리활동 ❶ (인문)

교육동아리(16시간) '불법행위와 손해배상'을 주제로 모의수업을 진행함. 실생활의 윤리적 딜레마 상황을 제시하며 문제 해결 중심의 수업을 설계함. 특히 다양한 사례를 통해 법적 판단을 분석하고 발표와 피드백을 통해 학생의 참여와 비판적 사고를 유도하고자 하는 모습이 돋보였음. 이후 대화와 토론을 중심으로 사고를 확장하는 수업 방식을 보다 심화하고자 하브루타 교수법을 탐구함.

동아리활동을 통해서 학생의 진로에 대한 관심 및 역량을 확인 할 수 있는 부분입니다. 따라서 본인의 관심사와 관련된 동아리 선택을 통해 관심 분야에 대한 열정과 적극적인 의지를 나타낼 수 있습니다.

예비 교원으로서의 자질, 주제탐구를 통해 진로에 대한 관심과 역량이 드러나 진로역량과 교직 적성·인성으로 평가할 수 있는 사례입니다. 수업 방식을 심화하고자 추후 교수법을 탐구하는 모습에서 지속적으로 학업 탐구를 수행하는 학업역량의 '학업적 목표의식'을 평가할 수 있습니다.

동아리활동 ❷ (자연)

인공지능동아리(21시간) 자율주행 시스템이 교통경찰의 수신호를 인식할 수 있도록, 사람의 동작을 실시간으로 분류하는 인공지능 기반 프로그램을 직접 설계하고 구현함. 데이터 전처리부터 모델구성, 예측 알고리즘 작성에 이르기까지 전 과정에서 뛰어난 프로그래밍 역량과 문제해결력을 발휘함. 코딩이 부족한 친구를 위해 자신이 작성한 코드를 공유하며 원리를 설명해주는 등 동료와 협동하며 문제를 해결하려는 모습이 인상적임.

동아리 내 적극적인 역할 수행뿐만 아니라 관심 주제와 관련된 다양한 활동 참여를 통해 지원 전공계열에 대한 관심과 노력을 확인할 수 있습니다. 이를 근거로 공동체역량, 진로역량 평가에 반영할 수 있습니다. 특히, 프로그램 설계 등 프로그래밍 역량과 문제해결력을 통해 진로 관련 역량이 드러나는 사례입니다.

봉사활동

평가항목
공동체역량

학년	일자 또는 기간	활동내용	시간	누계시간
1	2023.03.28	생명 존중 소양 교육	1	1
2	2024.03.04.- 2024.07.22.	재활용품 분리 배출	9	10
2	2024.09.01.-2024.12.31.	급식 도우미	10	20
3	2025.04.11.-2025.06.20.	학생주도 프로젝트 봉사활동 (거미독 펩타이드 활용한 약품 및 화장품 홍보)	10	30

봉사활동은 학생의 성실성, 나눔과 배려 등 공동체 역량을 확인할 수 있는 부분입니다. 봉사시간을 늘리기보다는 본인이 어떤 봉사를 진정성 있게 할 수 있는지 고민한 후 활동을 이어나가는 것이 중요합니다.
생명 존중 소양 교육은 수동적으로 참여하는 활동으로 자발적이고 진정성 있는 활동이라고 보기 어렵습니다. 재활용품 분리 배출, 급식 도우미 등 다른 학생들에게 도움을 주기 위한 활동은 자발적이고 진정성 있는 모습을 보여줍니다. 이러한 부분은 공동체 역량의 '나눔과 배려'와 관련하여 긍정적으로 평가에 반영될 수 있습니다.

진로활동

평가항목
진로역량

진로활동 ❶ (인문)

1학년 진로 캠프에 참여하여 '한국과 프랑스의 언어 발전 과정과 문화교류'라는 주제로 논리적 전개가 돋보이는 발표를 수행함. 한국어의 발전 단계를 고대, 중세, 현대 한국어로 구분하고, 프랑스어가 국제 언어로 주목받기까지의 역사적 발전 과정을 제시함.

2학년 진로탐색을 위한 독서 활동에서 '라틴어 수업'을 읽고 분석함. '한국과 프랑스의 언어 발전 과정과 문화 교류'의 후속 탐구 활동으로 프랑스어의 기원인 라틴어와 역사가 유럽 문화 전반에 끼친 영향을 주제로 탐구함. 특히, 라틴어를 모어로 하는 프랑스어의 역사와 프랑스의 언어 정책을 우리나라에서의 한자와 한글의 역할과 관련지어 탐구하여 언어적, 문화적 다양성에 대한 이해를 통해서 국제 사회에서 소통하는 역량을 키우려는 노력이 인상적임.

진로활동은 학생의 관심 진로와 탐구 활동을 확인 할 수 있는 부분입니다.
탐구 주제의 확장성, 다시 말해 탐구의 심화와 학년별 연속성이 우수하다고 판단할 수 있습니다. '한국과 프랑스의 언어 발전 과정'이라는 광범위한 주제를 2학년 때 '라틴어'라는 언어적 기원과 '언어 정책'이라는 구체적인 맥락으로 좁혀 심화했다고 볼 수 있습니다. 하나의 언어를 기능적으로 배우는 수준이 아니라 언어를 사회·문화·역사와 연결해 이해하는 학생으로 해석할 수 있습니다. 또한 융합적 사고력 및 비교 분석 역량을 확인할 수 있습니다. 한국어와 프랑스어의 역사와 언어정책을 우리나라의 한자와 한글의 역할과 대조하여 분석했는데 이는 서로 다른 문화를 연결하여 이해하는 융합적 사고력을 보여줍니다. 마지막으로 '라틴어 수업'이라는 도서를 활용해 언어의 기원을 추적하고 이를 통해 국제 사회의 소통 역량을 키우려 노력했다는 점이 명시되어 있어 해당 전공을 수학하기 위해 필요한 기초 학문적 열정과 글로벌 마인드를 갖추고 있다고 판단하여 입학 후 전공 적응도가 높을 것으로 기대되는 부분입니다.

진로활동 ❷ (자연)

1학년 데이터 분석과 시각화 프로그램에 참여하여 과제를 정확히 구현하고 프로그램을 잘 이해하여 오류도 꼼꼼히 수정하며 과제 완성도를 높임. 이후 추가 활동 계획으로 컴퓨터공학과 소프트웨어학과, 빅데이터 사이언스학과의 차이점을 살펴보고 컴퓨터를 활용한 다양한 탐구 계획을 밝힘.

2학년 머신러닝과 수학의 연관성을 탐구하고자 캠프에 참가함. 머신러닝을 이해하고 제시된 코드를 활용해 데이터 정리, 군집화 과정을 실습함. 그래프 및 통계적 방법을 통해 자료를 직관적으로 해석하며 데이터 분포 및 값을 검토함으로써 데이터 수집 결정을 내리는 능력을 기름.

3학년 '반도체와 양자컴퓨터 심화탐구'를 주제로 탐구 보고서를 제출함. 반도체의 종류와 양자 컴퓨터의 정의 및 한계점에 대해 정리한 후, 반도체 기반 컴퓨터의 대안으로 양자컴퓨터를 제시함. '컴퓨팅 사고력 문제 해결 활동'에 2년 연속 참여하여 스택, 큐 등 자료구조와 알고리즘을 활용한 문제를 해결함.

1학년부터 3학년까지 컴퓨터·데이터·AI·반도체·양자컴퓨터로 관심 분야가 일관되게 이어지며 단순 체험 수준이 아니라 학년이 올라갈수록 탐구 주제가 심화되는 모습을 통해 학습 수준이 단계적으로 성장한 학생으로 평가할 수 있습니다. 학과 간 차이점을 스스로 비교하고 3학년 때 양자컴퓨터를 기존 반도체의 대안이라는 관점에서 연결하여 탐구한 것은 주어진 활동만 수행하는 학생이 아닌 스스로 질문을 만들고 탐구를 확장하는 학생임을 보여주는 근거라고 보여집니다. 특히 데이터를 분석하고 통계적으로 해석하는 과정에서 논리적 사고력과 문제 해결 능력이 드러나며, 자료구조와 알고리즘 활용 경험을 통해 전공 기초역량 또한 충실히 갖추고 있는 것으로 평가할 수 있으며 첨단기술 분야까지 관심을 확장한 점에서 학문적 성장 가능성과 진로역량이 돋보이는 학생입니다.

교과학습발달상황

교과성적

평가항목
진로역량, 학업역량

학년	과목	1학기				2학기			
		단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급	단위수	원점수/과목평균	성취도 (수강자수)	석차등급
2학년	독서					4	82/65.7(15.1)	253	2
	문학	4	83/66.2(15)	257	3				
	수학 I	4	87/61.7(19.3)	257	2				
	수학 II					4	92/62.1(20.4)	253	2
	확률과 통계	2	98/63.9(19.5)	257	1	2	89/64.9(21.3)	253	3
	영어 I	4	85/57.8(20)	257	2				
	영어 독해와 작문					4	80/57.1(19.6)	253	3
	물리학 I	3	77/66.3(16.5)	28	4	3	75/69.5(15.7)	27	5
	화학 I	3	87/73.9(12.8)	100	3	3	87/71.1(16.2)	98	3
	생명과학 I	3	82/71.1(15.5)	141	4	3	84/74.1(16.2)	140	4
	생명과학 실험					2	97/96.7	16	
	철학	3			P				

성취 수준은 기초적인 학업역량과 해당 학과의 수학 능력을 확인하는 항목입니다.
자율적으로 수업을 선택하고 수강하는 학교 교육의 학습환경에서 학습에 대한 참여 과정의 적극성과 자기주도적 노력이 보인다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 교과목 이수 현황을 통해 학습 과정의 성실성과 탐구활동의 구체성을 살펴보게 되며, 진로와 관련한 학업적 노력의 깊이과 관심도가 드러난다면 역시 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.
수강 과목에 대한 부분은 단순히 석차등급만 반영하는 것이 아니라, 교과목의 원점수-과목평균-표준편차-수강자 수를 전체적으로 고려하여 이수한 과목의 성취도 추이, 성취 수준을 평가하게 됩니다.

세부능력 및 특기사항

평가항목
진로역량, 학업역량

인문	동아시아사	역사를 정말 많이 좋아하고 역사 지식도 가장 풍부하다고 느껴져 과목 선택 도우미로 추천했으며, 역사 탐구 활동에서 토론 능력이 출중한 모습이 돋보이고, 문제의식이 예리한 글을 다수 작성함. 특히 동아시아의 불평등 조약을 탐구하면서 만국공법에 반영된 서구중심주의를 비판하고, 서구가 야만으로 규정한 동아시아 고유의 문화를 변호하면서, "진정한 문명국이라면 '존재' 그 자체의 가치를 인정할 줄 알아야 한다"라고 발언한 내용이 인상적임. 동아시아의 대외 교역을 공부하는 과정에서 "동아시아는 정말 폐쇄적인 지역이었을까"라는 질문이 생겨 심화 탐구를 진행함. … (중략) … 2학년 세계사 수업 때 접한 유럽중심주의 극복이라는 문제의식을 심화하고, 사료를 충분히 활용해 탐구를 수행한 점이 훌륭함.

세부능력 및 특기사항은 교과 담당 교사의 관찰을 통해 학생의 학습 과정과 태도, 탐구 활동 등을 구체적으로 확인할 수 있는 영역으로, 학업역량과 진로역량을 평가할 수 있습니다.
교사에 의해 관찰된 우수한 역량이 토론 등 수업 활동 내용을 근거로 제시되어 학생의 역량으로 평가할 수 있습니다. 역사에 대한 관심과 문제의식을 바탕으로 교과 수업 내용을 주도적으로 심화 탐구하고, **교과 간 학습 내용을 연계·활용하는 융합적 사고력을 통해** 학업역량과 진로역량을 종합적으로 확인할 수 있습니다. 지적호기심을 기반으로 한 심화 탐구가 여러 과목에서 지속적으로 나타나는 점은 학생의 개별 특성으로 볼 수 있는 근거가 됩니다.

자연

화학 I 나프탈렌 결정 실험 과정을 설계하여 진행하고 실패 원인을 분석하여 정리함. 실험을 준비하는 과정에서 나프탈렌의 특성, 같은 공유 결정 물질의 특성과 단사정계 구조들을 익힐 수 있어 뜻 깊었음을 표현함. 반도체 공정에서의 화학적 원리를 탐구하며, 특히 식각 공정에서의 화학 반응식과 농도의 영향을 분석함. 탐구 과정에서 농도, PH, 압력 등 변수의 최적화를 고민하여 화학 반응식으로 표현할 부분을 보완하고, 연구의 깊이를 확장하는 데 흥미를 느낌.

수학 I 방정식에서 계수의 작은 변화가 해에 미치는 영향을 다룬 불량조건 개념을 학습하며 과학 실험에서 무의식적으로 행했던 반올림이 실제 실험 결과에 미칠 수 있는 영향을 연결지어 사고하는 모습을 통해 교과 간 연계 사고력을 보여줌. … (중략) … 또한 삼각함수를 이용해 신체, 감성, 지성으로 분류된 바이오리듬 그래프를 해석하며 인체 반응을 수학적으로 설명함. 이 활동을 통해 수학적 개념을 실제 현상에 적용하고 탐구하며 논리적 사고력과 지식 활용 능력을 발휘함.

중국어 I 수업 시간에 이루어진 활동에 항상 적극적으로 참여하며, 모둠 대표로 자주 나서서 학습 분위기를 이끌고, 팀원들과 협력하여 높은 학습 성과를 끌어내는 모습이 돋보였음. 발음에 의미를 부여하는 중국의 독특한 해음 현상에 흥미를 느꼈다고 밝히며, … (중략) … 뜻의 발음과 유사한 점을 배우며 중국 문화에 대한 이해를 넓힘. 꾸준히 학습 내용을 복습하고 학습에서 발음을 정확히 익히고, 배운 내용을 체계적으로 정리하며 중국어의 기초를 탄탄히 다지는 모습이 인상적임.

학습 내용을 교과 간 연계하고 탐구에 적용하는 모습에서 학업적 목표의식을 확인할 수 있고, 여러 교과에서 적극적인 수업 참여와 꾸준한 복습을 통해 성실한 학업 태도가 나타나 학업역량을 긍정적으로 평가할 수 있습니다. 또한 실험 설계와 원인 분석, 반도체 공정 탐구 과정에서 드러난 관심과 노력, 그리고 **문제를 해결해 나가는 과정은** 희망 진로와 연계된 진로역량으로 평가할 수 있습니다.

행동특성 및 종합 의견

평가항목
진로역량, 학업역량, 공동체역량

힘든 일에 대한 불만보다는 해결 방안을 먼저 생각하고 양보를 바탕으로 합리적인 대안을 찾아내는 리더십을 발휘하는 학생임. 1학기 1차 지필고사 후 문학 과목의 공부법 사례 나눔에 자원함. 교재별 색깔 펜 활용 방법, 지문 분석 방법 등 자신이 효율적으로 학습한 방법을 자세히 알려주어 협력적인 학습 공동체를 만드는 데 이바지함. '학습 시간 인증하기' 프로그램에서 3기에 걸쳐 매번 우수 학생으로 선정됨. 매일 1시간씩 일찍 등교하여 하루를 준비하고, 쉬는 시간 등 자투리 시간도 허투루 쓰지 않으며 꾸준히 학업에 열중하는 모습을 보여 본보기가 됨. 올해를 돌아보는 추억 영상 제작을 기획하고, 친구들에게 영상과 사진을 모집 받아 화면 전환, 음향, 자막을 고려해 감동적인 영상을 제작하여 종업식 날에 상영함. 학급 1인 1역으로 매체 팀장에 자원함. 개인별 태블릿 PC를 관리하는 역할을 1년 동안 책임감 있게 수행하여 건전한 매체 윤리 확립에 기여함.

담임선생님이 겪은 학생의 1년간의 모습을 볼 수 있는 부분으로 교사 추천서로서의 의미를 갖습니다. 공동체역량 관련 부분이 가장 많이 드러나며, 학생의 진로역량, 학업역량도 확인 할 수 있습니다.

학생부 각 요소에서 파악한 내용을 종합적으로 확인할 수 있는 부분으로 담임 교사의 관찰 내용이 기록되어 종합적인 부분을 확인할 수 있습니다.

공동체 내에서 학생의 소통의 리더십, 나눔과 배려, 성실성의 모습을 통해 공동체역량을 평가할 수 있고, 문학 공부법 나눔과 자기주도적인 학업 수행의 모습 등에서 학업태도와 목표의식을 확인 할 수 있습니다. 교내 활동에 진로와 연관된 활동으로 적극적으로 참여하고 역량을 발휘하는 모습은 진로역량과 관련하여 긍정적으로 평가할 수 있습니다. **특히 2027학년도 면접평가에서 공동체역량 반영 비율이 20%로 추가됨에 따라,** 행동특성 및 종합의견은 학생의 소통능력, 협업 태도, 책임감 등 **인성과 공동체역량을 종합적으로 확인할 수 있는 중요한 평가 자료**로 활용됩니다. 이처럼 행동특성 및 종합의견에서의 기재 내용에 따라 공동체역량, 학업역량, 진로역량의 다양한 항목의 평가 근거를 찾을 수 있습니다.

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

www.sungshin.ac.kr

VI

모집단위 별
선택과목 안내

VI 모집단위 별 선택과목 안내

구분	일반선택과목																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
AI융합학부	문학	미적분	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	독서	물리학 I	확률과 통계	화학 I	영어 독해와 작문	언어와 매체	생명과학 I	정보	일본어 I	지구과학 I	기술·가정	진로와 직업	화법과 작문	중국어 I
	100%	100%	100%	100%	100%	98%	93%	93%	92%	85%	72%	70%	68%	65%	55%	53%	52%	42%	38%	25%
간호학과	문학	생명과학 I	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	독서	확률과 통계	화학 I	영어 독해와 작문	일본어 I	정보	화법과 작문	미적분	언어와 매체	기술·가정	지구과학 I	생활과 윤리	보건	심리학
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	95%	93%	80%	75%	64%	57%	55%	55%	52%	50%	48%	39%	27%
경영학과	독서	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	영어 I	영어 II	사회·문화	생활과 윤리	영어 독해와 작문	화법과 작문	일본어 I	정보	기술·가정	윤리와 사상	정치와 법	경제	언어와 매체	심리학	진로와 직업
	100%	100%	100%	100%	100%	97%	97%	95%	92%	80%	67%	58%	57%	55%	55%	55%	52%	47%	38%	35%
경제학과	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	독서	사회·문화	영어 I	영어 II	영어 독해와 작문	경제	정치와 법	생활과 윤리	화법과 작문	일본어 I	언어와 매체	정보	윤리와 사상	기술·가정	진로와 직업	한국지리
	100%	100%	100%	100%	97%	94%	94%	94%	85%	76%	70%	67%	64%	61%	52%	48%	45%	42%	36%	30%
교육학과	독서	문학	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	확률과 통계	사회·문화	생활과 윤리	영어 독해와 작문	교육학	윤리와 사상	정보	기술·가정	언어와 매체	화법과 작문	세계사	일본어 I	정치와 법	한국지리
	100%	100%	100%	100%	96%	96%	96%	93%	93%	81%	74%	70%	67%	59%	56%	56%	48%	48%	41%	41%
국어국문학과	독서	문학	수학 I	수학 II	생활과 윤리	영어 I	영어 II	확률과 통계	사회·문화	영어 독해와 작문	정보	화법과 작문	언어와 매체	윤리와 사상	일본어 I	기술·가정	세계지리	정치와 법	교육학	논술
	100%	100%	100%	100%	91%	91%	91%	91%	78%	74%	61%	61%	57%	57%	57%	52%	43%	43%	35%	30%
독일어문·문화학과	독서	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	사회·문화	생활과 윤리	독일어 독해와 작문 I	독일어 회화 I	독일어 회화 II	심화 영어 회화 I	전공 기초 독일어	논술	독일어권 문화	심화 영어 독해 I	심화 영어 I	화법과 작문	독일어 독해와 작문 II	심화 영어 회화 II	진로와 직업
	100%	100%	100%	100%	100%	83%	83%	67%	67%	67%	67%	67%	56%	56%	56%	56%	56%	50%	50%	50%
문화예술경영학과	독서	문학	수학 I	사회·문화	생활과 윤리	수학 II	확률과 통계	영어 I	영어 II	윤리와 사상	기술·가정	화법과 작문	언어와 매체	영어 독해와 작문	정보	정치와 법	일본어 I	한국지리	세계사	심리학
	100%	100%	100%	94%	94%	94%	94%	82%	82%	71%	65%	65%	53%	53%	53%	47%	41%	41%	35%	29%
미디어커뮤니케이션학과	독서	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	사회·문화	영어 I	영어 II	생활과 윤리	영어 독해와 작문	윤리와 사상	언어와 매체	일본어 I	정보	화법과 작문	세계사	정치와 법	기술·가정	심리학	세계지리
	100%	100%	100%	100%	100%	96%	96%	96%	91%	83%	78%	65%	61%	57%	57%	52%	52%	48%	48%	39%
바이오식품공학과	독서	문학	생명과학 I	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	화학 I	미적분	확률과 통계	일본어 I	기술·가정	영어 독해와 작문	정보	언어와 매체	화법과 작문	환경	물리학 I	지구과학 I	논술
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	75%	70%	65%	65%	65%	60%	50%	50%	45%	45%	20%
바이오신약의과학부	미적분	생명과학 I	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	독서	문학	화학 I	확률과 통계	영어 독해와 작문	일본어 I	언어와 매체	기술·가정	정보	물리학 I	화법과 작문	지구과학 I	진로와 직업	논술
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	98%	98%	87%	80%	76%	64%	55%	55%	51%	51%	44%	44%	25%
바이오헬스융합학부	문학	생명과학 I	수학 I	영어 I	영어 II	독서	수학 II	화학 I	미적분	확률과 통계	영어 독해와 작문	지구과학 I	언어와 매체	기술·가정	일본어 I	정보	화법과 작문	물리학 I	환경	중국어 I
	97%	97%	97%	97%	97%	94%	94%	94%	86%	86%	77%	63%	57%	51%	49%	43%	43%	37%	34%	26%
법학부	문학	수학 I	수학 II	독서	확률과 통계	정치와 법	영어 I	영어 II	사회·문화	생활과 윤리	영어 독해와 작문	윤리와 사상	기술·가정	화법과 작문	언어와 매체	정보	일본어 I	심리학	생명과학 I	중국어 I
	100%	100%	100%	96%	96%	94%	92%	92%	87%	87%	83%	66%	62%	60%	58%	43%	42%	32%	30%	28%
뷰티산업학과	독서	문학	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	확률과 통계	생명과학 I	기술·가정	언어와 매체	영어 독해와 작문	일본어 I	화학 I	윤리와 사상	정보	지구과학 I	화법과 작문	미적분	생활과 윤리	환경
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	82%	73%	64%	64%	64%	55%	55%	45%	45%	45%	45%	36%	36%	36%
사학과	문학	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	확률과 통계	독서	세계사	동아시아사	영어 독해와 작문	생활과 윤리	기술·가정	윤리와 사상	화법과 작문	언어와 매체	한국지리	세계지리	정보	중국어 I	사회·문화
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	91%	87%	87%	74%	70%	70%	61%	57%	52%	48%	48%	43%	39%
사회교육과	독서	문학	사회·문화	수학 I	수학 II	영어 독해와 작문	영어 I	영어 II	확률과 통계	생활과 윤리	교육학	정치와 법	일본어 I	윤리와 사상	화법과 작문	기술·가정	언어와 매체	한국지리	정보	진로와 직업
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	91%	73%	73%	68%	64%	64%	50%	50%	50%	45%	41%
사회복지학과	독서	문학	사회·문화	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	확률과 통계	생활과 윤리	윤리와 사상	일본어 I	영어 독해와 작문	정치와 법	언어와 매체	화법과 작문	기술·가정	정보	세계지리	진로와 직업	논술
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	91%	87%	87%	78%	61%	57%	57%	52%	48%	35%	35%	30%
서비스디자인공학과	독서	문학	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	확률과 통계	영어 독해와 작문	정보	기술·가정	화법과 작문	일본어 I	사회·문화	생활과 윤리	언어와 매체	생명과학 I	화학 I	미적분	물리학 I	윤리와 사상
	100%	100%	100%	100%	97%	97%	97%	75%	72%	61%	61%	58%	50%	50%	50%	47%	47%	44%	42%	42%
소비자산업학과	독서	문학	사회·문화	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	확률과 통계	영어 독해와 작문	생활과 윤리	윤리와 사상	정치와 법	정보	화법과 작문	기술·가정	언어와 매체	한국지리	일본어 I	중국어 I	경제
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	84%	68%	63%	58%	58%	53%	53%	53%	47%	47%	37%
수리통계데이터사이언스학부 (수학/핀테크)	독서	문학	미적분	수학 I	수학 II	영어 I	확률과 통계	영어 II	생명과학 I	화학 I	영어 독해와 작문	기술·가정	지구과학 I	물리학 I	언어와 매체	정보	일본어 I	교육학	화법과 작문	중국어 I
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	89%	86%	77%	63%	63%	60%	60%	46%	43%	40%	37%	34%

구분	진로선택과목									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AI융합학부	기하	물리학Ⅱ	화학Ⅱ	생명과학Ⅱ	사회문제 탐구	프로그래밍	인공지능 기초	지구과학Ⅱ	여행지리	인공지능 수학
	97%	88%	62%	37%	30%	28%	27%	27%	23%	22%
간호학과	생명과학Ⅱ	화학Ⅱ	사회문제 탐구	기하	생활과 과학	수학과제 탐구	과학과제 연구	생명과학 실험	인공지능 기초	영어권 문화
	100%	77%	52%	45%	34%	23%	20%	18%	16%	14%
경영학과	사회문제 탐구	생활과 과학	경제 수학	심화 국어	진로 영어	여행지리	영어권 문화	일본어Ⅱ	마케팅과 광고	세계 문제와 미래 사회
	65%	52%	30%	28%	25%	23%	20%	18%	15%	13%
경제학과	생활과 과학	경제 수학	사회문제 탐구	영어권 문화	국제 경제	심화 국어	인공지능 기초	일본어Ⅱ	고전 읽기	수학과제 탐구
	55%	52%	52%	39%	33%	21%	18%	18%	15%	15%
교육학과	사회문제 탐구	생활과 과학	고전 읽기	심화 영어Ⅰ	심화 국어	현대문학 감상	고전과 윤리	영어권 문화	수학과제 탐구	여행지리
	81%	59%	30%	30%	26%	22%	19%	19%	15%	15%
국어국문학과	고전 읽기	사회문제 탐구	심화 국어	생활과 과학	고전과 윤리	경제 수학	영미 문학 읽기	인공지능 기초	문학 개론	생태와 환경
	57%	52%	52%	48%	30%	17%	17%	17%	13%	13%
독일어문·문화학과	영미 문학 읽기	생활과 과학	사회문제 탐구	독일어권 문화	심화 국어	심화 영어Ⅰ	과학사	독일어 독해와 작문Ⅰ	독일어 독해와 작문Ⅱ	고전 읽기
	72%	56%	50%	22%	22%	22%	17%	17%	17%	11%
문화예술경영학과	생활과 과학	고전 읽기	영어권 문화	심화 국어	심화 영어Ⅰ	진로 영어	세계 문제와 미래 사회	여행지리	영미 문학 읽기	일본 문화
	71%	35%	35%	29%	24%	24%	18%	18%	18%	18%
미디어커뮤니케이션학과	사회문제 탐구	생활과 과학	심화 국어	여행지리	세계 문제와 미래 사회	영어권 문화	고전 읽기	진로 영어	현대문학 감상	경제 수학
	65%	43%	35%	30%	26%	26%	22%	17%	17%	13%
바이오식품공학과	화학Ⅱ	생명과학Ⅱ	기하	사회문제 탐구	생활과 과학	고급 생명 과학	과학과제 연구	물리학Ⅱ	생명과학 실험	심화 수학Ⅰ
	100%	95%	70%	55%	35%	25%	25%	25%	25%	20%
바이오신약의과학부	생명과학Ⅱ	화학Ⅱ	기하	사회문제 탐구	생명과학 실험	인공지능 기초	생활과 과학	과학과제 연구	물리학Ⅱ	고급 생명과학
	100%	95%	84%	40%	31%	29%	25%	22%	22%	20%
바이오헬스융합학부	생명과학Ⅱ	화학Ⅱ	기하	사회문제 탐구	여행지리	인공지능 기초	과학과제 연구	생활과 과학	물리학Ⅱ	지구과학Ⅱ
	97%	94%	74%	34%	29%	23%	20%	20%	17%	17%
법학부	사회문제 탐구	생활과 과학	심화 국어	영어권 문화	수학과제 탐구	고전 읽기	여행지리	경제 수학	심화 수학Ⅰ	인공지능 기초
	83%	58%	34%	30%	21%	19%	19%	17%	15%	15%
뷰티산업학과	생명과학Ⅱ	생활과 과학	화학Ⅱ	사회문제 탐구	인공지능 기초	기하	진로 영어	공학 일반	여행지리	고급 화학
	73%	55%	55%	45%	45%	36%	36%	27%	27%	18%
사학과	사회문제 탐구	생활과 과학	고전 읽기	심화 국어	현대 세계의 변화	여행지리	영어권 문화	경제 수학	수학과제 탐구	현대문학 감상
	78%	57%	52%	39%	26%	22%	22%	17%	17%	17%
사회교육과	사회문제 탐구	생활과 과학	심화 국어	영어권 문화	고전 읽기	고전과 윤리	일본어Ⅱ	세계 문제와 미래 사회	수학과제 탐구	여행지리
	55%	55%	45%	32%	23%	23%	23%	18%	18%	18%
사회복지학과	사회문제 탐구	생활과 과학	고전 읽기	심화 국어	경제 수학	영미 문학 읽기	수학과제 탐구	현대문학 감상	심화 영어Ⅰ	영어권 문화
	70%	48%	43%	35%	26%	26%	22%	22%	17%	17%
서비스디자인공학과	사회문제 탐구	기하	생활과 과학	심화 국어	물리학Ⅱ	여행지리	프로그래밍	생명과학 Ⅱ	인공지능 기초	화학Ⅱ
	58%	44%	42%	33%	31%	31%	31%	28%	28%	22%
소비자산업학과	사회문제 탐구	심화 국어	생활과 과학	여행지리	경제 수학	고전 읽기	고전과 윤리	수학과제 탐구	영어권 문화	일본어Ⅱ
	74%	58%	47%	32%	26%	26%	21%	21%	21%	21%
수리통계데이터사이언스학부 (수학/민태크)	기하	생명과학Ⅱ	화학Ⅱ	물리학Ⅱ	사회문제 탐구	인공지능 기초	지구과학 Ⅱ	수학과제 탐구	생활과 과학	여행지리
	97%	77%	54%	49%	49%	31%	31%	20%	17%	17%

VI 모집단위 별 선택과목 안내

구분	일반선택과목																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
수리통계데이터사이언스학부 (통계학/빅데이터사이언스)	문학	미적분	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	독서	확률과 통계	생명과학 I	화학 I	영어독해와 작문	언어와 매체	물리학 I	정보	지구과학 I	일본어 I	기술·가정	화법과 작문	사회·문화	진로와 직업
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	96%	83%	83%	72%	63%	59%	57%	54%	52%	43%	43%	33%	33%
심리학과	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	독서	영어 I	영어 II	생활과 윤리	사회·문화	생명과학 I	심리학	영어독해와 작문	윤리와 사상	일본어 I	화법과 작문	기술·가정	언어와 매체	정보	화학 I	세계사
	100%	100%	100%	100%	96%	96%	96%	91%	83%	83%	78%	78%	78%	74%	61%	52%	52%	52%	35%	26%
영어영문학과	독서	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	생활과 윤리	사회·문화	영어 I	영어독해와 작문	영어 II	기술·가정	언어와 매체	윤리와 사상	화법과 작문	심화 영어 회화 I	일본어 I	심화 영어 독해 I	심화 영어 I	정보	정치와 법
	100%	100%	100%	100%	95%	88%	81%	60%	58%	58%	53%	53%	44%	44%	40%	40%	37%	37%	37%	37%
유아교육과	독서	문학	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	기술·가정	확률과 통계	생활과 윤리	화법과 작문	영어독해와 작문	사회·문화	윤리와 사상	교육학	정치와 법	일본어 I	정보	한국지리	동아시아사	생명과학 I
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	93%	87%	87%	80%	73%	67%	60%	60%	53%	53%	47%	33%	33%
윤리교육과	독서	문학	생활과 윤리	수학 I	수학 II	윤리와 사상	확률과 통계	영어 I	영어 II	사회·문화	영어독해와 작문	교육학	화법과 작문	기술·가정	심리학	언어와 매체	정보	한국지리	생명과학 I	세계지리
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	93%	87%	87%	60%	60%	53%	47%	47%	47%	47%	40%	40%
융합보안공학과	독서	문학	미적분	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	물리학 I	확률과 통계	화학 I	언어와 매체	영어독해와 작문	정보	지구과학 I	생명과학 I	기술·가정	일본어 I	중국어 I	진로와 직업	화법과 작문
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	93%	90%	77%	77%	77%	60%	50%	43%	43%	37%	30%	23%
의류산업학과	독서	문학	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	영어독해와 작문	확률과 통계	화법과 작문	사회·문화	기술·가정	생활과 윤리	일본어 I	정보	생명과학 I	윤리와 사상	언어와 매체	세계사	세계지리	화학 I
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	90%	71%	68%	65%	58%	58%	58%	55%	55%	42%	39%	39%	39%
일본어문·문화학과	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	독서	사회·문화	생활과 윤리	영어독해와 작문	언어와 매체	영어 I	영어 II	일본어 I	정보	화법과 작문	심화 영어 회화 I	일본어독해와작문 I	일본어 회화 I	전공 기초 일본어	세계사	심화 영어 독해 I
	100%	100%	100%	100%	96%	75%	71%	57%	54%	54%	54%	54%	54%	50%	46%	46%	46%	46%	43%	43%
정치외교학과	독서	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	사회·문화	영어독해와 작문	영어 I	영어 II	정치와 법	생활과 윤리	언어와 매체	정보	화법과 작문	기술·가정	세계사	중국어 I	생명과학 I	윤리와 사상	일본어 I
	100%	100%	100%	100%	100%	94%	82%	82%	82%	82%	76%	71%	59%	53%	47%	47%	41%	35%	35%	35%
중국어문·문화학과	문학	수학 I	수학 II	독서	확률과 통계	생활과 윤리	사회·문화	화법과 작문	심화 영어 회화 I	중국어독해와 작문 I	중국어 회화 I	중국어 회화 II	심화 영어 I	심화 영어 독해 I	전공 기초 중국어	영어독해와 작문	중국 문화	중국어독해와 작문 II	기술·가정	영어 I
	100%	100%	100%	96%	91%	83%	78%	65%	61%	61%	61%	61%	57%	52%	52%	48%	48%	48%	43%	43%
지리학과	독서	문학	수학 I	수학 II	세계지리	영어 I	영어 II	확률과 통계	한국지리	사회·문화	영어독해와 작문	생활과 윤리	언어와 매체	기술·가정	정보	정치와 법	일본어 I	화법과 작문	지구과학 I	중국어 I
	100%	100%	100%	100%	93%	93%	93%	93%	87%	80%	73%	67%	60%	53%	53%	53%	47%	47%	40%	33%
청정신소재공학과	독서	문학	물리학 I	미적분	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	화학 I	확률과 통계	생명과학 I	영어독해와 작문	기술·가정	언어와 매체	정보	일본어 I	지구과학 I	화법과 작문	환경	중국어 I
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	81%	76%	76%	67%	67%	67%	52%	48%	33%	33%	29%
컴퓨터공학과	문학	미적분	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	독서	물리학 I	정보	확률과 통계	화학 I	언어와 매체	영어독해와 작문	생명과학 I	지구과학 I	화법과 작문	기술·가정	일본어 I	생활과 윤리	진로와 직업
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	90%	90%	86%	71%	62%	62%	52%	52%	43%	38%	38%	33%	33%
프랑스어문·문화학과	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	독서	사회·문화	생활과 윤리	세계사	언어와 매체	영어독해와 작문	영어 I	영어 II	화법과 작문	진로와 직업	정보	심화 영어 회화 I	윤리와 사상	전공 기초 프랑스어	프랑스어 독해와 작문 I	프랑스어 회화 I
	100%	100%	100%	100%	91%	78%	78%	65%	57%	57%	57%	57%	57%	52%	48%	43%	43%	43%	43%	43%
한문교육과	독서	문학	수학 I	수학 II	확률과 통계	영어 I	영어 II	사회·문화	생활과 윤리	윤리와 사상	화법과 작문	영어독해와 작문	교육학	기술·가정	일본어 I	정치와 법	세계사	진로와 직업	논술	생명과학 I
	100%	100%	100%	93%	93%	86%	86%	79%	79%	79%	71%	64%	57%	57%	57%	43%	36%	36%	29%	29%
화학·에너지융합학부	독서	문학	미적분	수학 I	수학 II	영어 I	영어 II	화학 I	확률과 통계	생명과학 I	영어독해와 작문	물리학 I	언어와 매체	기술·가정	정보	일본어 I	지구과학 I	화법과 작문	중국어 I	환경
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	89%	74%	67%	63%	59%	59%	48%	48%	44%	33%	22%

구분	진로선택과목									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
수리통계데이터 사이언스학부 (통계학/빅데이터 사이언스)	기하	생명과학 II	화학 II	물리학 II	사회문제 탐구	인공지능 기초	프로 그래밍	수학과제 탐구	여행지리	지구과학 II
	89%	61%	57%	43%	35%	33%	30%	24%	24%	22%
심리학과	사회문제 탐구	생활과 과학	생명과학 II	고전 읽기	심화 영어 I	영어권 문화	수학과제 탐구	현대문학 감상	가정과학	사회 과제 연구
	74%	43%	39%	30%	30%	30%	26%	22%	17%	17%
영어영문학과	사회문제 탐구	생활과 과학	영미 문학 읽기	영어권 문화	심화 국어	심화 영어 I	여행지리	고전과 윤리	경제 수학	세계 문제와 미래 사회
	49%	44%	44%	33%	21%	19%	16%	14%	12%	12%
유아교육과	사회문제 탐구	생활과 과학	심화 국어	가정과학	고전 읽기	영어권 문화	현대문학 감상	수학과제 탐구	여행지리	문학과 매체
	80%	60%	40%	33%	27%	27%	27%	20%	20%	13%
윤리교육과	사회문제 탐구	생활과 과학	심화 국어	영어권 문화	고전과 윤리	현대문학 감상	기하	세계 문제와 미래 사회	가정과학	경제 수학
	47%	40%	33%	33%	27%	27%	20%	20%	13%	13%
융합보안공학과	기하	물리학 II	화학 II	사회문제 탐구	인공지능 기초	프로 그래밍	인공지능 수학	지구과학 II	과학과제 연구	정보과학
	100%	87%	50%	47%	37%	37%	30%	30%	27%	27%
의류산업학과	생활과 과학	사회문제 탐구	화학 II	여행지리	영어권 문화	생명과학 II	심화 국어	가정과학	기하	심화 영어 I
	74%	39%	32%	29%	29%	26%	26%	23%	23%	23%
일본어문·문화학과	생활과 과학	사회문제 탐구	여행지리	영어권 문화	일본어 II	심화 국어	일본어 회화 I	고전 읽기	세계 문제와 미래 사회	영미 문학 읽기
	46%	36%	36%	36%	36%	25%	21%	18%	18%	18%
정치외교학과	사회문제 탐구	영어권 문화	생활과 과학	영미 문학 읽기	세계 문제와 미래 사회	현대 세계의 변화	현대문학 감상	경제 수학	고전과 윤리	심화 국어
	47%	47%	41%	29%	24%	24%	24%	18%	18%	18%
중국어문·문화학과	사회문제 탐구	생활과 과학	영미 문학 읽기	심화 국어	영어권 문화	여행지리	고전 읽기	중국 문화	과학사	국제 관계와 국제기구
	48%	43%	39%	35%	26%	22%	17%	17%	13%	13%
지리학과	사회문제 탐구	여행지리	생활과 과학	고전 읽기	인공지능 기초	경제 수학	심화 국어	지구과학 II	가정과학	기하
	60%	60%	53%	27%	27%	20%	20%	20%	13%	13%
청정신소재공학과	기하	물리학 II	화학 II	사회문제 탐구	생명과학 II	여행지리	공학 일반	고급 화학	과학과제 연구	인공지능 기초
	100%	100%	100%	43%	43%	33%	29%	24%	24%	24%
컴퓨터공학과	기하	물리학 II	화학 II	인공지능 기초	프로그래밍	사회문제 탐구	지구과학 II	생명과학 II	인공지능 수학	과학과제 연구
	86%	81%	52%	48%	48%	38%	33%	29%	29%	24%
프랑스어문·문화학과	생활과 과학	사회문제 탐구	영미 문학 읽기	영어권 문화	심화 국어	프랑스어 회화 I	세계 문제와 미래 사회	심화 영어 I	진로 영어	프랑스어권 문화
	65%	39%	39%	35%	30%	26%	22%	17%	17%	17%
한문교육과	사회문제 탐구	고전 읽기	생활과 과학	심화 국어	수학과제 탐구	여행지리	가정과학	고전과 윤리	사회 과제 연구	일본어 II
	57%	43%	43%	43%	29%	29%	21%	21%	21%	21%
화학·에너지 융합학부	화학 II	기하	생명과학 II	사회문제 탐구	물리학 II	인공지능 기초	과학과제 연구	생활과 과학	화학 실험	고급 화학
	100%	93%	70%	48%	41%	37%	26%	26%	26%	22%

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

www.sungshin.ac.kr

VII

재학생 합격 수기

Ⅶ 재학생 합격 수기

창의융합학부(자유전공)

학생부교과(지역균형)전형 합격생 임○원

나의 고등학교 3년을 뒤돌아보면, 자신은 어떤 학생이었다고 표현할 수 있을까요?

답변에 앞서, 저는 교과전형과 학생부종합전형을 모두 준비하고 챙겼다는 점을 먼저 말씀드리고 시작하고 싶습니다. 지금 돌아보니, 저는 생기부 한장 한장에 목숨을 걸었던 학생이었습니다. 저는 고등학교 입학 당시 확고한 진로가 없었습니다. 하고 싶었던 것도 많았고, 반대로 하기 싫은 것도 많았던 탓이었습니다. 하지만 교과목을 선택하고 생기부를 채워나가기 위해선 일관된 하나의 진로가 요구됐습니다. 그래서 저는 일단 학교에서 할 수 있는 여러 행사와 활동들에 적극적으로 참여하여 제가 바라볼 수 있는 시야와 경험의 폭을 넓혀나갔습니다. 관심 분야가 정해진 이후에는 정말 모든 교과목을 저의 진로와 엮으려고 노력했습니다. 수행평가나 추가 탐구 보고서를 준비하는 순간마다 머리를 쥐어짜며 노트북을 붙잡고 내 진로를 어떻게 녹여내야 대학에서 나를 뽑아줄까?'라는 질문을 던지는 것이 일상이었고, 시험이 끝난 후에도 생기부 마감으로 분주했을 때, '너무 힘든데 포기할까'라는 생각도 많이 들었지만, 나중에 내 인생에 도움이 될 것이라 굳게 믿고 끝까지 교무실을 찾아가서 선생님들께 조언을 얻는 등, 제가 할 수 있는 선에서 모든 것을 다 해보며 3년을 보냈던 학생이었습니다.

다양한 전형 중 학생부교과(지역균형)전형에 지원한 이유와 현재 재학 중인 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

앞서 말씀드렸다시피 저는 학생부종합, 교과전형을 같이 준비했습니다. 원서를 쓸 때 교과 2장을 고민 중이었는데. 2025 입시 결과표를 보다가 마침 운 좋게 제 성적이 자유전공 교과 70% 컷 안으로 들어오는 것을 확인하고 원서를 쓰게 되었습니다. 자유전공이라는 학과를 선택한 이유는 선발 인원이 많기도 하였으며, 항상 하고 싶은 것도 많았고, 배워보고 싶은 학문의 수도 많았기 때문에 저에게 딱 맞는 학과라고 생각했고, 1년 동안 나에게 맞는 학과를 자유롭게 들어보고 선택해 보면 좋겠다는 생각이 들어 자유전공에 입학했습니다.

수능 최저학력기준(2합 7)을 충족하기 위해 수능은 어떻게 준비하였나요?

저는 영어와 사회문화로 최저를 맞춘 케이스입니다. 먼저 사회문화는 고등학교 2학년 때 사회문화를 선택과목으로 수강했었는데, 성적이 잘 나오기도 했었고, 과목 자체에 흥미를 느껴서 자연스레 2년 동안 사회문화를 택해서 준비해 왔던 것 같습니다. 사회문화는 개념 양이 적은 대신 개념 부분에서 시간 단축이 이루어지지 않으면 응용문제에서 시간이 부족해지는 상황이 올 수도 있습니다. 개념에서 예상치 못하게 어렵게 출제되는 경우도 많으니, 헷갈리는 개념, 유사한 개념은 따로 노트에 정리해 두고 선지에 자주 출제되는 개념도 따로 정리해 두는 것을 추천합니다. 이렇게 개념 공부를 완벽하게 끝내고 도표 문제를 준비하시는 것을 추천하는데, 저는 도표 문제는 기출 문제로 공부하였습니다. 기출 문제집을 하나 구매해서 20년도부터 25년 기출까지 총 5년 치를 유형별로 공부하였고, 3, 6, 9월에 공통으로 나타나는 유형은 따로 강의를 찾아서 그 유형을 완벽하게 익혀두려고 노력했던 것 같습니다. 사회문화는 타임 어택이 있는 과목인 만큼 시간 분배가 중요합니다. 저는 개념을 빠르게 풀고 도표 문제는 비교적 쉽게 풀리는 계층구조와 인구 문제를 먼저 풀고 시간이 오래 걸리는 사회보험 문제는 제일 나중에 풀었습니다.

두 번째 영어도 내신 기간 때 시험 범위가 수능 특강 지문이었기에 조금 수월하게 공부할 수 있었던 것 같습니다. 저는 영어는 개인적으로 기출 싸움이라고 생각합니다. 모의고사 n개년 치 문제집을 사서 마킹시간을 제외한 65분으로 타이머를 맞추고 듣기부터 독해까지 실전처럼 풀며 연습했습니다. 듣기가 아직 부족하다면 듣기와 독해를 동시에 해결하는 것은 오히려 독이 되므로, 듣기 문제집을 사서 따로 공부하는 것을 추천하고, 시간이 없다면 기출 속 듣기 문제를 한 번씩 풀어보고, 들리거나 헷갈리는 문제는 스크립트를 보며 그 대사를 직접 써보는 연습을 해보시는 것도 추천합니다. 듣기는 실력을 단기간에 빨리 향상시킬 수 있으니, 시간을 많이 쓰지 않으셨으면 합니다. 오히려 독해에서 고민이 많으실 것 같습니다. 저는 무조건 단어 암기가 선행되어야 독해가 원활하게 이루어질 수 있다고 생각합니다. 따로 단어장을 마련해서 n회독하는 것이 제일 좋지만, 효율적인

것을 선호한다면 기출에 나온 단어 위주로 암기하는 것을 추천합니다. 추가적으로 독해 꿀팁으로는 핵심 문장 뽑아내는 연습하기, 틀린 문제는 답지 없이 처음부터 끝까지 천천히 회독하며 글의 구조와 요지 파악하기, 도표 및 장문 파트 먼저 풀기 등이 있겠습니다.

학생부교과전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

저는 무조건 학교 수업을 열심히 듣는 것이 가장 중요하다고 말씀드리고 싶습니다. 결국 출제는 수업을 가르치시는 선생님께서 하시는 것이고, 수업 중간중간 시험에 나올 중요한 문제들을 강조해 주시곤 합니다. 학원, 야자, 숙제 등으로 정신없고 바쁘고 피곤하시겠지만, 수업 시간만큼은 꼭 집중하셔서 들으셨으면 합니다. 또한 저는 계획을 세울 때는 무조건 넓게 보고 계획을 세웠던 것 같습니다. 중학교 시절에는 촘촘하게 계획을 세우고 지키려다 보니 조금이라도 틀어지면 크게 스트레스를 받았습니다. 고등학교에서는 시험 기간에 수행평가나 과제도 많으므로 월 → 주 → 일별로 몇 주 전 까지는 단권화 완료, n회독 완료같이 큰 틀을 잡고 준비하시면 좋을 것 같습니다. 그리고 수능 최저 충족을 위한 공부는 고2 끝나고 겨울방학이 정말 중요하니, 열심히 준비하셨으면 좋겠습니다.

3년간 학교 생활을 하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

3년간 쌓아온 활동의 연계성을 가장 신경 써서 준비했습니다. 1학년 때 한 활동이 자연스레 2학년 활동에 영향을 미치고, 최종적으로 심화한 활동이 3학년 때 반영되도록 계획했습니다. 아무래도 대학교 입장에서는 꾸준히 한 분야에 관심을 보이는 학생을 더 뽑고 싶을 수 있고, 그러한 학생이 3년 동안 꾸준히 쌓아온 활동은 무시할 수 없어서 학년 간 연계성. 즉 스토리가 중요하다고 생각합니다. 이러한 연결 고리를 만들기 위해서는 추상적일지라도 최대한 일찍 진로의 방향을 정해 로드맵을 짜보는 것이 중요합니다. 고등학생들이 평생 삼을 진로를 딱 하나 정하고 관심과 흥미를 보이는 것이 조금 어설플지라도 내가 좋아하고 하고 싶은 일이 무엇인지 고민하는 시간을 꼭 가지셨으면 좋겠습니다.

교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

저는 먼저 제 적성에 맞는 과목이 무엇인지 생각을 했고, 다음에 이수 인원 같은 부차적인 항목들을 고려했습니다. 좋은 등급을 받는 것이 궁극적인 목표인 것은 모두가 아는 사실일 텐데, 저는 제 흥미가 뒤받쳐 주어야 이수 인원에 겁먹지 않고 좋은 등급을 받을 수 있다고 생각했기 때문에 제가 좋아하고 잘할 수 있는 과목을 우선적으로 택했습니다. 또한 저는 문과였기 때문에 필수 이수 과목이나 진로 선택과목에 있어 큰 제한을 받진 않았지만, 이과를 지망하는 학생이라면 대학별 모집 요강과 위계 과목, 필수 이수과목 등을 꼭 확인하셔서 준비하셨으면 합니다.

진로 탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

중학교 때부터 고등학교 초반 때까지 자주 시행했던 진로 적성 검사가 도움이 되었던 것 같습니다. 제가 가장 중요하게 생각하는 직업적 가치가 무엇인지 알 수 있었고, 일관적으로 흥미 있다고 나타나는 분야에 더 관심을 두고 관련 직업에 대해 검색해 볼 수 있는 기회를 제공해 주었기 때문입니다.

공부하면서 가장 힘들었던 점은 무엇이었고, 또 어떻게 극복했나요?

저는 정말 노는 것을 좋아하는 학생이었습니다. 하고 싶은 게 생기면 그것을 바로 해야 직성이 풀리고 공부도 집중할 수 있었습니다. 그래서 이를 통제하는 게 가장 힘들었습니다. 이에 저는 제 스스로 마인드 컨트롤을 하는 방법을 터득해 나갔습니다. 막연하게 그냥 해야 한다는 생각보다는 '몇 시 몇 분'까지 다 끝내면 그때 놀자고 과제를 던지는 식으로 마인드 컨트롤을 했고, 그 과제를 하나씩 지키다 보면 점점 자기 통제력이 생기는 제 모습을 볼 수 있었는데, 이에 만족감 또한 얻을 수 있었습니다. 여러분들도 공부하다가 유혹에 빠진다면, 그 유혹에 아예 사로잡히지 않는 것이 가장 좋지만. 통제하기 어렵다면 나에게 주어진 과제를 우선 다 끝낼 수 있도록 계속해서 마인드 컨트롤을 하는 것을 추천합니다.

Ⅶ 재학생 합격 수기

입학 후 진로탐색을 위해 어떤 계획을 세우고 있나요?

저는 자유전공에 입학하여 현재 법학, 소비자학, 정치외교학 총 3개의 전공을 다양하게 듣고 있습니다. 고등학교에서 배운 내용보다 심화한 수업을 듣다 보면, 오히려 잘 맞지 않는다고 느끼는 전공과 재밌다고 느끼는 전공들이 보이기 시작합니다. 그래서 저는 창의융합학부에서 제공하는 멘토링 콘서트. 리셉션 등 다양한 행사에 참여하여 제가 관심 가는 학과뿐만 아니라 다양한 학과에 재학 중인 선배분들, 멘토분들을 만나보며 제가 나아가야 할 방향에 대해 깊이 있게 고민해 보았습니다. 그 결과, 2학기 때는 경영학, 미디어커뮤니케이션학, 법학 중 민법 등 더 다양한 전공을 수강해 보며 제 적성을 찾아보고, 2학년 때 해당 학과에 진입하여 견문을 넓히고 싶다는 계획을 세우게 되었습니다. 또한 저는 어렸을 때부터 해외 교류 활동을 많이 해왔는데, 이 경험을 살려 교환학생도 가보고 싶습니다. 해외에서만 얻을 수 있는 다양한 시야와 경험들이 저를 또 다른 꿈과 이상으로 데려다 줄 것이며, 그것이 제 인생에서 큰 경험으로 자리매김할 것임을 믿어 의심치 않기 때문입니다. 그리고 그렇게 얻은 견문을 토대로 대외 활동, 공모전에 적극적으로 참가하여 활동의 폭을 넓히고 싶고, 타 대학교 학생들과 교류하며 더 넓은 세상을 바라보고 싶습니다.

학생부교과전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면 한마디 해주세요. 또, 고교생활을 어떻게 보내면 좋을지에 대해 미래의 후배들에게 전하고 싶은 말이 있을까요?

한 문제 한 문제에 등급이 갈리는 잔인한 현실이지만, 지금 주어진 것에 최선을 다하여 여러분의 최대 치를 끌어 올리셨으면 좋겠습니다. 수능 최저 충족을 위한 공부는 빨리 시작할수록 좋으며. 수능 최저가 원서를 쓸 때 여러분들의 무기가 될 수 있다는 것을 꼭 명심하셨으면 좋겠습니다.

대학교에 입학해 보니 학창 시절이 정말 그립습니다. 가끔 교복을 입은 학생들을 길가에서 마주치곤 하는데 돌아갈 수 없는 시절이다 보니 더 그리워지곤 합니다. 저는 대학교가 인생의 모든 것인 줄만 알고 대학교에 입학하기만 하면 모든 게 끝날 줄만 알았습니다. 하지만 똑같이 시험과 경쟁에 치이고. 심지어는 제 미래와 진로에 대한 걱정이 저를 힘들게 하곤 합니다.

결국 본인만의 색을 찾는 것이 가장 중요한 것 같습니다. 내가 가장 좋아하고 잘할 수 있는 것이 무엇인지 고민해 보는 시간을 꼭 가지셨으면 좋겠습니다. 물론 지금은 대학 진학이 전부일지도 모르겠지만, 공부하다가도 잠시 쉬어가면서 내가 10년, 20년 후 어떤 사람이 되어 있었으면 하는지를 신중하게 고민하다 보면 정체성이 형성될 것이고. 그 정체성이 여러분이 어느 대학에 가더라도 멋진 사람으로 남아있도록 도와주는 하나의 경쟁력이 될 것임을 믿어 의심치 않습니다.

공부만이 살길이라고 강조하는 이 대한민국에서 10대 시절을 마음껏 누리라고 하는 것이 조금 웃길지라도 돌아오지 않는 그 시절에 대한 기억은 여러분이 성인이 되어서도, 힘들 때마다 꺼내볼 수 있는 한 페이지가 될 수 있기에. 그 기억으로 살아갈 힘을 얻을 수 있기에. 스쳐 가는 이 시간을 조금 더 알차게 보내셨으면 합니다.

이 세상 모든 고등학생에게 행운을 빕니다.

창의융합학부(첨단분야전공)

학생부교과(지역균형)전형 합격생 최○은

나의 고등학교 3년을 뒤돌아보면, 자신은 어떤 학생이었다고 표현할 수 있을까요?

저는 고등학교 3년 동안의 저를 '그저 주어진 현재에 가장 충실했던 학생'이라고 표현하고 싶습니다. 언제나 남들보다 뛰어난 결과를 얻거나 끊임없이 타오르는 열정으로 학교생활을 하는 학생은 아니었을지도 모릅니다. 하지만 저는 거창한 미래를 꿈꾸며 불안해하기보다, 어떤 면에서든 상관없이 조금이라도 어제보다 성장하는 사람이 되자는 마음으로 하루하루를 보냈습니다. 이러한 태도 덕분에 지치지 않고 3년이라는 긴 시간을 성실하게 보낼 수 있었고, 결과적으로 단단한 기초를 쌓을 수 있었습니다.

다양한 전형 중 학생부교과(지역균형)전형에 지원한 이유와 현재 재학 중인 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

먼저 제가 학생부교과(지역균형)전형을 선택한 이유는 무엇보다 저의 성실함이 담긴 내신 성적을 가장 객관적이고 전략적으로 활용할 수 있는 전형이라고 판단했기 때문입니다. 다른 전형에 비해 비교적 변수가 적고, 성적을 기반으로 합격 가능성을 어느 정도 예측할 수 있어 안정적인 지원이 가능하다는 점이 크게 매력적이었습니다. 입시를 준비하며 담임 선생님 및 학년 부장 선생님과 수차례 심도 있는 상담을 진행했는데, 그 과정에서 현실적인 전략 수정이 필요했습니다. 본래는 성신여자대학교 바이오신약의과학부 진학을 간절히 희망했으나, 당시의 경쟁률과 합격 컷을 분석했을 때 학생부교과전형으로는 합격을 장담하기 어려운 상황이었습니다. 하지만 반드시 '최초 합격'을 하고 싶다는 의지가 강했기에, 선생님들의 조언을 수용하여 창의융합학부 첨단분야로 지원 방향을 선회하게 되었습니다. 창의융합학부는 제가 관심 있던 바이오 분야뿐만 아니라 다양한 첨단 학문을 융합하여 배울 수 있는 유연한 커리큘럼을 갖추고 있었기에, 오히려 제 꿈을 더 넓은 관점에서 실현할 수 있는 최적의 발판이 될 것이라는 확신을 가지고 도전하게 되었습니다.

수능 최저학력기준(2합 7)을 충족하기 위해 수능은 어떻게 준비하였나요?

저는 수시 전형을 준비하면서도 마음가짐만큼은 정시 전형으로 지원하는 학생들처럼 치열하게 하루를 보냈습니다. 성신여자대학교가 다른 대학교에 비해 수능 최저학력기준이 다소 낮은 편이었지만, 저는 그 기준에 안주하거나 나태해지지 않기 위해 끊임없이 노력했습니다. 평일에는 쉬는 시간이 날 때마다 짧은 시간이라도 공부하려 노력했고, 하교 후에는 잠시 휴식을 취한 뒤 집중력 있게 자습을 이어갔습니다. 학원에 의존하기보다는 스스로 부족한 부분을 찾아 보충하는 공부를 즐겼으며, 매일 밤 다음 날의 구체적인 계획표를 짜고 이를 지켜나가는 방식으로 공부의 밀도를 높였습니다. 졸음이 올 때는 5분 정도의 쪽잠이나 서서 공부는 방식으로 잠을 쫓았고, 너무 늦은 시간까지 공부하기보다는 새벽 1시에는 일과를 마쳐 최상의 컨디션을 유지하려 노력했습니다. 다행히 수업 시간 중 자습을 허락해주신 선생님들 덕분에 학교에서도 높은 집중력을 유지할 수 있었으며, '열품타'라는 앱을 통해 다른 사람들의 공부 시간을 확인하며 '나보다 조금 앞선 사람들을 제쳐보자'라는 긍정적인 경쟁심으로 힘을 얻곤 했습니다.

학생부교과전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

저는 복잡한 입시 전략을 세우기보다 '일단 오늘 하루 열심히 하자!'라는 단순한 원칙을 세웠습니다. 주변 친구들이 1학년 때부터 목표 대학과 학과를 정하며 고민할 때, 저는 현재의 학업에 온전히 열중하는 것을 선택했습니다. 특히 모의고사를 소홀히 하는 친구들과 달리, 저는 모의고사가 제 실력을 객관적으로 파악할 수 있는 소중한 기회라고 생각하며 매번 진지하게 시험에 임했습니다. 학교 수업 시간에는 결코 졸지 않고 성실하게 참여했으며, 가끔 건강 문제로 결석하게 될 때도 친구들의 필기를 빌리거나 선생님을 찾아가 질문하며 학습의 공백이 생기지 않도록 철저히 관리했습니다.

Ⅶ 재학생 합격 수기

3년간 학교 생활을 하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

저는 어느 한 분야에만 치중하기보다 학교생활 전반에 걸쳐 주어진 모든 것에 최선을 다했습니다. 그중에서도 특히 신경을 썼던 부분은 철저한 일정 관리였습니다. 저는 일정을 놓치거나 계획이 틀어지는 것을 굉장히 경계했기 때문에, 휴대폰 여러 앱들, 플래너와 달력 등 제가 확인할 수 있는 모든 곳에 시험 일정과 수행평가 마감일을 기록해두었습니다. 친구들이 학교의 각종 일정을 저에게 물어볼 정도로 꼼꼼하게 일정을 꿰고 다녔는데, 이러한 성실함과 꼼꼼함이 내신 관리뿐만 아니라 전반적인 학교생활의 안정감을 유지해준 핵심이었다고 생각합니다.

교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

입학 전까지 명확한 학과를 정해두지 않았었기에, 교과 선택 과정에서는 제가 흥미를 느끼고 관심이 있는 분야를 우선으로 고려했습니다. 고등학교 때 기초를 제대로 다져놓지 않으면 대학에 가서 크게 고생한다는 조언을 자주 접했기 때문에, 단순히 점수를 따기 쉬운 과목보다는 제가 더 깊이 배우고 싶은 과목들을 선택했습니다. 견문을 넓히겠다는 생각으로 선택한 과목들에 전부 충실히 임했던 경험이, 지금 창의융합학부에서 다양한 학문을 접하는 데 큰 도움이 되고 있습니다.

진로 탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

저는 사실 어린 시절부터 흥미 있는 분야가 뚜렷하게 정해져 있었기에 진로에 대해 큰 방황 없이 방향을 결정할 수 있었습니다. 평소 동식물을 무척 좋아했던 저는, 말 못 하는 생명체들이 질병으로 인해 고통받는 모습을 보며 안타까움을 느낄 때가 많았습니다. 이러한 마음은 자연스럽게 '생명체들이 아프지 않도록 돕고 싶다.'라는 소망으로 이어졌고, 단순히 치료하는 것을 넘어 근본적인 해결책인 약을 제조하고 연구하는 진로에 관심을 두게 되었습니다. 관련 학과를 탐색하며 생명과학과 의과학의 융합이 생태계 전반에 미칠 긍정적인 영향에 대해 깊이 고민해 보았고, 이러한 가치관이 확고해진 덕분에 바이오와 첨단 분야를 아우르는 현재의 전공을 확신을 가지고 선택할 수 있었습니다. 특히 동식물에 대한 저만의 뚜렷한 관심이 학습에 대한 강력한 동기부여가 되어준 것 같습니다.

공부하면서 가장 힘들었던 점은 무엇이었고, 또 어떻게 극복했나요?

수험생활 중 가장 힘들었던 점은 끝이 보이지 않는 시험과 평가의 연속이었습니다. 중간고사가 끝나자마자 기말고사를 준비해야 하고, 그 사이에도 끊임없이 모의고사를 준비해야 하는 일상이 반복되다 보니 자연스레 신체적, 정신적으로 지치고 예민해질 때가 많았습니다. 저는 이러한 스트레스를 해소하기 위해 밤늦게 친한 친구들과 가볍게 산책을 하거나, 좋아하는 학용품을 사며 소소한 행복을 찾으려 노력했습니다. 때로는 자습 시간에 좋아하는 소설책을 읽으며 지친 마음을 달래기도 했고, 평일의 부족한 잠을 주말 늦잠으로 보충하며 여유를 되찾는 시간을 가졌습니다. 이러한 완급 조절이 있었기에 긴 입시 터널을 무사히 통과할 수 있었습니다.

입학 후 진로탐색을 위해 어떤 계획을 세우고 있나요?

대학 입학 후에도 조급해하기보다는 고등학생 때처럼 주어진 학업과 활동에 충실히 임하고 있습니다. 전공 수업을 열심히 듣는 것은 물론, 영어 공부와 독서를 병행하며 실력을 쌓고 있습니다. 특히 우리 성신여자대학교에서 운영하는 다양한 비교과 프로그램과 창의융합학부 학생들을 위한 전용 프로그램에 적극적으로 참여하며 선배님들의 조언을 얻고 있습니다. 현재는 이를 바탕으로 미래의 틀을 잡아가는 단계에 있으며, 무엇보다 체력을 더 길러서 앞으로의 공부와 활동에서 쉽게 지치지 않는 단단한 몸과 마음을 만드는 데 집중할 계획입니다.

학생부교과전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면 한마디 해주세요. 또, 고교생활을 어떻게 보내면 좋을지에 대해 미래의 후배들에게 전하고 싶은 말이 있을까요?

저처럼 너무 복잡하게 생각하기보다 하루하루에 열중하며 사는 것이 가장 좋은 방법일 수 있다는 말을 꼭 전해주고 싶습니다. 1, 2학년 때 완벽한 진로를 정하지 못했더라도, 3학년이 되면 선생님들께서 여러분에게 가장 잘 맞는 전형과 길을 상세히 설명해주실 것입니다. 그러니 지금은 그저 본인의 하루에 충실했으면 좋겠습니다. 그리고 건강보다 중요한 것은 없으니 잠을 깨우기 위해 과도하게 카페인을 섭취하지는 않았으면 합니다. 공부를 잘하는 친구를 좋은 자극제로 삼아 한 걸음씩 나아가다 보면 분명 좋은 결과가 있을 것입니다. 체력 관리도 잊지 마시기 바랍니다. 예비 수정이 여러분과 이곳 성신여자대학교에서 수정이로 꼭 만날 수 있기를 진심으로 응원합니다.

문화예술경영학과

학생부종합(자기주도인재)전형 합격생 **정○린**

나의 고등학교 3년을 뒤돌아보면, 자신은 어떤 학생이었다고 표현할 수 있을까요?

전 대체로 조용하지만 성실한 학생이었다고 생각합니다. 선생님들께서도 생기부에 성실하고 책임감이 강한 학생이라는 말을 3년 내내 써주신 것을 보면 남들에게 보여지는 모습도 비슷했던 것 같습니다. 전 선생님들을 잘 따르는 편이라서, 선생님들의 조언과 가르침은 바로바로 수용하고 따르려고 노력했습니다. 그 결과로 만들어진 것이 알찬 생기부였던 것 같기도 합니다. 그러나 나서야 할 때는 주저 없이 나서고 맡은 일은 실수 없이 해내려고 하고, 엄청나게 우수한 성적을 받는 학생은 아니어도 선생님들께 부끄럽지 않은 학생이 되려고 항상 노력했습니다. 전체적으로 원만한 학교 생활을 해서, 선생님들이 신임하시는 학생 중 한 명이었던 것 같습니다.

다양한 전형 중 학생부종합(자기주도인재)전형에 지원한 이유와 현재 재학 중인 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

제 생기부와 성적, 그리고 학교가 원하는 인재상을 고려했을 때 제 노력과 역량을 구체적으로 잘 보여줄 수 있는 학생부종합 전형이 적절하다고 생각했습니다. 또한 전 이전부터 공연과 전시를 비롯한 다양한 문화예술에 대한 흥미가 강했고, 이를 직접 기획하고 만드는 데 참여해보고 싶다는 생각을 꾸준히 했었습니다. 그러던 중 문화예술경영학과를 알게 되었고, 성신여대의 교육 방식과 내용이 제 흥미에 적합하다고 느껴 해당 학과에 지원하게 되었습니다.

학생부종합전형 지원을 위해 고등학교 재학 중 어떤 준비와 노력을 하였나요? 또한, 학생부종합 전형으로 합격할 수 있었던 이유는 무엇이라고 생각하나요?

전 사실 고등학교 1학년 때부터 문화예술 쪽을 희망했던 것이 아니라 생기부가 일관된 내용은 아니었습니다. 그래서 중간에 왜 진로를 변경하게 되었는지, 변경 이후에는 그 진로와 관련해서 어떤 활동을 했는지를 생기부에 최대한 드러내려고 노력했습니다. 교과 시간에 관심 주제를 드러낼 수 있는 기회가 오면, 최대한 문화예술과 관련하여 참여한다든지, 진로 활동으로 축제에 관한 보고서를 쓴다든지 하는 식으로 노력도 했습니다. 또한 면접 당시에는 제가 중간에 진로를 변경했다고 해서 이 분야를 가볍게 생각하는 것은 아님을 어필했습니다. 그리고 이전 진로들과 현재 희망하는 진로 간 공통점을 엮어서 말로 잘 풀어낸 것이 합격의 비결이었다고 생각합니다.

고교생활 중 선택과목을(일반선택, 진로선택) 선정할 때 고려한 점이 있다면 무엇인가요?

전 제 흥미를 제일 우선으로 고려했습니다. 물론 모든 과목들은 각각의 고충이 있지만, 제가 조금 더 관심 있고 재미있게 들을 수 있는 과목을 우선으로 고려해서 선정했습니다. 또한 진로 선택은 제가 꾸준히 관심있는 콘텐츠, 미디어 분야와 관련하여 선택하려고 노력했고, 이외에도 저의 학문적인 시야를 넓혀줄 수 있다고 판단되는 과목들을 우선적으로 고려 대상에 넣었던 것 같습니다. 전 흥미있는 과목일수록 성적이 잘 나오는 편이라 이러한 선택 방식이 저에겐 매우 적합했다고 생각합니다.

자신의 학교생활기록부의 강점은 무엇이었다고 생각하나요?

앞서 말했듯 전 생기부가 일관된 편이 아니었습니다. 1학년 때는 책 관련, 2학년 중반까지는 미디어 관련 진로를 가지고 있었습니다. 그러나 시간이 지나면서 제가 미디어, 언론 분야보다는 관객과 마주하는 공연, 전시 분야에 더 관심이 있다는 걸 깨닫고 이를 생기부에 유기성 있게 담아낸 것이 강점이 되었다고 생각합니다. 또한 문화예술 분야로 진로를 결정한 직후부터 이 분야에 대한 진로 탐색을 위해 여러 활동에 참여했는데, 생기부에서 이러한 제 열정이 보인 점이 강점이 되었다고 생각합니다. 그리고 교과 선생님들께서 애정으로 써주신 다양한 칭찬과 세특도 저라는 사람을 어필하는데 큰 도움이 되었다고 생각합니다.

Ⅶ 재학생 합격 수기

학생부종합전형을 준비하면서 가장 심혈을 기울인 부분에 대해 말씀해주세요.(진로 및 일반선택 과목, 비교과 활동 등)

가장 심혈을 기울인 부분은 진로활동이었던 것 같습니다. 물론 교과목 세특을 채울 때도 노력했지만, 진로활동에서는 조금 더 자유롭고 다양하게 제 관심사와 관련된 활동을 기록할 수 있었기 때문에 더 열심히 참여했던 것 같습니다. 저의 경우 동아리 부장으로서 축제 부스를 기획하거나, 축제와 팝업 스토어와 관련된 보고서를 쓰기도 하고, 캠페인을 기획하기도 하고 마케팅과 관련된 소논문을 쓰는 등 최대한 다양한 활동을 하면서 경험을 쌓기 위해 노력했던 것 같습니다. 자신만의 창의적인 활동을 직접 기획해서 진행하거나, 학교에서 진행하는 고교 활동에 적극적으로 참여하는 것을 추천합니다.

면접은 어떻게 준비하셨나요? 효과를 톡톡히 봤던 나만의 면접 TIP이 있다면 알려주세요.(면접 전, 면접 대기, 면접 진행 중)

면접이 수능 직후였기 때문에 수능 전에는 고교에서 선생님들과 함께 모의 면접을 진행했었고, 수능 후에는 하루 종일 면접 연습만 했습니다. 면접 연습을 질리도록 한 결과인지 실전에서는 조금 덜 떨렸던 것 같습니다. 면접 대기를 하는 동안에는 굳이 애써서 무언가를 암기하거나 부담을 가지지 않고, 마음을 진정시키기 위해 노력했습니다. 면접장에 들어가는 시뮬레이션을 하고, 웃는 연습을 계속 하면서 긴장을 풀었던 것이 큰 도움이 되었던 것 같습니다. 면접을 진행하는 동안에는 교수님과 입학 사정관 분의 눈을 쳐다보는 것을 잊지 않으려고 노력했습니다. 또한 질문을 하실 때나 제가 답변하는 동안 미소를 잃지 않으려고 노력했습니다. 답변은 최대한 침착하고 조리있게, 그리고 제가 긴장하면 말이 빨라지는 편이라 천천히 말하려고 신경 썼던 것이 기억납니다.

면접에서 가장 인상깊었던 질문과 그 이유는 무엇인가요?

본인이 무언가를 나서서 이끄는 일을 좋아하는 것 같은데 그 이유를 설명해달라는 질문이 가장 인상 깊었습니다. 면접의 마지막 질문이기도 했고, 당시 교수님이 웃으면서 질문해주셔서 가장 기억에 남습니다. 또한 제가 답변할 때 "맡은 일은 최선의 결과로 이끌어내고 싶어하는 편인데, 그러기 위해서는 주도적으로 일을 이끄는 것이 편하다."고 답변하며 제 책임감을 잘 어필하는 답변을 했어서 가장 기억에 남는 것 같습니다.

학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면 한마디 해주세요. 또, 고교생활을 어떻게 보내면 좋을지에 대해 미래의 후배들에게 전하고 싶은 말이 있을까요?

학생부종합전형은 자신이 이 분야에 얼마나 흥미가 있고 그 흥미를 기반으로 어떤 노력을 했는지를 생기부에 최대한 잘 드러내는 것이 중요하다고 생각합니다. 이를 위해서 본인이 좋아하는 것이 무엇인지, 어떤 일을 하고 싶은지에 대해 꼭 생각해보고 목표를 설정하는 것이 정말 중요한 것 같습니다. 그리고 제 고교생활을 돌이켜보면 정말 힘들었지만, 그만큼 정말 행복했던 것 같습니다. 입시도 중요하지만, 다시는 돌아오지 않을 고등학교 시절을 즐기는 것도 중요하니 친구들과 시간 보내는 일을 소홀히 하지 않으셨으면 좋겠습니다. 전 졸업 전 친구들과 개인적으로 졸업 영상을 기획해 교내에서 며칠간 촬영했었는데, 이때 정말 즐거웠고 영상을 돌려보는 것도 재미있어서 이런 활동도 추천드립니다.

성신여자대학교나 학과 자랑을 해주세요.

우리 학교는 현재 수정캠퍼스와 운정캠퍼스, 두 곳의 캠퍼스가 있습니다. 수정 캠퍼스의 경우 주변에 많은 상권과 활기찬 분위기로 대학교의 정석 같은 분위기를 가지고 있습니다. 반면 운정캠퍼스는 차분한 미술관 같은 분위기로, 조용히 공부하거나 쉬기에 좋습니다. 이러한 상반된 매력을 모두 가지고 있는 것이 성신의 큰 장점이라고 생각합니다. 그리고 학교에서 돗자리를 대여해줘서, 날씨가 좋은 날이면 잔디밭에서 가벼운 피크닉도 아무 때나 즐길 수 있습니다.
저희 문화예술경영학과는 공연부터 전시, 예술경영, 뮤지컬, 엔터 등 다양한 분야를 폭넓게 다루고 배우는 학과입니다. 자신이 흥미있는 분야 외에도 다른 분야를 접하며 시야를 넓히고, 원하는 분야를 골라 더 깊게 배울 수 있는 곳입니다. 문화예술에 진심인 분들은 문화예술경영학과만한 곳이 없다고 생각합니다. 후배 수정이들과 함께 잔디밭에서 돗자리 펴고 수다 떠는 날을 기대하겠습니다.

윤리교육과

학생부종합(자기주도인재)전형 합격생 **이○현**

나의 고등학교 3년을 뒤돌아보면, 자신은 어떤 학생이었다고 표현할 수 있을까요?

저는 리더십이 강한 학생이었습니다. 고등학교 3년 내내 교사의 꿈을 품고 있었기 때문에, 단순히 학업 성적을 올리는 데에만 집중하기보다는 주변인들과 교감하고 학교 공동체에 봉사하며 많은 경험을 쌓는 것을 중요하게 생각했습니다. 따라서 학급회장, 전교 학생자치회 임원, 동아리 기장 등 다양한 리더 역할을 도맡아 했고, 많은 선생님과 학우들에게 책임감이 강하며 리더로서의 기량이 뛰어나다는 평가를 받았습니다. 공동체의 긍정적인 발전을 이끌고, 그 안에서 저 역시 성장하며 미래의 교사로서 갖추어야 할 역량들을 기르고자 노력했습니다.

다양한 전형 중 학생부종합(자기주도인재)전형에 지원한 이유와 현재 재학 중인 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

저는 내신 경쟁이 치열한 고등학교를 졸업했기 때문에, 단순히 숫자로 나타나는 내신 성적만으로는 제가 원하는 대학에 진학할 수 없었습니다. 따라서 저의 역량을 드러낼 수 있는 또 다른 수단으로 학교생활기록부를 활용하였고, 제가 꿈을 이루기 위해 3년 동안 노력해 왔던 발자취를 여실히 보여줄 수 있는 전형이 학생부종합전형이라고 판단해 지원하게 되었습니다. 저는 고등학교 3년 내내 교사의 꿈을 가지고 있었기 때문에, 사범대에 진학하는 것을 목표로 삼았었습니다. 그중 윤리라는 과목을 선택한 이유는 해당 과목이 학생들에게 평소 쉽게 접해볼 수 없었던 철학적 주제들에 대한 깊이 있는 사고를 요구함으로써, 학생들의 성숙한 사회적 존재로의 성장에 도움을 준다고 생각했기 때문입니다. 교사가 되어 윤리 과목을 통해 제가 생각하는 교육의 가치를 실현하고자 윤리교육과에 지원하게 되었습니다.

학생부종합전형 지원을 위해 고등학교 재학 중 어떤 준비와 노력을 하였나요? 또한, 학생부종합전형으로 합격할 수 있었던 이유는 무엇이라고 생각하나요?

제가 졸업한 고등학교의 특성상, 자유주제의 보고서 작성 및 발표로 이루어진 수행평가와 비교과 활동 커리큘럼이 많았습니다. 따라서 이를 잘 활용하여 교육정책, 교육철학, 교수법 등 최대한 많은 방면에서 교육에 대해 탐구하고자 노력했습니다. 예를 들어 교과 시간에 발표 수행평가에서 다른 나라와 한국의 다문화 교육정책을 비교해 보거나, 진로 동아리 활동에서 교사 중심 수업과 학생 중심 수업의 통합을 위한 수업 모델 제안을 시도해 보는 등 다양한 각도에서 교육에 대해 분석해 보고자 하였습니다. 이렇듯 관심 분야를 여러 측면에서 탐구하였던 경험이 드러난 학교생활기록부에서 진로와 관련한 저의 열정이 드러났기에 학생부종합전형으로 합격할 수 있었던 것이라고 생각합니다.

고교생활 중 선택과목(일반선택, 진로선택)을 선정할 때 고려한 점이 있다면 무엇인가요?

저는 저의 진로와 관련된 역량을 기르기에 가장 적합한 과목을 선택하고자 했습니다. 고등학교 1학년 시절 2학년 사회탐구 과목을 고민할 때는, 단순히 교사의 꿈만을 가지고 있었기 때문에 철학과 연관된 윤리 과목을 선택하는 것이 교사로서의 역량을 키워나가는 데에 가장 적합할 것이라고 생각해 윤리와 사상 과목을 선택하게 되었습니다. 우연히 선택하게 된 윤리와 사상 과목에서 적성과 흥미를 발견하고, 진로를 윤리 교사로 정한 후 3학년 때의 사회탐구 과목은 자연스레 생활과 윤리로 정하게 되었습니다. 자신의 진로와 흥미를 고려하여 결정하되, 학업적으로도 좋은 성적을 거둘 수 있도록 적성까지 고려하여 최선의 과목을 선택하면 될 것 같습니다.

Ⅶ 재학생 합격 수기

자신의 학교생활기록부의 강점은 무엇이었다고 생각하나요?

학년이 올라감에 따라 탐구 내용을 심화해 가며, 동시에 제가 꿈꾸는 교사의 모습을 구체화해 나간 것이 제 학교생활기록부의 강점이었다고 생각합니다. 예를 들어 고등학교 1학년 때에는 '기술 발전에 따른 교육격차의 심화와 해결 방안'과 같이 거시적인 관점에서 교육 현상을 분석하고자 했었다면, 3학년이 되어서는 '하이데거의 관점에서 본 한국 교육 시스템에 대한 존재론적 비판'과 같이 교육철학과 교육 이론, 교육 정책 등을 결합한 구체적이고 심화적인 주제로 탐구활동을 진행하였습니다. 이러한 방법을 통해 저의 관심 분야를 효과적으로 드러냄과 더불어 교육과 관련해서도 점진적으로 보다 심층적인 시야를 갖게 되었음을 나타낼 수 있었습니다. 학술적인 탐구를 통해 진로에 관한 저만의 주관을 넓혀간 부분이 제 학교생활기록부의 강점이었던 것 같습니다.

학생부종합전형을 준비하면서 가장 심혈을 기울인 부분에 대해 말씀해주세요.(진로 및 일반선택 과목, 비교과 활동 등)

저는 모든 교과 및 비교과 활동에서 진로와 관련된 저의 관심과 흥미가 드러날 수 있도록 하였습니다. 또한 제가 교육에서 가장 중요하게 여기는 '성장'이라는 하나의 키워드가 모든 활동들을 관통할 수 있도록 하였습니다. '학교는 단순한 성적 산출의 수단이 아닌, 학생들이 하나의 사회적 인격체로서 성장할 수 있는 발판이 되어야 한다.'라는 저만의 교육 신념을 모든 탐구활동의 결론과 연관 지어, 제가 진심으로 꿈꾸는 이상적인 교사의 모습이 학교생활기록부에 드러날 수 있도록 하였습니다. 진로와 관련해 자신만의 확고한 주관을 가지고 있다면. 학교생활기록부를 통해 이를 확실히 보여주는 것이 중요하다고 생각합니다.

면접은 어떻게 준비하셨나요? 효과를 톡톡히 봤던 나만의 면접 TIP이 있다면 알려주세요.(면접 전, 면접 대기, 면접 진행 중)

우선 학교 선생님들과 함께 모의 면접을 진행했었는데, 질문에 대한 답변, 그리고 준언어, 비언어적인 모습들과 관련한 피드백을 주고받으며 면접 상황에 유연하고 능숙한 모습으로 대처할 수 있도록 준비하였습니다. 또한, 스스로 저의 학교생활기록부를 읽어보고 예상 질문을 작성해 보며 각 활동들을 통해 제가 성장한 점에 대해 정리해 보았습니다. 학교 선생님들께서도 열정적으로 면접 준비를 도와주시지만, 결국 자신의 학교생활기록부에 대해서는 자신이 가장 잘 알고 있는 것이 중요하기 때문입니다. 실제 면접장에서의 대기시간에는 제가 고교 3년 동안 꿈꾸었던 교사의 모습에 대해 다시 한번 떠올려보며, 제가 가진 교육에 대한 열정을 교수님들께 보여주고 나오자는 마음을 가짐으로써 긴장을 풀어내기 위해 노력했습니다. 면접을 준비하는 기간 동안 자신이 면접에서 교수님들께 진정으로 보여주고 싶은 모습이 무엇인지에 대해 많이 고민해 본다면, 어떤 질문이 나와도 당황하지 않고 답변할 수 있을 것이라 생각합니다.

면접에서 가장 인상깊었던 질문과 그 이유는 무엇인가요?

저는 '윤리와 사상 및 생활과 윤리 과목을 수강하며, 가장 기억에 남는 철학자와 그 이유를 설명해 주세요.'라는 질문이 가장 인상 깊었습니다. 윤리 과목에 대한 저의 흥미를 보여줄 수 있을 뿐만 아니라, 교육과 관련한 저의 신념을 가장 잘 드러낼 수 있는 질문이라고 생각했기 때문입니다. 저는 실용주의를 주장한 미국의 철학자 존 듀이를 가장 존경하는 사상가로 꼽으며, 존 듀이가 성장의 중요성을 강조했듯 저 역시 교육을 통해 성장의 가치를 실현하고 싶다고 답변하였습니다. 이때 제가 고교 3년 동안 교육과 관련한 탐구활동을 진행하며 알게 된 한국 교육의 결과주의 풍조와 관련한 문제의식을 말씀드리며, 미래의 교사로서 제가 갖춘 학문적 역량을 내비치고자 노력하였습니다.

학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면 한마디 해주세요. 또, 고교생활을 어떻게 보내면 좋을지에 대해 미래의 후배들에게 전하고 싶은 말이 있을까요?

3년의 고등학교 생활을 정말 열정적으로 보내신다면, 그러한 여러분의 진심을 대입에서 가장 잘 드러낼 수 있는 전형이 학생부종합전형이라고 생각합니다. 여러분께서 각자의 진로에 대해 갖고 있는 지식과 흥미를, 학교생활기록부를 통해 충분히 구체화하고 표현하시기를 바랍니다. 학생부종합전형을 준비하는 학생들은 3년의 기간을 누구보다 성실히 보내야 하기 때문에 힘든 순간도 많이 있을 테지만, 여러분이 노력한 시간들은 대입에서 꼭 빛을 발할 것이므로 꿈을 이루기 위해 최선을 다하시길 응원합니다.

성신여자대학교나 학과 자랑을 해주세요.

성신여자대학교의 학생들은 성신여자대학교에 정말 큰 애정을 갖고 있습니다. 또한 학우들을 서로 '수정이'라고 칭하며 존중하는 문화가 자리 잡혀 있습니다. 저희 윤리교육과는 한 학번에 20명 내외의 학생이 입학하는 소수 과이기 때문에, 선후배, 그리고 동기들과 깊은 유대관계를 가질 수 있습니다. 수많은 윤리교육과 선배님들께서 이미 교육계로 진출하신 덕분에, 윤촌'이라고 불리우는 테두리 내에서 선배님들의 도움을 받으며 성장할 수 있다는 점이 큰 장점인 것 같습니다.

바이오식품공학과

학생부종합(자기주도인재)전형 합격생 **박○린**

나의 고등학교 3년을 뒤돌아보면, 자신은 어떤 학생이었다고 표현할 수 있을까요?

저는 고등학교 3년 동안 매사에 '적극적'으로 참여하며 성장한 학생이었다고 생각합니다. 매 수업 시간마다 선생님과 눈을 마주치며 최대한 수업에 집중하기 위해 노력했고, 궁금한 점이 생기면 수업이 끝난 뒤 바로 질문하며 해결하고자 했습니다. 그 덕분에 선생님들께 학업 태도가 좋다는 칭찬을 자주 들을 수 있었습니다. 또한 저는 3년 동안 모둠장과 회장을 여러 차례 맡았으며, 학교에서 진행하는 프로그램들이 있으면 빠지지 않고 참여했습니다. 학교 융합과학부 선생님께서 저한테 "○○이 또 왔구나?"라고 말씀하실 정도로 다양한 활동에 참여했던 기억이 있습니다. 이러한 과정 속에서 제가 어떤 분야에 흥미를 느끼고 무엇을 더 배우고 싶은지 자연스럽게 알게 되었고 진로에 대한 열정 또한 더욱 키울 수 있었습니다.

다양한 전형 중 학생부종합(자기주도인재)전형에 지원한 이유와 현재 재학 중인 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

제가 가진 장점들을 가장 잘 보여줄 수 있는 전형이 학생부종합전형이라는 생각을 했습니다. 특히, 제가 지닌 적극적인 태도와 성실함을 학교생활기록부와 면접을 통해 평가받고 싶어 지원하게 되었습니다. 바이오식품공학과에 지원한 이유는 인류의 건강 증진뿐만 아니라 지속 가능한 사회를 위한 식품 개발이라는 목표를 이루고 싶었기 때문입니다. 고교 생활 중 진로탐색을 위한 다양한 경험을 통해 식품과 바이오 분야에 대한 관심을 더욱 구체화할 수 있었습니다. 이러한 경험을 바탕으로 진로에 대한 확신을 갖게 되었고, 더 깊이 있는 배움을 이어가기 위해 바이오식품공학과에 지원했습니다.

Ⅶ 재학생 합격 수기

학생부종합전형 지원을 위해 고등학교 재학 중 어떤 준비와 노력을 하였나요? 또한, 학생부종합전형으로 합격할 수 있었던 이유는 무엇이라고 생각하나요?

제 자신을 생활기록부로 최대한 잘 담아내고 싶었기 때문에 학교에서 진행하는 대부분 행사를 참여했습니다. 겉으로 보기에는 제 진로와 직접적인 관련이 없어 보이는 활동이라도 제가 관심을 가지고 있던 장내미생물 균형과 건강기능식품 개발이라는 주제와 연관 지어 탐구하려 노력했습니다. 또한 참여했던 활동들이 단순히 나열식으로 보이지 않도록 각 활동 간의 연결성과 흐름을 중요하게 생각했습니다. 한 활동에서 생긴 궁금증을 다음 탐구에서 해결해 보거나, 관심 있는 주제를 다른 과목의 관점에서 어떻게 확장할 수 있을지 고민하며 주제를 선정했습니다. 탐구 동기, 과정, 느낀 점을 길게 작성하기보다는, 생활기록부에 드러났으면 하는 내용이 무엇인지 먼저 고민했습니다.

고교생활 중 선택과목(일반선택, 진로선택)을 선정할 때 고려한 점이 있다면 무엇인가요?

선택과목을 선정할 때 가장 중요하게 고려했던 요소는 희망하는 진로와의 연관성이었습니다. 자신의 진로와 관련된 과목을 선택하고 학습하는 과정이 자기주도인재전형에서 중요하게 평가되는 진로역량과 연결된다고 생각했기 때문입니다. 그리고 두 과목 사이에서 고민될 때에는 제가 더 높은 학업 성취도를 보여줄 수 있는 과목을 선택했습니다. 진로 목표에 적합한 기본적인 학업역량이 뒷받침되어야 원하는 대학과 학과에 합격할 수 있다고 생각했기 때문입니다.

자신의 학교생활기록부의 강점은 무엇이었다고 생각하나요?

제 학생부가 가진 가장 큰 장점은 '저라는 사람'을 잘 표현한 점이라고 생각합니다. 비록 저는 고등학교 생활 동안 희망 진로가 중간에 바뀌기는 했지만, 인류의 건강 증진에 기여하는 연구를 하고 싶다는 큰 목표는 꾸준히 가지고 있었습니다. 그리고 그 목표 안에서 다양한 활동들을 통해 관심 목표를 점차 구체화하며, 진로 변경 이유와 과정이 자연스럽게 드러나도록 노력했습니다. 또한 저는 탐구가 단순히 지식 습득에서 끝나는 것이 아니라 태도의 변화와 실천으로도 이어질 수 있다는 점을 보여주고 싶었습니다. 예를 들어, 친구들을 자발적으로 모아 배운 내용을 봉사활동으로 연결했고, 학교 급식실 앞에서 미생물 관련 퀴즈 부스를 운영했던 경험이 있습니다.

학생부종합전형을 준비하면서 가장 심혈을 기울인 부분에 대해 말씀해주세요.(진로 및 일반선택 과목, 비교과 활동 등)

저는 비교과 활동에 가장 심혈을 기울여 활동했습니다. 저는 학생부종합전형을 준비하며 정말 다양한 활동에 참여했지만, 생활기록부에 분량이 제한되어 있기 때문에 모든 활동을 담을 수는 없었습니다. 그래서 제한된 분량 안에서 '나의 이야기'를 어떻게 효과적으로 보여줄 수 있을지 고민하는 시간이 꼭 필요하다고 생각합니다. 돌이켜보면 모든 활동을 무작정 많이 하는 것보다, 생활기록부에 어떤 내용을 담고 싶은지 미리 생각하며 방향성을 가지고 활동하는 것이 더 중요했던 것 같습니다.

면접은 어떻게 준비하셨나요? 효과를 톡톡히 봤던 나만의 면접 TIP이 있다면 알려주세요.(면접 전, 면접 대기, 면접 진행 중)

학교에서 진행하는 모의 면접을 적극적으로 활용했습니다. 선생님들께 모의 면접 과정에서 받은 피드백을 바탕으로 부족한 부분을 보완해 나갔습니다. 또한 예상 질문과 지원 동기는 기본적으로 암기하되, 단순히 외우는 것에 그치지 않고 3년 동안의 활동을 어떤 목적으로 시작했고 무엇을 배우며 느꼈는지 스스로 복기하는 시간을 가졌습니다. 특히, 실험 활동과 관련해서는 사용된 원리와 과학 용어들을 다시 정리하며 보다 정확하게 설명할 수 있도록 준비했습니다. 저는 긴장한 모습이 많이 드러난다는 피드백을 자주 받았기 때문에 실제 면접에서는 '완벽하게 하려고 하기보다 내가 알고 있는 것을 솔직하게 보여주자!'라는 마음가짐으로 임하려 노력했습니다.

면접에서 가장 인상깊었던 질문과 그 이유는 무엇인가요?

"알고 있는 식중독 원인 미생물이 무엇인가요?"라는 질문이 가장 인상 깊었습니다. 당시에는 전혀 예상하지 못했던 질문이어서 지금도 가장 기억에 남는 질문 중 하나입니다. 저는 질문의 의도와 제가 3년 동안 진행했던 활동들을 떠올리며 바실러스 세레우스균을 답변했습니다. 그리고 3학년 때 해당 균의 특징과 증식을 억제할 수 있는 조건들에 대해 탐구했던 내용을 바탕으로, 면접관들께 제가 알고 있는 내용을 차분하고 정확하게 전달하려 노력했던 것 같습니다.

학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면 한마디 해주세요. 또, 고교생활을 어떻게 보내면 좋을지에 대해 미래의 후배들에게 전하고 싶은 말이 있을까요?

시간이 부족한 고등학교 생활에서는 결국 기본에 충실한 생활이 가장 효율적이라는 점을 꼭 말씀드리고 싶습니다. 놀 때는 충분히 쉬고, 공부할 때는 집중해서 공부하는 균형이 정말 중요하다는 것을 저는 고등학교 3년을 지나며 깨달았습니다. 저 역시 늘 부족한 수면과 체력 문제로 고민했지만, 결국 무리하게 자신을 몰아붙이기보다 적절히 공부하고 쉬며 때로는 즐기는 시간을 가지는 것이 장기적으로 가장 효율적이라는 것을 알게 되었습니다. 지나치게 무리한 목표를 세우게 되면 오히려 조급함과 죄책감으로 이어질 수 있다고 생각합니다. 그래서 하나하나의 결과에 지나치게 흔들리기보다, 스스로 세운 방향을 믿고 꾸준히 나아가는 태도가 가장 중요하다고 생각합니다. 그렇게 자신만의 속도로 성실히 걸어가다 보면 어느 순간 원하는 목표에 가까워져 있을 것이라고 말씀드리고 싶습니다.

성신여자대학교나 학과 자랑을 해주세요.

성신여대는 캠퍼스가 정말 아름답습니다. 봄이 되면 벚꽃이 펴서 풍경이 더욱 예쁜데 친구랑 잔디밭에서 돗자리 깔고 누워 하늘을 바라볼 때 정말 낭만 있습니다. 또한 교수님들께서는 학생들을 위해 정말 열정적으로 가르쳐 주십니다. 학과 내 분위기 역시 밝고 따뜻한 편이라 동기들끼리도 서로 잘 챙기며 지내고 수업 분위기에서도 편안함과 친밀함이 느껴집니다. 선배들 또한 질문을 하면 하나하나 자세히 알려주시고 후배들을 정말 잘 챙겨주셔서 학교 생활에 빠르게 적응할 수 있었습니다. 바이오식품공학과에 오게 된다면 자신이 배우고 싶었던 전공 지식 뿐만 아니라 오래도록 기억에 남을 소중한 추억과 대학 생활의 로망도 만들어갈 수 있을 것이라고 생각합니다. 함께 다양한 경험과 추억을 만들어갈 수 있으면 좋을 것 같습니다. 기다리고 있겠습니다.

Ⅶ 재학생 합격 수기

화학에너지융합학부

학생부종합(자기주도인재)전형 합격생 고○영

나의 고등학교 3년을 뒤돌아보면, 자신은 어떤 학생이었다고 표현할 수 있을까요?

저는 한번 시작하면 제대로 끝을 보는 학생이었습니다. 고등학교에 진학하고 해야하는 공부량이 많아지면서 부담을 느꼈던 적도 있습니다. 하지만 잘 해내야겠다는 마음을 먹고 모든 과목 공부를 성실하게 했고 결국 제 관심사와 먼 사회과목에서도 전교 1등이라는 성적을 받는 결과가 있었습니다. 고등학교 3년 내내 짧은 목표를 끊임없이 세우며 이것들을 달성하기 위해 노력했습니다. 제가 할 일을 잘 미루는 편인데 짧은 목표를 하나씩 헤쳐나가며 지치지 않을 수 있었고 일단 시작하면 빠르고 좋은 결과를 내서 친구들이 저에게 직진 트럭 같다고 비유해줄 정도였습니다.

다양한 전형 중 학생부종합(자기주도인재)전형에 지원한 이유와 현재 재학 중인 학과에 지원한 이유가 무엇인가요?

고등학교를 다니는 동안 화학 관련 학과에 진학해야겠다는 확고한 목표가 있었습니다. 그래서 1학년때부터 화학동아리에서 실험을 하거나 교과시간에도 화학 관련 주제로 활동을 했던 적이 있었고 특히 3학년때에는 에너지에 관심이 생겨서 배터리와 에너지 중심의 활동으로 생활기록부에 기재될 수 있었습니다. 입시 기간에 성신여대 화학에너지융합학부에 대해 찾아보니 저학년때는 화학 기본기 중심, 고학년때에는 에너지와 화학 트랙을 나누어 전문성을 가질 수 있는 커리큘럼이 저와 제 생기부에 잘 맞아서 지원을 결심했습니다. 또한 제 내신 성적이 교과 전형으로 지원하기에는 조금 부족해서 면접이 40% 비중인 자기주도인재전형으로 지원하는 것이 더 유리하다고 생각했습니다.

학생부종합전형 지원을 위해 고등학교 재학 중 어떤 준비와 노력을 하였나요? 또한, 학생부종합전형으로 합격할 수 있었던 이유는 무엇이라고 생각하나요?

학생부종합전형을 위해서 기본적으로 학교 수업에 성실하게 참여했고 선생님들께 자주 질문하며 적극적인 학생이라는 이미지를 남겼습니다. 그리고 교내에서 탐구활동의 기회가 있으면 놓치지 않으려 했습니다. 교내 과학 탐구대회나 수학 캠프 등 교내 행사에 빠짐없이 참가하며 고등학교에서 할 수 있는 유익한 경험을 쌓고자 노력했습니다. 학생부종합전형으로 합격할 수 있었던 이유로 구체적인 꿈이 드러나는 생기부도 도움이 되었다고 생각합니다. 3학년때 '이차전지 효율을 개선하는 연구원'이라는 구체화 된 목표가 있었기 때문에 이 내용이 잘 녹아드는 생기부가 되도록 노력했습니다.

고교생활 중 선택과목(일반선택, 진로선택)을 선정할 때 고려한 점이 있다면 무엇인가요?

들을 수 있는 제 전공관련 수업을 다 수강하려 노력했습니다. 미적분, 확률과 통계, 기하와 같은 대학 공부에 기본이 되는 수학 과목을 모두 들었고, 특히 화학은 화학Ⅰ, 화학Ⅱ와 고급 화학까지 들었습니다. 물리도 물리Ⅱ까지 들으며 학생 수나 성적을 따지기보다 제가 듣고 싶은 수업을 들었습니다, 전공과 관련되지 않은 과목에서는 성적을 높게 받는 것이 중요하다고 생각해서 학생 수가 많고, 제가 높은 성적 받는 것에 좀 더 자신있는 과목을 들었습니다.

자신의 학교생활기록부의 강점은 무엇이었다고 생각하나요?

제 생활기록부의 강점은 첫번째로 일관된 진로, 두번째로 학년이 올라갈수록 구체적인 진로 설정이 강점이라고 생각합니다. 1학년때는 이공계열과 과학 분야에 대한 전반적인 관심이 생활기록부에 드러납니다. 이후 여러 교과 활동과 탐구활동을 경험하면서 제가 특히 화학과 에너지 분야에 흥미가 있다는 것을 알게 되었습니다. 단순히 막연하게 좋아하고 관심있는 수준을 넘어서 경제와 기술, 세계 이슈와 에너지와 연관지어서 분석하기도 하면서 현실에서 연구원이 어떤 부분까지 고려해야 하는가에 대한 고민을 했습니다. 이 과정이 생활기록부에 자연스럽게 드러났기 때문에 제 진로가 갑자기 정해진 것이 아니라 깊은 고민과 학교 생활을 통해 점차 구체화 된 점이 강점이라고 생각합니다.

학생부종합전형을 준비하면서 가장 심혈을 기울인 부분에 대해 말씀해주세요.(진로 및 일반선택 과목, 비교과 활동 등)

학생부종합전형을 준비하며 가장 심혈을 기울였던 부분은 활동의 깊이였습니다. 비교과 활동도 중요하지만 학교 교과시간에 성실하게 참여하는 것이 가장 우선이라고 생각했습니다. 단순히 선생님께서 주신 수행평가나 과제를 수행하는 것을 넘어서 이러한 활동에서 추가로 궁금하거나 공부해보고 싶은 내용은 따로 탐구보고서를 작성하거나 주도적으로 실험활동을 하며 선생님과 소통했습니다. 비교과 활동에서도 많은 활동을 하기보다 제가 왜 그 활동을 하게 되었고 어떤 점을 배웠는지가 잘 드러나도록 신경썼습니다. 각각의 활동을 하면서 제가 성장했다는 것을 보여주고자 했던 점이 생기부에서 가장 심혈을 기울인 부분이었습니다.

면접은 어떻게 준비하셨나요? 효과를 톡톡히 봤던 나만의 면접 TIP이 있다면 알려주세요.(면접 전, 면접 대기, 면접 진행 중)

면접 준비에서 가장 중요한 부분은 모의 면접과 답변의 구조를 정립하는 것이라고 생각합니다, 저는 면접 한달 전부터 꾸준히 주에 1~2회씩 모의 면접을 했습니다. 처음에는 바로 답변이 나오지 않는데 긴장되는 상황에 계속 놓이면서 익숙해진 것이 도움이 되었고 점점 답변을 준비하면서 감을 잡는 것이 중요하다고 느꼈습니다. 이렇게 답변의 구조를 정해서 답변하는 연습을 한 결과 면접에서 처음 들어보는 질문에도 횡설수설 하지 않을 수 있었습니다. 면접 진행 중에는 면접관님들께 자신감 있는 모습과 간절한 모습을 보여주는 것이 중요하다고 생각합니다. 답변 중에도 눈을 똑바로 보는 연습을 하는 것이 도움이 되었습니다.

면접에서 가장 인상깊었던 질문과 그 이유는 무엇인가요?

면접에서 가장 인상깊었던 질문은 제 수학성적에 관해 묻는 질문이었습니다. 2학년 미적분 성적이 좀 낮은 편이라서 면접관님들이 질문을 하셨던 것 같습니다. 솔직하게 제가 시험을 망쳤던 이유를 설명드리고 어떻게 극복했는지 그리고 우리 과에서 수학이 중요함을 알고 있고 그래서 수학에 대한 자신감을 높이려 노력하는 중이라고 답변했습니다. 면접에서 제 단점을 들켰다는 생각에 당시에는 부끄러웠어서 기억에 가장 남았던 질문입니다. 그런데 성신여자대학교에 합격하고 보니 면접장에서 솔직하게 저의 모습을 모두 보여드렸던 답변이 올바른 방향이었음을 깨닫게 되었습니다.

학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면 한마디 해주세요. 또, 고교생활을 어떻게 보내면 좋을지에 대해 미래의 후배들에게 전하고 싶은 말이 있을까요?

여러분이 진정으로 관심있고 하고 싶은 것이 무엇인지 돌아보는 시간을 가졌으면 좋겠습니다. 학생부 종합전형의 면접 준비를 하면서 처음에는 '어떻게 하면 멋지게 답변을 할까?'에 치중해서 번지르르한 답변을 하기도 했습니다. 그러나 진심으로 답변하는 학생은 차이가 난다고 생각합니다. 나를 돌아보고 내가 좋아하고 잘하는 것에 대해 먼저 정리하고 진솔하게 답변하는 연습을 하니 이전보다 면접 평가에서 훨씬 좋은 평가를 받았고 저 또한 답변하기 훨씬 편해졌습니다. 무엇보다도 면접뿐만아니라 입시의 모든 과정에 진심으로 임하는 것이 중요하다고 생각합니다.

Ⅶ 재학생 합격 수기

성신여자대학교나 학과 자랑을 해주세요.

학교가 쾌적하고 공부하기가 좋습니다. 특히 도서관이 깨끗하고 학생들이 사용하는 곳이라서 분위기가 좋고 조용합니다. 경치도 좋은데 특히 운정캠퍼스는 바로 산이 옆에 있어서 벚꽃이 피면 학교에서 산을 보는 풍경이 정말 아름답습니다. 교수님들께서도 학생 생각을 많이 해주시고 어렵고 권위있는 모습보다는 친절하고 따뜻한 모습을 보여주셔서 학교에 가고 싶어집니다. 특히 성신여자대학교에 와서 놀랐던 점이 학생들이 시험기간에 요령을 부리지않고 정정당당하게 공부하는 분위기였습니다. 모두 함께 공부하고 응원하는 모습이 정말 유익하게 느껴집니다.

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

www.sungshin.ac.kr

VIII

FAQ

Ⅷ FAQ

공통

① 수시 전형 간 중복지원이 가능한가요?

우리 대학교 수시모집 모든 전형은 중복지원(최대 6회 지원 가능) 가능하며 학생부종합전형의 자기주도인재전형, 기회균형 I 전형을 포함하여 학생부교과(지역균형전형), 실기/실적(일반학생전형)까지 중복지원 가능합니다.
단, 동일 전형의 중복지원은 불가합니다.

예: 학생부종합(자기주도인재전형) 국어국문학과 지원 + 학생부종합(자기주도인재전형) 영어영문학과 지원 불가
예: 학생부교과(지역균형전형) 창의융합학부(자유전공) 지원 + 실기/실적(일반학생전형) 뷰티산업학과 지원 가능

② 원서접수 취소가 가능한가요?

어떠한 사유에서든 원서접수 취소는 불가능합니다. 그러니 신중히 지원하시기 바랍니다.

③ 전년도 입시결과는 어디서 찾을 수 있나요?

성신여자대학교 입학 홈페이지 입학도우미-전년도 입시결과에서 확인가능합니다.
입학 홈페이지 입학상담 솔루션을 통해서도 3년간의 입시결과(경쟁률, 충원인원, 최종등록자의 성적 및 지원자 내신성적 분포 등)를 확인할 수 있습니다.

④ 인정 가능한 신분증에는 어떤 것들이 있나요?

인정 가능한 신분증으로는 주민등록증, 운전면허증, 기간이 만료되지 않은 여권, 청소년증, 주민등록증 발급신청 확인서, 청소년증 발급신청 확인서, 사진이 부착되고 성명/생년월일/학교장 직인이 기재된 학생증 또는 학교생활기록부가 있으니 참고하시기 바랍니다.

⑤ 제출한 서류 원본을 돌려받을 수 있나요?

제출서류는 원본 제출을 원칙으로 하기에 별도 반환하지 않습니다. 단, 해외 발급 서류 등 재발급 불가 등의 사유로 원본 제출이 어려울 경우 본교 원본대조필을 득한 후 사본을 제출하시기 바랍니다.(복사본 지참 후 입학관리실 원본 대조 확인, 최종 합격 후 원본 서류 제출 필수)

학생부교과전형

1 선택과목은 어떻게 선택하면 되나요?

선택과목 중 점수가 높은 과목으로 자동 반영됩니다.

2 교차지원이 가능한가요?

학과별 필수 지정교과 영역을 재학 중 1과목 이상 이수하였으면 교차지원 가능합니다.

3 고교별 추천인원에 제한이 있나요?

아니요. 우리 대학은 고교별 추천인원에 제한을 두고 있지 않습니다.

4 학생부교과전형의 무전공 선발과 관련하여 성신여대만의 특징은 어떤 것이 있나요?

2025학년도 수시모집부터 지역균형전형을 통해 무전공 선발을 실시하고 있으며, 모집단위로는 창의융합학부(자유전공) 54명, 창의융합학부(첨단분야전공) 73명을 선발합니다. 수능 최저학력기준은 수능지정영역(국어, 영어, 수학, 탐구 상위 1과목) 중 2개 영역 합이 7등급 이내입니다.

모집단위	국	영	수	사	과
창의융합학부(자유전공)	●	●	●	●	
창의융합학부(첨단분야전공)	●	●	●	-	●

※ 사회교과 한국사 포함

창의융합학부 신입생은 2학년 학과(부) 배정 신청 시 자유전공의 경우 간호·사범·예체능계열을 제외한 모든 학과(부)를 신청할 수 있고 첨단분야전공은 6개 첨단학부에 지원할 수 있습니다.

창의융합학부 전공별 진입가능학과

창의융합학부(자유전공)	간호·사범·예체능 계열을 제외한 모든 학과(부) 신청가능
창의융합학부(첨단분야전공)	• 수리통계데이터사이언스학부 • 화학·에너지융합학부 • 바이오헬스융합학부 • 바이오신약의과학부 • AI융합학과 • 융합AI반도체공학과

Ⅷ FAQ

학생부종합전형

① 올해 성신여자대학교 학생부종합전형의 변화는 무엇인가요?

2027학년도 성신여자대학교 학생부종합전형의 가장 큰 변화는 면접평가에 공동체역량 항목이 추가된 점입니다. 또한 학생부종합전형 평가 세부내용이 일부 확장되었습니다. 과목 선택의 다양성과 진로연계성 해석을 강화하기 위해 세부평가내용을 확장한 것으로 세부평가항목과 내용은 본 책자의 '학생부종합전형 서류평가 및 면접평가 안내' 부분을 참고하기 바랍니다.

② 학생부종합전형에서 교과 성적은 어떻게 반영되나요?

학교생활기록부의 교과 성적은 정성적으로 평가합니다. 즉, 교과성적을 등급이나 성취도만으로 정량 평가하지 않고 '평균, 원점수, 표준편차, 이수자 수, 성취도 비율, 이수단위'등의 자료를 참고하여 학년별 성적 추이와 함께 종합적으로 정성 평가합니다. 또한 별도의 지정 과목을 두지 않고 전 교과를 살펴보면서, 지원 학과와 관련한 교과성적은 진로역량 항목을 통해 한 번 더 주요하게 확인합니다. 학과 별로 원활한 학업 수행을 위한 기초 교과가 궁금하다면, 각 학과 홈페이지 1~4학년 교육과정 로드맵을 참고하여 진로과목 선택에 활용할 수 있습니다.

궁극적으로 계열에 따라 선택한 교과, 관심 분야, 할 수 있는 활동 등의 제약을 극복하고 지원 학과에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 능동적이고 자기주도적인 노력을 기울이기를 권장합니다.

③ 내신등급이 낮은 편이라면 학생부종합전형 합격 가능성이 낮을까요?

학생부종합전형은 항목별 평가입니다. 즉, 진로역량 · 학업역량 · 공동체역량을 각 전형별 반영비율에 따라 합산하기 때문에 교과성적만으로 합격과 불합격이 결정되지 않습니다. 학교생활기록부 교과 및 비교과 영역에 대하여 지원자의 주도적인 의지, 선택, 동기, 과정, 성장 등을 모두 고려하여 각 항목의 세부평가내용에 따라 살펴봅니다.

④ 학업성취도가 상승곡선이 아니라 들쭉날쭉한데 평가에 불리할까요?

3년 내내 학업성취도가 지속적으로 향상되는 학생은 많지 않습니다. 종합적인 정성 평가를 통해 결과뿐 아니라, 성적 흐름에 굴곡이 있는 과정에 대하여 파악하고자 합니다. 개인적 학습 환경의 변화, 어려운 과목 수강 등 여러 상황을 고려하고 해당 성적에 대한 배경을 이해하여 평가합니다.

⑤ 이수자 수에 따른 과목 선택의 유불리가 있나요?

학생부종합전형은 단순 등급만으로 지원자를 평가하지 않으며, 지원자의 의지 · 태도 · 성취수준 · 역량 등을 종합적으로 평가합니다. 그리고 지원자를 평가할 때 평균, 원점수, 표준편차, 이수자 수, 성취도 비율, 이수단위 등 여러가지 요인을 고려한 후 평가가 이루어집니다. 이수자 수가 적어 등급이 낮게 나왔다 하더라도 지원자가 선택한 과목을 통해 관심 분야, 열정을 드러내고 어려운 과제에 도전하는 모습을 보여준다면 이 부분에 대해서도 유의미한 평가를 받을 수 있습니다.

6 진로선택과목이나 전문교과를 많이 이수할수록 서류평가에 유리한가요?

진로선택과목이나 전문교과 이수가 많다고 하여 학생부종합전형에서 우수한 평가를 받는 것은 아닙니다. 고교 교육과정 내에서 기본 교과를 충실하게 이수할 것을 권장하며, 기본 교과 이수 후 진로선택과목이나 전문교과를 통해 본인의 학업역량 및 관심 분야를 보여준다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

7 학생부종합전형은 고등학교 유형 또는 수준별로 내신 반영기준이 다른가요?

학생부종합전형은 학교를 평가하는 것이 아니라 지원자를 평가합니다. 따라서 고등학교 유형 또는 수준을 구분하여 평가하지 않습니다.

8 학생부종합전형에서 비교과 영역의 비중은 얼마나 되나요? 전공 관련 활동이 많아야 유리한가요?

학생부종합전형의 서류평가는 교과성적 및 비교과활동 등 학교생활기록부의 여러 요소를 종합적으로 평가하기 때문에 비율이 따로 정해져 있지 않습니다. 활동의 양이 많다하여 우수한 평가를 받는 것은 아닙니다. 본인이 수행한 활동 속에서 주도적으로 진로 탐색을 지속하고 활동의 의미를 찾아가는 열정이 발견된다면 충분합니다. 또한 전공 관련 활동은 '진로 탐색'을 위한 과정의 일환으로 보는 것이 타당합니다. 양적으로 전공 관련 활동이 많다하여 우수한 것은 아니며 ① 어떠한 고민으로 해당 학과에 지원하게 되었는지 ② 어떠한 고민으로 해당 진로를 설정하게 되었는지 그 확장된 경험의 과정들을 살펴봅니다.

9 다른 대학과 면접고사 시간이 겹칩니다. 면접시간 변경이 가능한가요?

전형 및 학과별 면접 일정은 원서접수 전 우리 대학교 입학 홈페이지에 사전 공지되며, 면접고사장 발표 시 지정된 개인별 면접 시간은 변경이 불가합니다.

10 면접평가 시 시사/상식 및 외국어 구술 면접이 진행되나요?

우리 대학 학생부종합전형 면접고사는 서류기반 확인면접이며, 지원자의 학교생활기록부 기재 내용을 바탕으로 질문합니다. 그렇기에 고교 교육과정에 포함되지 않는 시사/상식 및 외국어 구술 면접, 대학 수준의 전공지식은 질문하지 않습니다. 아울러 블라인드 면접 시행에 따라 개인정보언급을 방지하기 위하여 면접평가 첫 질문으로 자기소개를 질의하지 않는 점과 학생부위주전형 가이드북을 통해 전년도 학과별 면접 기출문제를 참고하여 준비에 도움이 되길 바랍니다.

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

2026년 고교교육 기여대학 지원사업

저 자 성신여자대학교 입학관리실

발행처 성신여자대학교
서울특별시 성북구 보문로 34다길 2

발행일 2026년 5월 29일 초판 발행

기 획 성신여자대학교 입학관리실
디자인 다인디앤피 http://daindnp.co.kr/

입학관리실 서울특별시 성북구 보문로 34다길 2 행정관 104호
입학상담 (T) 02-920-2000 / ipsi.sungshin.ac.kr

2027학년도
학생부위주전형 가이드북

성신여자대학교
SUNGSHIN WOMEN'S UNIVERSITY

돈암수정캠퍼스 서울특별시 성북구 보문로 34다길 2
미아운정그린캠퍼스 서울특별시 강북구 도봉로 76가길 55

홈페이지 www.sungshin.ac.kr **대표 연락처** 돈암수정캠퍼스 02-920-7114 | 미아운정그린캠퍼스 02-920-7870
입학관리실 서울특별시 성북구 보문로 34다길 2 성신여대 수정캠퍼스 행정관 104호 **입학 홈페이지** ipsi.sungshin.ac.kr **입학상담** 02-920-2000